

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«25» января 2022 г., протокол № 8

Заведующая кафедрой



Шурова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Актуальные проблемы акмеологии и геронтологии»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки
37.04.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Детская и возрастная психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01- 22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Шурова Н.В., зав. кафедрой психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины является подготовка студентов в области теорий, подходов и практических исследований возрастно – психологических, личностных, профессиональных и экзистенциальных особенностей представителей ранней и средней и поздней зрелости (т.е. акмеологического и геронтологического периодов жизни), а также формирование духовно-нравственной сферы личности, расширение и углубление знаний и умений студента в области теории и практики акмеологии и геронтологии.

Итогом освоения дисциплины является развитие у студентов личностных характеристик, способствующих профессиональному осуществлению психологической работы со взрослыми людьми и обеспечения творческого становления и дальнейшего совершенствования личности специалиста.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) сформировать в системном виде актуальные представления о теориях и практических исследованиях акмеологии;
- 2) сформировать устойчивую систему категорий и понятий, посредством которых в психологии описывается возрастно – психологические характеристики акмеогенеза.
- 3) сформировать представление о сущности, характеристиках, этапах и динамике психологического, психофизиологического, когнитивного, профессионального и экзистенциального развития в период зрелости;
- 4) сформировать основные навыки групповой и индивидуальной психологической работы со взрослыми;
- 5) сформировать базовые навыки самостоятельного анализа психологических проблем лиц взрослого возраста;
- 6) сформировать базовое понимание динамики и основных закономерностей изменения личности во взрослом возрасте;
- 7) сформировать мотивацию к практической и исследовательской работе в сфере акмеологии и геронтологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается во третьем семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями), установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

1. Знать:

1. возрастно-психологические, личностные, когнитивные, поведенческие, профессиональные и экзистенциальные особенности лиц взрослого возраста, динамику изменений в различных сферах психики взрослого человека, варианты нормального и аномального личностного развития взрослых людей; системы социально-психологической и психотерапевтической помощи взрослым людям (код компетенции -ПК-3);
2. суть основных положений зарубежного и отечественного опыта исследования различных сфер психической и профессиональной жизни лиц взрослого человека, основные

принципы психологической помощи лицам взрослого возраста, особенности консультирования разных возрастных групп и индивидуальных типов клиентов (код компетенции- ПК-4);

2. Уметь:

- 1.осуществить общий анализ возрастнo–психологических и иных психологических характеристик и особенностей лиц взрослого возраста, реализовывать различные терапевтические подходы к работе с людьми взрослого возраста (код компетенции -ПК-3);
- 2.самостоятельно использовать методы акмеологических исследований в реальных ситуациях и анализировать полученные результаты (код компетенции- ПК-4);

3. Владеть:

- 1.общими навыками оказания профессиональной психологической и психотерапевтической помощи лицам взрослого возраста, навыками подбора и осуществления различных видов психокоррекционного воздействия в рамках работы со взрослыми людьми (код компетенции - ПК-3);
- 2.общими навыками представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (код компетенции -ПК-4)

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля).

4.1. Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
3	Э, КР	3	180	36	24	12	-	3	0,5	104,5
Итого	Э, КР	3	180	36	24	12	-	3	0,5	104,5
Заочная форма обучения										
3	Э, КР	4	180	32	16	16	-	3	0,5	112,5
Итого	Э, КР	4	180	32	16	16	-	3	0,5	112,5

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2. Содержание лекционных занятий.

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
-------	-------------------------

№ п/п	Темы лекционных занятий
3 семестр	
1.	Акмеология как область научного знания.
2	Методологические подходы и принципы акмеологии
3.	Психофизиологическое, физическое и когнитивное развитие в период зрелости
4.	Методологические подходы и принципы акмеологии
5.	Акмеологические технологии личностного и профессионального развития
6	Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности
7.	Личностные и экзистенциальные особенности развития в период ранней зрелости.
8	Личностные и экзистенциальные особенности развития в период средней зрелости.
9.	Личностные и экзистенциальные особенности развития в период поздней зрелости.
10	Эмоциональная, мотивационная и поведенческая сферы в период ранней зрелости
11	Эмоциональная, мотивационная и поведенческая сферы в период средней зрелости
12	Эмоциональная, мотивационная и поведенческая сферы в период поздней зрелости
13	Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности
14	Вершины в развитии человека (его акме) и их основные характеристики
15	Акмеологическое сопровождение профессионального становления личности
16	Анализ профессиональной направленности в зрелом возрасте. Карьера зрелой личности
17	Пожилой возраст и старение
18	Смерть как кризис индивидуальной жизни

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
3 семестр	
1.	Акмеология как область научного знания.
2.	Методологические подходы и принципы акмеологии.
3.	Акмеологические технологии личностного и профессионального развития
4.	Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности
5	Психофизиологическое, физическое и когнитивное развитие в период зрелости
6	Методологические подходы и принципы акмеологии
7	Акмеологические технологии личностного и профессионального развития
8	Личностные и экзистенциальные особенности развития в период ранней зрелости.
9	Личностные и экзистенциальные особенности развития в период средней зрелости.
10	Личностные и экзистенциальные особенности развития в период поздней зрелости.
11	Эмоциональная, мотивационная и поведенческая сферы в период ранней зрелости
12	Эмоциональная, мотивационная и поведенческая сферы в период средней зрелости
13	Эмоциональная, мотивационная и поведенческая сферы в период поздней зрелости
14	Вершины в развитии человека (его акме) и их основные характеристики
15	Акмеологическое сопровождение профессионального становления личности
16	Проблемы позднего старения и адаптация к прекращению трудовой деятельности

4.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
3 семестр	

1.	Акмеология как область научного знания
2.	Методологические подходы и принципы акмеологии
3.	Психофизиологическое, физическое и когнитивное развитие в период зрелости
4.	Акмеологические технологии личностного и профессионального развития
5.	Личностные и экзистенциальные особенности развития в период ранней взрослости.
6.	Личностные и экзистенциальные особенности развития в период средней взрослости.
7.	Эмоциональная, мотивационная и поведенческая сферы в период средней взрослости.
8.	Профессиональная деятельность в период средней взрослости
9.	Вершины в развитии человека (его акме) и их основные характеристики
10.	Акмеологическое сопровождение профессионального становления личности
11.	Место периода старость в структуре жизненного пути человека
12.	Особенности современного «бегства от старости»

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
3 семестр	
1.	Акмеологические технологии личностного и профессионального развития
2.	Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности
3.	Акмеологическое сопровождение профессионального становления личности
4.	Личностные и экзистенциальные особенности развития в период средней взрослости.
5.	Эмоциональная, мотивационная и поведенческая сферы в период средней взрослости.
6.	Профессиональная деятельность в период средней взрослости
7.	Вершины в развитии человека (его акме) и их основные характеристики
8.	Акмеологическое сопровождение профессионального становления личности

4.4. Содержание лабораторных работ.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименования лабораторных работ
3 семестр	
1.	Изучение себя как профессионала-акмеолога (программы тренингов)
2.	Составление акмеограммы.
3.	Проблема поиска смысла жизни и ее решение современным взрослым.
4.	Основные идей и теоретические положения школы Б.Г.Ананьева, касающиеся психического развития во взрослости
5.	Какова роль личности и субъекта деятельности в динамике старения
6.	Признаки и причины кризисов старения и старости

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименования лабораторных работ
3 семестр	
1.	Изучение себя как профессионала-акмеолога (программы тренингов)
2.	Проблема поиска смысла жизни и ее решение современным взрослым.
3.	Основные идей и теоретические положения школы Б.Г.Ананьева, касающиеся психического развития во взрослости.
4.	Причины и проявления кризиса «середины жизни»,его преодоление взрослой личностью

№ п/п	Наименования лабораторных работ
5	Какова роль личности и субъекта деятельности в динамике старения
6	Направления самоактуализации современных пожилых людей
7	Значение отхода от профессиональной жизни в старости. Подготовка человека к постпрофессиональной жизни
8	Признаки и причины кризисов старения и старости

4.5. Содержание клинических практических занятий.

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой

4.6. Содержание самостоятельной работы обучающегося.

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
3 семестр	
1.	Самостоятельное изучение разделов тем
2.	Подготовка к семинарским занятиям
3.	Написание реферативной работы
4.	Конспектирование первоисточников или выполнение домашних заданий
5.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
3 семестр	
1.	Самостоятельное изучение разделов тем
2.	Подготовка к семинарским занятиям
3.	Конспектирование первоисточников
4.	Выполнение домашних заданий
5.	Защита курсовой работы
6.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

5. Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов	
2 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	6
		Работа на практических занятиях	10
		Выполнение лабораторной работы №1	2
		Выполнение лабораторной работы №2	2
		Выполнение лабораторной работы №3	2
Конспектирование первоисточников и выполнение домашних заданий		8	

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
		Итого	30
Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:		
		Посещение лекционных занятий	4
		Работа на практическом занятии	15
		Выполнение лабораторной работы №4	2
		Выполнение лабораторной работы №5	2
		Конспектирование первоисточников и выполнение домашних заданий	7
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен		40 (100*)
	Защита курсовой работы		100

Очно-заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
2 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:		
		Написание и защита КР	8
		Работа на практических занятиях	8
		Выполнение лабораторной работы №1	6
		Конспектирование первоисточников и выполнение домашних заданий	8
		Итого	30
	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:		
		Работа на практическом занятии	10
		Конспектирование первоисточников и выполнение домашних заданий	20
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен		40 (100*)
	Защита курсовой работы		100

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6. Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется:
 - учебная аудитория, оборудованная доской для написания мелом (лекционные занятия, практические (семинарские) занятия, лабораторные работы).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература.

1. . Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06717-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442047>
2. Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Князева Т.Н. Психология развития. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12816>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72648.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература.

1. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439040>
2. Агапов, В. С. Акмеология профессионального становления преподавателей высшей школы : монография / В. С. Агапов, М. И. Плугина .— М., 2012 .— 490 с. : ил. , 1332011 .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 5-93121-033-4.
3. Богомаз С.А. Ценностные основания психологической науки и психология ценностей / Богомаз С. А. [и др.] ; отв. ред. В. В. Знаков, Г. В. Залевский ; РАН, Ин-т психологии .— М. : Изд-во "Ин-т психологии РАН", 2008 .— 344 с.
- 4.. Клиническая психология : учебник для мед. вузов / В. А. Абабков [и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского .— 4-е изд., перераб. и доп. — М. [и др.] : Питер, 2010 .— 862 с.
5. Социально-философские проблемы современного социума и культуры (аспекты) : сб. ст. / ТулГУ, Каф. Философии ; под общ. ред. А. Г. Троегубова .— Тула : Контур, 2009 .— 108 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС:

IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

Библиотех <https://tsutula.bibliotech.ru>

ЭБС издательства «Юрайт» biblio-online.ru

ЭБС Book.ru <http://www.book.ru>

2. Научная Электронная Библиотека ELIBRARY: режим доступа: <http://elibrary.ru/>, по паролю

3. Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>

4. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru:8101/>

Библиотека Российской Академии наук: <http://www.rasl.ru/>

Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова: <http://www.scsml.rssi.ru/>

Психпортал: <http://psy.piter.com/library/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>

9. Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

9.1. Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Программное обеспечение:

1. Текстовый редактор Microsoft Word.

2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel.

3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.

4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

9.2. Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы не требуются.