

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
психологии

«25» января 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



Н.В. Шурова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

***«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного
образования»***

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки (специальности)
37.04.01 Психология

с направленностью (профилем)
Детская и возрастная психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Шурова Н.В., канд. психол. наук, доцент

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-10 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-10.1).

1. Гуманитарное познание – это:

- а) особый тип научного познания, предполагающий иное отношение познающего субъекта к объекту исследования, чем то, которое свойственно естественнонаучным дисциплинам.
- б) проектирование системы методов в соответствии со спецификой содержания психологии как гуманитарной дисциплины.
- в) проектирование ситуаций обучения в условиях разнообразных дидактических стратегий, основанных на выборе и авторском конструировании преподавателем систем учебных заданий в курсе психологии.
- г) конкретизация требований к проектированию ситуаций совместной учебной деятельности, реализующих системы форм учебных взаимодействий преподавателя и студентов и взаимодействий студентов друг с другом.

2. Что такое педагогические инновации:

- а) это все изменения, направленные на изменение педагогической системы
- б) это нововведения в учебно-воспитательный процесс с целью повышения его эффективности
- в) это замена некоторых элементов педагогической системы новыми, дающими больший эффект
- г) все ответы правильные.

3. Что представляет собой учебная программа:

- а) учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин и количество часов, отведенное на них.
- б) в учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.
- в) под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном семестре.
- г) учебная программа – это перечень учебных дисциплин подготовки специалиста.

4. Обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста – это:

- а) программированное обучение;
- б) контекстное обучение;

- в) проблемное обучение;
- г) моделирование в обучении.

5. Предметом методики преподавания психологии как учебной дисциплины является:

- а) развитие личности обучающихся в курсе психологии;
- б) специфические закономерности учебно-воспитательного процесса в ходе изучения психологических дисциплин;
- в) мотивы изучения психологии;
- г) повышение интереса к профессиональным знаниям в процессе обучения.

6. Методика преподавание психологии – это наука:

- а) о закономерностях развития психики обучающегося в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса образования;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики преподавателя.

7. Метод, обозначающий систему последовательных действий (операций), выполнение которых ведет к заранее запланированному результату - это:

- а) метод интерактивного обучения
- б) метод программированного обучения
- в) метод проблемного обучения
- г) метод традиционного обучения

8. Одной из характеристик проблемного преподавания является то, что:

- а) учащиеся легче применяют полученные знания в новых ситуациях и одновременно развивают свои умения и творческие способности
- б) темп передачи информации ориентирован на более сильных, средних или слабых учащихся
- в) материал дается в готовом виде, учитель обращает внимание, прежде всего, на программу
- г) все ответы верные

9. Таксономия – это особая технологическая процедура, которая необходима:

- а) для прогноза успеваемости каждого учащегося
- б) для оценки общего уровня подготовки учащихся
- в) для оценки меры когнитивной нагрузки учащегося на занятии
- г) все ответы не верны

10. Мозговой штурм, деловая игра, тренинг – это:

- а) формы обучения;
- б) методы обучения;
- в) способы обучения

9. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) позволяет активизировать творческое мышление студентов:

- а) мозговой штурм;
- б) репродуктивный метод;
- в) компьютерный метод.

10. Метод, обозначающий систему последовательных действий (операций), выполнение которых ведет к заранее запланированному результату - это:

- а) метод интерактивного обучения
- б) метод программированного обучения
- в) метод проблемного обучения
- г) метод традиционного обучения

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-10 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-10.2).

1. Дать характеристику связи педагогической психологии с философией, культурологией, возрастной психологией, общей психологией.
2. Описать гуманитарные идеалы научности и принципы в преподавании психологии.
3. Описать, в чем отличительная особенность современного этапа развития теоретической психологии.
4. Перечислить основные требования, предъявляемые к преподаванию психологии.
5. Составить психологический портрет педагога любой учебной дисциплины.
6. Представить общую характеристику деятельности преподавателя вуза.
7. Описать структуру учебной ситуации и роль педагога в ней.
8. Описать стили педагогического общения и деятельности.
9. Описать функции преподавателя и проранжировать их по значимости.
10. Описать типичные ошибки, допускаемые преподавателем в общении со студентами.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-10 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-10.3).

1. Объясните понятие «методика преподавания психологии», прокомментируйте его содержание.
2. Подготовьте вопросы для круглого стола по проблемам современной методики преподавания психологии.
3. Описать общепсихологические методы используемые преподавании психологии.
4. Соотнести понятия практического применения психологической теории и прикладных отраслей психологии.
5. Представить общие цели изучения психологии у будущих психологов-специалистов разного направления - теоретического, прикладного, практического.
6. Каковы методические особенности преподавания прикладной психологии.
7. В чем суть исследовательского метода в преподавании психологии.
8. Основные приемы работы с учебником и изучение научной литературы по психологии.
9. Разъясните методические особенности преподавания общей психологии
10. Каковы андрогические принципы обучения как наиболее общие правила организации процесса обучения взрослых людей

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-10 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-10.1).

1. Какие три группы методов можно выделить в активных методах обучения:
 - а) программного обучения, игровые методы, интерактивного обучения
 - б) программного обучения, проблемного обучения, интерактивного обучения
 - в) интерактивного обучения, дискуссионные методы, сензитивный тренинг
2. Моделирование реальных профессиональных ситуаций обсуждения теоретических вопросов с разных позиций реализуется в:
 - а) эвристической беседе
 - б) лекции – пресс-конференции
 - в) лекции вдвоём
 - г) все ответы верные
3. Функция лекции, связанная с выработкой отношения к жизни человека и общества, объективной оценкой события и явлений в жизни страны и за ее пределами, называется:

- а) мировоззренческая
- б) воспитательная
- в) логико-методологическая
- г) мотивационная

4. Что характерно для традиционного обучения:

- а) в освоение учебного материала включены ум, воля, чувства учащегося
- б) обучение направлено на самостоятельный поиск учащимся новых понятий и способов действий
- в) учащиеся осваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности
- г) учащиеся раскрывают новое содержание через включение объекта в новую систему связей
- д) учащиеся осуществляют построение образа наличной ситуации, картины, положения вещей, среди которых предстоит действовать

5. Осуществление ВУЗом фундаментальных и прикладных исследований по актуальной тематике – это _____ работа:

- а) экспериментальная
- б) научная
- в) творческая
- г) учебная

6. Этот принцип в преподавании психологии реализуется в гармонической связи научных знаний с возможностью их применять в повседневной жизни и профессиональной деятельности:

- а) принцип связи теории с практикой
- б) принцип наглядности в обучении
- в) принцип системности
- г) принцип научности

7. Какие три группы методов можно выделить в активных методах обучения:

- а) программного обучения, игровые методы, интерактивного обучения
- б) программного обучения, проблемного обучения, интерактивного обучения
- в) интерактивного обучения, дискуссионные методы, сензитивный тренинг

8. Преподаватель своим монологом вводит слушателей в проблему, намечает возможные подходы к ее анализу на материале сопоставления различных факторов и теорий и знакомит с некоторыми условиями и прецедентами ее решения, создавая тем самым почву для последующей проблематизации внешнего диалога. Напишите название этого вида лекции _____

9. Моделирование реальных профессиональных ситуаций обсуждения теоретических вопросов с разных позиций реализуется в:

- а) эвристической беседе
- б) лекции – пресс-конференции
- в) лекции вдвоём
- г) все ответы верные

10. При проведении практических работ наиболее эффективны:

- а) индивидуальные формы организации занятий
- б) групповые формы организации занятий
- в) фронтальные формы организации занятий
- г) все ответы верные

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-10 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-10.2).

1. Составить развернутый план проведения семинарского занятия в преподавании возрастной психологии для студентов специальности «Психология».
2. Составить план-конспект вводной лекции по общей психологии с учетом темы, целей и задач

данной лекции.

3. Сформулировать основные концепции развивающего обучения отечественной психологии.
4. Перечислите основные требования к методике преподавания психологии.
5. Сопоставить традиционные и активные методы обучения в преподавании психологии.
6. Обозначить преимущества игровой формы учебной деятельности по сравнению с традиционной технологией обучения.
7. дать сравнительную характеристику различных типов учебников
8. Составить варианты типологии учебников
9. Провести сопоставительный анализ представленности раздела «Активные методы обучения в современных учебных пособиях по «Дидактике» и «Педагогике».
10. Расположите функции лекции в порядке значимости лично для Вас, объясните свою позицию

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-10 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-10.3).

1. Контрольное задание: *задача*. На основе знакомства с таксономией учебных задач (по Таллингеровой) ставится задача – разработать содержание трех учебных задач для одного из самостоятельно выбранных студентом раздела из учебных курсов психологии (общей, возрастной и педагогической и др.): репродуктивного типа, проблемного типа и рефлексивного типа.
2. Контрольное задание: *задача*. На основе знакомства с критериями оценки педагогических тестов Д.Вилфорда ставится задача – разработать вариант нормативно-ориентированного теста по теме «Преподавание педагогической психологии». Задание должно состоять из трех блоков: 1) блока инструкции; 2) основного, содержательного блока, сформулированного в виде утверждения или вопроса; 3) блока вариантов ответов. На бланке эти элементы обычно размещаются именно в таком порядке. В блоке инструкции описывается, как следует выполнять задание, например, «обвести кружочком номер выбранного ответа». В тех случаях, когда испытуемый знает, как надо выполнять задание, инструкция вообще не нужна. Основной, содержательный блок должен отличаться написанием от блока вариантов ответов. Варианты ответов помечаются числом и закрывающей скобкой. Все повторяющиеся фрагменты должны быть перенесены из блока ответов в содержательный блок.
3. Контрольный вопрос. Что и как принципиально изменяется в процессах обучения, воспитания, развития и образования, если их рассматривать как «само-...»: самообучение, самовоспитание, саморазвитие, самообразование?
4. Контрольное задание: *задача*. На основе знакомства с классификацией лекций и требований к построению ее содержания и организации ставится задача – разработать план-конспект (с использованием формы письменного высказывания) и презентацию учебной лекции для одного из разделов учебного курса педагогической психологии для учителей, которые являются классными руководителями в средней и старшей школе
5. Контрольный вопрос. Что такое деловая игра? Как используются деловые игры?
6. Контрольный вопрос. Прокомментируйте особенности цели преподавания отраслей теоретической психологии.
7. Контрольный вопрос. Прокомментируйте особенности цели преподавания отраслей прикладной психологии.
8. Контрольный вопрос. Разъясните методические особенности преподавания истории психологии.
9. Контрольный вопрос. Поразмышляйте над тем, что необходимо учитывать для успешного осуществления преподавания любой отрасли психологии?
10. Контрольный вопрос. Дать трактовку понятия «контроль» в преподавании психологии (Н.Ф. Талызина, В.В. Давыдов).

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю)

Основные критерии оценки курсовой работы вытекают из предъявляемых к ней требований. Такими критериями являются следующие:

- 1) глубина анализа, умение разобраться в затронутых проблемах;
- 2) самостоятельность, творческий подход к рассматриваемой проблеме;
- 3) использование новейшего фактологического и статистического материала;
- 4) полнота решения всех тех задач, которые автор сам поставил себе в работе;
- 5) грамотность, логичность в изложении материала;
- 6) качество оформления

Примерные темы курсовых работ:

1. Методы обучения в высшей школе
 2. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы
 3. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы
 4. Формы организации учебного процесса в высшей школе
 5. Психолого-педагогическое изучение личности студента
 6. Психологические основы профессионального самоопределения
 7. Функции педагогического контроля учебной деятельности.
 8. Формы учебных занятий в преподавании психологии.
 9. Особенности преподавания в системе дополнительного образования.
 10. Индивидуальный подход в обучении при организации образовательного процесса в вузе.
- .