

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра «Психологии»

Утверждено на заседании кафедры  
психологии  
«25» января 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Н.В. Шурова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«Актуальные проблемы акмеологии и геронтологии»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки (специальности)

**37.04.01 Психология**

с направленностью (профилем)

**Детская и возрастная психология**

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01- 22

Тула 2022 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

**Разработчик(и):**

Шурова Н.В., канд. психолог. наук, доцент

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание )



(подпись)

## 1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

## 2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1).**

### 1. Термин «акмеология» используется в нескольких значениях:

- а) для обозначения раздела возрастной психологии
- б) обозначения междисциплинарного научного направления
- с) пик в развитии личности, сопровождающийся гражданской активностью и творческой продуктивностью
- д) пик, когда человек как субъект, занимаясь какой-то деятельностью, добивается наибольших для себя результатов
- е) все ответы верны)

### 2. Объектом акмеологии является:

- а) развивающийся человек на протяжении всего периода онтогенеза
- б) субъектно-личностный характер развития, достигающего высшего уровня
- с) все ответы верны
- д) все ответы неверны

### 3. Научными принципами акмеологии является:

- а) восходящее развитие человека как личности и как субъекта соразмерность социальных и жизненных изменений личностным и субъектным свойствам человека
- б) самоуправление и самореализация личности для достижения соразмерности своих качеств сверхсложному субъекту
- в) рассмотрение объективных и субъективных условий развития индивидуальности человека вне жестко заданных идеологических установок
- с) все ответы верны
- д) все ответы неверны

### 4. Феномен «акме» - это:

- а) многомерное состояние человека, охватывающее определенный прогрессивный период его развития, который связан с большими профессиональными и личностными изменениями
- б) состояние переживания высших чувств у зрелого человека
- в) состояние «озарения», воодушевления

### 5. Основоположителем акмеологии как науки является:

- а) Б.Г.Ананьев
- б) Н.А.Рыбников
- в) Е.И.Степанова
- г) А.А. Бодалев

**6. В каком утверждении сформулировано определение главной задачи геронтологии:**

- а) осмысление старости как периода, не исключающего позитивного, поступательного развития личности и выявление условий, способствующих этому
- б) изучение пожилого человека как представителя социальной группы пожилых людей в структуре общества
- в) изучение места и роли старения и старости в жизнедеятельности личности
- г) изучение проблемы взаимоотношений и взаимодействия, солидарности поколений

**7. В каком утверждении верно отражено определение геронтопсихологии:**

- а) это современная наука, изучающая влияние образа жизни на ее продолжительность
- б) это современная наука, изучающая изменение социального статуса и социальных ролей
- в) это современная наука, изучающая позиции общества к стареющим и старым людям
- г) это современная наука, изучающая психологические качества и поведение людей пожилого и старческого возраста

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-6.1).**

**1. Предметом акмеологии является:**

- а) возрастные особенности личности взрослого человека
- б) феномен «акме» как многомерное состояние человека, охватывающее определенный прогрессивный период его развития, который связан с большими профессиональными и личностными изменениями
- с) профессиональные качества личности
- д) все ответы верны
- е) все ответы неверны

**2. Методы и методики акмеологии:**

- а) лонгитюдный метод в сочетании с биографическим составлением акмеологического описания
- б) сравнительный анализ высокопродуктивной и малопродуктивной профессиональной деятельности
- с) сопоставление профессиограммы, психограммы и аксеограммы
- д) все ответы верны
- е) все ответы неверны

**3. Возраст в психологии понимается как:**

- а) неизменная и абсолютная категория
- б) общественно-исторический феномен
- в) понятие, адекватно отражающее меру возрастных изменений организма, его биологические возможности в отношении предстоящей жизни, темпы старения
- г) все ответы верны
- д) все ответы неверны

**4. Важнейшая черта возрастной структуры древнего общества – это:**

- а) отсутствие старых людей и главенствование взрослого возраста
- б) предвзятое отношение к пожилым людям
- в) культура почитания пожилых и старых людей
- г) все ответы верны
- д) все ответы неверны

**5. Наиболее полным определением предмета геронтологии является:**

- а) старость как изменение психики во времени
- б) не только процесс старения, но и возможности предупреждения болезней старости и prolongation жизни
- в) старость как количественно-качественные изменения психики во времени
- г) старость как часть онтогенеза

**6. Акме – это вершина развития человека как:**

- а) индивида и личности
- б) субъекта деятельности

- в) проявления высших достижений жизненного пути и оптимальная самореализация
- г) индивида, личности и субъекта деятельности, его личные достижения в жизненном пути, оптимальная самореализация

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.2).**

**1. Акмеология – это:**

- а) знание теоретико-практического типа
- б) комплексная наука, взаимодействующая с гуманитарными, естественными, социальными , техническими науками и изучающая человека на этапе зрелости
- в) наука, изучающая специфические закономерности психического развития человека

**2. Организационно-методологический этап формирования акмеологической науки принадлежит:**

- а) В.П. Бранскому, В.В. Ильину
- б) А.А. Бодалеву, А.А. Деркачу
- в) Б.Г.Ананьеву
- г) Н.В.Кузьминой

**3. Выберите отраслевые направления акмеологии:**

- а) военная
- б) юридическая
- в) педагогическая
- г) социальная

**4. Акме-путь состоит из:**

- а) жизненной позиции акме-личности
- б) смысла жизни акме-личности
- в) жизненной перспективы
- г) акмеологической ориентации
- д) жизненной линии

**5. В каком утверждении верно отражено определение геронтопсихологии:**

- а) это современная наука, изучающая влияние образа жизни на ее продолжительность
- б) это современная наука, изучающая изменение социального статуса и социальных ролей
- в) это современная наука, изучающая позиции общества к стареющим и старым людям
- г) это современная наука, изучающая психологические качества и поведение людей пожилого и старческого возраста

**6. За последнее десятилетие «дефицитарная модель» старения уступила место:**

- а) «адаптивной модели» старения
- б) «негативной модели» старения
- в) «многоаспектной модели» старения
- г) «дифференцированной модели» старения

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-6.2).**

1. Сделать подбор статей из журнала «Акмеология» по самостоятельно выбранной теме
2. Проанализировать статьи, опубликованные в журнале «Акмеология» по выбранной теме
3. Написать резюме по статье в журнале «Акмеология» по выбранной теме
4. Сделать сравнительный анализ результатов нескольких статей по одной теме в разных выпусках журнала «Акмеология», обобщить эти результаты
5. По результатам изученных источников составить рекомендации по работе практического психолога с представителями пожилого возраста (в зависимости от интересующей студента проблематике).

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.3).**

**1. Вайлент ввел стадию, наступающую в среднем возрасте, между предложенными Эриксоном стадиями генеративности и целостности «Эго». Эта промежуточная стадия отмечена:**

- а) конфликтом между сохранением смысла и негибкостью и упрочением карьеры
- б) стабилизацией семейных отношений
- в) все ответы верны
- г) все ответы неверны

**2. Особенности периода взрослости:**

- а) включаясь во все многообразие общественных отношений, человек становится их субъектом, сознательно формируя свои отношения к окружающему миру
- б) интеграция отношений и формирование характера как системы
- в) стагнация мировосприятия и системы жизненных ценностей
- г) усиление социального развития личности, максимальное включение ее в разные сферы общественных отношений и деятельности
- г) все ответы верны

**3. К общеметодологическим принципам акмеологии относиться:**

- а) развития
- б) гуманизма**
- в) интеграции
- г) социальной обусловленности
- д) детерминизма

**4. Понимание развития как самосовершенствования, движения к зрелости, к оптимальному высшему уровню, признание субъективного характера развития – это:**

- а) принцип детерминизма
- б) принцип развития
- в) принцип социальной обусловленности
- г) принцип интеграции
- д) принцип гуманизма

**5. Область медицины, изучающая болезни людей пожилого и старческого возраста и методы их лечения – это:**

- а) геронтология
- б) гериатрия**
- в) геронтогенез
- г) психиатрия

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-6.3).**

**1. Контрольный вопрос.** В чем состоит динамика развития интеллектуальных функций в старости?

**2. Контрольный вопрос.** Какова роль личности и субъекта деятельности в динамике старения?

**3. Контрольный вопрос.** В чем значение отхода от профессиональной жизни в старости?

**4. Контрольный вопрос.** Какие существуют направления самоактуализации современных пожилых людей?

**5. Контрольный вопрос.** От чего зависит качество жизни старых людей?

**3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1).**

**1. С какими событиями связан переход к родительству:**

- а) изменения в идентичности и внутренней жизни (изменения чувства Я и предположений о семейной жизни)
- б) перераспределение ролей и перемены в супружеских отношениях
- в) перемены в ролях и отношениях старшего поколения
- г) изменения ролей и отношений вне семьи
- д) новые родительские роли и отношения
- е) все ответы верны

**2. Какая из потребностей не относится к списку невротических потребностей по К. Хорни:**

- а) в самодостаточности и независимости
- б) в любви и одобрении
- в) в руководящем партнере
- г) в передаче жизненного опыта
- д) во власти

**3. С возрастом импульсивность поведения человека начинает:**

- а) увеличиваться
- б) уменьшаться
- в) не изменяется

**4. Принципиальная, реализуемая в различных жизненных условиях и обстоятельствах способность личности к соединению своей индивидуальности с условиями жизни, к ее воспроизводству и развитию называется:**

- а) мудростью
- б) социальной адаптацией
- в) стратегией жизни
- г) все ответы верны
- д) все ответы неверны

**5. Старение можно разделить на три взаимосвязанных и взаимоперекрывающихся процесса. Какой процесс к ним не относится:**

- а) культурного старения
- б) психологического старения
- в) биологического старения
- г) социального старения

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-6.1).**

**1. Включение в целостную Я-концепцию новообразований, отражающих уровень зрелости личности, обусловлено:**

- а) восприятием своих физических особенностей
- б) осознанием психологического возраста
- в) профессиональной ориентацией
- г) основными личностными и социальными установками
- д) все ответы верны

**2. К условиям, способствующим личности эффективно интегрировать свою жизнь, не относится:**

- а) успешное разрешение индивидом нормативных кризисов и конфликтов
- б) умение извлекать уроки из прошлых неудач
- в) самонадеянность
- г) способность аккумулировать энергетический потенциал пройденных стадий

**3. Одной из основных характеристик мышления взрослых людей в период 20-40 лет является:**

- а) комплексный характер мыслительных операций при высоком уровне интеграции различных видов мышления
- б) планомерное снижение показателей по всем интеллектуальным функциям  
планомерное повышение показателей по всем интеллектуальным функциям
- в) все ответы верны

**4. Главная особенность средней зрелости:**

- а) достижение человеком состояния мудрости
- б) пик развития сенсомоторных функций
- в) пик развития эмоциональной сферы
- г) все ответы верны

**5. Э. Фромм отмечал, что для человека труд – это:**

- а) только неизбежная необходимость
- б) способ высвобождения его из природы, т.к. он создает человека как социальное и независимое существо
- в) средство общения и признания других
- г) средство формирования профессиональной Я-концепции

**6. Индивидуальный, личностный процесс, основным элементом которого является личный выбор, называется:**

- а) профессиональной самоактуализацией
- б) профессиональной самосовершенствованием
- в) профессиональным самоопределением
- г) все ответы верны

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.2).**

**1. Укажите период максимальных достижений по показателям физического развития: силы, роста и веса, жизненной емкости легких; оптимальных характеристик некоторых психофизиологических и психологических показателей:**

- а) ранняя зрелость
- б) средняя зрелость
- в) поздняя зрелость
- г) все ответы верны

**2. В случаях неудачи личность имеет несколько возможностей поддержания константности Я-концепции:**

- а) каким-то образом объяснить свой неуспех, используя рационализацию
- б) отрицать неуспех
- в) снизить уровень своих притязаний
- г) заняться другой деятельностью, в которой возможна большая успешность
- д) все ответы верны

**3. Б.Г. Ананьев так охарактеризовал характеристики психофизиологического развития зрелого человека:**

- а) как состояние психической «окаменелости», когда прекращается процесс развития
- б) как период противостояния инволюционным процессам в виде реституционных и конструктивных процессов развития
- в) как некий итог бурных процессов развития и реализации ранее сформированных механизмов, свойств и структур поведения, заложенных в детстве и отрочестве, за которым последуют жизненный спад и угасание психических функций
- г) все ответы верны

**4. Для женщин в период переживания кризиса 30 лет наиболее характерна:**

- а) смена работы или изменение образа жизни, но при этом их сосредоточенность на работе и карьере не меняется
- б) смена досуговых видов деятельности
- в) депрессивная форма переживания
- г) смена приоритетов, установленных в начале ранней зрелости



д) все ответы верны

**5. Прослеживая микровозрастные сдвиги, Б. Г. Ананьев отмечал:**

- а) противоречивое совмещение разнородных процессов, образующее сложную структуру развития психофизиологических функций взрослого человека в период не только ранней, но и средней зрелости
- б) наименьшая частота моментов относится к стабилизации функционального уровня, а наибольшая — к положительным сдвигам
- в) значительное число отрицательных сдвигов
- г) все ответы верны

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-6.2).**

- 1. Подбор статей из журнала «Акмеология» по определенной теме
- 2. Анализ статей опубликованных в журнале «Акмеология» по определенной выбранной теме
- 3. Написание резюме по статье в журнале «Акмеология» по определенной выбранной теме
- 4. Подготовка научных тезисов или статьи по теме акмеологических исследований
- 5. Выступление с ними на студенческой конференции

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.3).**

**1. На каких из перечисленных ниже положениях базируются современные представления геронтологии:**

- а) старение и старость являются закономерным процессом возрастных изменений, происходящих в ходе онтогенетического развития на всех уровнях жизнедеятельности
- б) старение клеток, органов, функциональных систем и психических процессов происходит неравномерно
- в) процесс старения сопровождается ослаблением гомеостатических процессов и одновременно приспособлением всех систем организма к новому уровню жизнедеятельности
- г) все ответы верны

**2. А. Маслоу среди мотивов выбора профессии отмечал:**

- а) потребность в заработке
- б) потребность в общении
- в) потребность в самоуважении
- г) потребность в безопасности и защите

**3. М. Аргайл отмечает, что удовлетворение, получаемое от работы, складывается из нескольких компонентов. Какой из них М. Аргайл не упоминает:**

- а) удовлетворение, получаемое исключительно от самого труда
- б) зарплата
- в) статус профессии
- г) руководство
- д) сотрудники

**4. По мнению Эриксона, готовность человека к семейной жизни проявляется с того момента, когда:**

- а) он достигает экономической независимости от родителей
- б) он реализуется в профессиональной сфере
- в) он осознает, что готов к особым интимным чувствам, которые подразумевают соединение двух людей без опасения некой потери в себе
- г) он достигает детородного возраста и происходит созревание всех физиологических функций

д) все ответы верны

**5. Достижение профессионализма в акмеологическом понимании связано с развитием:**

- а) личностных качеств
- б) интеллектуальных качеств
- в) профессиональных умений
- г) творческого потенциала личности

- д) нравственной сферы
- е) все ответы верны

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-6.3).**

**1. Контрольное задание: задача.** На основе анализа теорий развития подготовить краткое сообщение по теме одной из наиболее известных периодизаций развития человека (З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж.Пиаже, Д.Б. Бромлей, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, В. И. Слободчиков, А.В. Петровский, П. Балтес, Р. Хавигурст). Ставится задача – отразить структуру периодизации и основные теоретические положения, лежащие в ее основе.

**2. Контрольное задание: задача.** На основе анализа одной из культур (русской, североамериканской, китайской, японской, британской и пр.) по теме «Смерть как кризис индивидуальной жизни» подготовить сообщение (2000-4000 знаков) о культурных традициях отношения к смерти и достойного ухода из жизни. Сообщение должно базироваться на основе изучения библиографических источников и иметь ссылки. Материал может включать текст сообщения и иллюстративный материал, в том числе видеоролик (длительность – не более 3-5 минут). Ставится задача – выделить, описать и аргументировать следующие моменты: 1) демонстрации символических (графических и вербальных) ассоциаций; 2) описание ритуалов и паттернов действий, упоминаемых в культуре; 3) культурно-психологические интерпретации символов, ритуалов, сюжетов, связанных с умиранием.

**3. Контрольный вопрос.** Чем в возрастной психологии категория жизненного пути человека отличается от категории жизненного цикла?

**4. Контрольный вопрос.** Контрольное задание: задача. Провести проективную диагностику в возрастнопсихологическом исследовании представителей пожилого возраста.

**4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю)**

1. Примерные темы курсовых работ:

1. Профессионализм, возраст и непрерывность развития в пространстве жизненного пути человека.
2. Психолого-акмеологическое содержание профессиональной деятельности
3. Ранняя и средняя зрелость. Психологические и акмеологические аспекты взросления
4. Феномен «зрелости» в жизни человека. «Акме» в контексте жизненного пути человека
5. Самосознание и Я-концепция в системе отношений человека к миру и к самому себе
6. Феномен психологической зависимости.
7. Акмеолого-психологические исследования развития человека в зрелом возрасте
8. Роль продуктивной Я-концепции в развитии профессионализма
9. Акмеографический подход в изучении и развитии профессионализма специалистов и руководителей
10. Акмеологическая компетентность руководителя
11. Акмеологические инварианты профессионализма в конкретных видах профессиональной деятельности
12. Геронтология как наука. Ее место в образовательном стандарте специалиста-психолога, работающего с пожилыми людьми.
13. Старение человека – естественный процесс, заключительная фаза индивидуального онтогенеза. Психологическое сопровождение.
14. Психологические проблемы лиц геронтологического возраста.
15. Психологические особенности пожилых людей в аспекте психического старения.
16. Социальные проблемы пожилого человека: индивидуальный, групповой (семейный), общественный аспекты. Психологическое сопровождение.

17. Долгожители вчера, сегодня, завтра. Демографические процессы в современном обществе, основные тенденции и проблемы
18. Физиологическое, преждевременное, замедленное старение, факторы риска, роль социальной среды.
19. Феномен одиночества в старости в зависимости от возрастно-половых характеристик, его значение для продолжительности жизни; учет в психологической работе.
20. Предпенсионный период. Проблемы профессионального старения и адаптации к прекращению трудовой деятельности
21. Социальная работа с пожилыми трудящимися, возможности профориентации, переобучения и переквалификации в предпенсионном периоде.
22. Психологическая и социальная реабилитация лиц пожилого и старческого возраста.
23. Проблемы семьи пожилого и старого человека.
24. Неформальные объединения пожилых и старых людей как средство социальной реабилитации.
25. Интернат для престарелых людей как форма социальной защиты и реабилитации. Работа психолога в них.
26. Деонтологические аспекты психологической работы с лицами пожилого и старческого возраста.