

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«1» февраля 2022 г., протокол № 9

Заведующая кафедрой



Н.В. Шурова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Гендерная психология»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология в социальной сфере

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

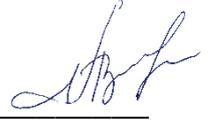
Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Перегудина В.А., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук



подпись

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование знаний о специфике гендерного подхода в психологии, расширение представлений об основных гендерных проблемах в контексте психологического знания, углубление системы представлений обучающегося о проблемах гендерных различий, гендерных стереотипов и ролей, гендерной социализации.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основными концептуальными и методологическими принципами и проблемами гендерной психологии;
- формирование у студентов представлений о развитии и становлении личности мужчины и женщины с точки зрения гендерного подхода;
- приобретение студентами знаний о гендерных различиях и гендерных отношениях;
- обучение использованию гендерного подхода в их повседневной профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается в 7 семестре.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1) основные теоретические концепции и подходы к анализу психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.1);
- 2) теоретические основы и категориальный аппарат психодиагностики, многообразие психодиагностических методов и методик, возможности их применения и ограничения, основные требования к их разработке, профессионально-этические принципы и документы, регламентирующие работу психолога (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.1).

Уметь:

- 1) использовать теоретические знания для обоснования выбора конкретных психологических методов оценки и анализа психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности отдельных групп населения (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.2);
- 2) отбирать и применять психодиагностический инструментарий, адекватный целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, составлять комплексный психологический портрет и формулировать рекомендации по результатам обследования личности и группы (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2).

Владеть:

1) навыками подбора и реализации программ психологического сопровождения отдельных групп населения на основе анализа психической жизни и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.3)

2) научными основами адаптации, отбора и применения психодиагностических методик в области решения задач, связанных с познанием, пониманием и объяснением различных психических явлений и психологических особенностей жизнедеятельности (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.3)

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4 Объем и содержание дисциплины**4.1 Объем дисциплины, объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины, формы промежуточной аттестации по дисциплине**

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
7	ДЗ	4	144	42	28	14	-	0	0,25	59,75
Итого	–	4	144	42	28	14	-	0	0,25	59,75
Очно-заочная форма обучения										
7	ДЗ	4	144	36	18	18	-	0	0,25	71,75
Итого	–	4	144	36	18	18	-	0	0,25	71,75

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание лекционных занятий**Очная форма обучения**

№ п/п	Темы лекционных занятий
7 семестр	
1-2	Введение в гендерную психологию.
3	Феминизм как предтеча гендерной теории и методологии.
4-7	Половые и гендерные различия.
8-9	Гендерные стереотипы: содержание, классификация и функции.
10-11	Гендерные роли.

№ п/п	Темы лекционных занятий
12-13	Гендерные различия и социализация.
14-15	Гендерная идентичность.
16-19	Психология гендерных отношений.
20	Прикладные аспекты гендерной психологии.
21	Эволюция представлений о мужчине и женщине в философии

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
7 семестр	
1	Введение в гендерную психологию.
2	Феминизм как предтеча гендерной теории и методологии.
3-5	Половые и гендерные различия.
6	Гендерные стереотипы: содержание, классификация и функции.
7-8	Гендерные роли.
9-10	Гендерные различия и социализация.
11-12	Гендерная идентичность.
13-16	Психология гендерных отношений.
17	Прикладные аспекты гендерной психологии.
18	Эволюция представлений о мужчине и женщине в философии

4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
8 семестр	
1	Введение в гендерную психологию
2	Проблема методов исследования в гендерной психологии
3	Развитие представление о гендере в отечественной и зарубежной психологии.
4	Женские и мужские исследования как предтеча гендерной психологии
5-6	Взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности: гендерный аспект
7	Гендерные стереотипы
8	Гендерные роли
9-10	Гендерная социализация
11	Гендерная идентичность личности
12-13	Гендерные отношения
14	Прикладные аспекты гендерной психологии

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
8 семестр	
1	Введение в гендерную психологию
2	Развитие представление о гендере в отечественной и зарубежной психологии.
3	Женские и мужские исследования как предтеча гендерной психологии

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
4	Взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности: гендерный аспект
5	Гендерные стереотипы
6	Гендерные роли
7	Гендерная социализация
8	Гендерная идентичность личности
9	Гендерные отношения

4.4 Содержание лабораторных работ

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ
7 семестр	
1	Диагностика гендерной компетентности личности
2	Психофизиологические отличия мужчин и женщин
3	Гендерные стереотипы и жизненный путь человека
4	Социально-психологический анализ гендерных ролей
5	Роль СМИ в формировании и поддержании традиционных стереотипов и гендерных ролей
6-7	Изучение гендерной идентичности личности методом психологической самодиагностики

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ
1	Диагностика гендерной компетентности личности
2	Феминизм как предтеча гендерной психологии
3	Психофизиологические отличия мужчин и женщин
4	Гендерные стереотипы и жизненный путь человека
5	Социально-психологический анализ гендерных ролей
6	Роль СМИ в формировании и поддержании традиционных стереотипов и
7-9	Изучение гендерной идентичности личности методом психологической самодиагностики

4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
7 семестр	

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1	Конспектирование первоисточников на тему «Развитие феминистских и гендерных исследований в психологии» и написание эссе
2	Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям
3	Проведение опросов и выполнение психодиагностических заданий
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
7 семестр	
1	Конспектирование первоисточников на тему «Развитие феминистских и гендерных исследований в психологии» и написание эссе
2	Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям
3	Проведение опросов и выполнение психодиагностических заданий
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов	
7 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	4
		Работа на практических (семинарских) занятиях №№1-6	6
		Выполнение и защита лабораторных работ №№1-3	6
		Бланочное тестирование по основным положениям и понятийному аппарату дисциплины в середине семестра	10
		Проведение опросов и выполнение психодиагностических заданий с написанием отчета	4
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	5
		Работа на практических (семинарских) занятиях №№ 7-14	6
Выполнение и защита лабораторных работ №№4-7		6	
Конспектирование первоисточников и написание эссе		6	

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
		Проведение опросов и выполнение психодиагностических заданий с написанием отчета	7
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Очно-заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
7 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	5
		Работа на практических (семинарских) занятиях №№1-4	8
		Выполнение и защита лабораторных работ №№1-4	8
		Конспектирование первоисточников и написание эссе	4
		Проведение опросов и выполнение психодиагностических заданий с написанием отчета	5
		Итого	30
		Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:
	Посещение лекционных занятий		5
	Работа на практических (семинарских) занятиях №№ 5-9		5
	Выполнение и защита лабораторных работ №№5-9		10
	Проведение опросов и выполнение психодиагностических заданий с написанием отчета		10
	Итого		30
	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Математические методы и информационные технологии в психологии» требуется:

- для проведения лекционных занятий требуется аудитория, оснащенная настенным экраном, ноутбуком, интерактивной доской;
- для проведения практических и лабораторных занятий требуется стандартная аудитория.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Козлов В.В. Гендерная психология [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Шухова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 177 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18948>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Ключко, Ольга Ивановна. Гендерная психология и педагогика : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Ключко О. И. Москва : Юрайт, 2020. 404 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/451552>. — ЭБС «Юрайт», по паролю.

7.2 Дополнительная литература

1. Бендас Т.В. Гендерная психология : учеб. пособие для вузов / Т. В. Бендас. — М. [и др.]: Питер, 2009. — 431 с. : ил. — (Учебное пособие).— Библиогр.: с. 346-372. — Предм. указ.: с. 429-430. — ISBN 978-5-94723-369-8 (12 экз.).
2. Гендерная психология : практикум по психологии / Н. Н. Аносова [и др.] ; под ред. И. С. Клециной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. [и др.] : Питер, 2009. — 496 с. : табл. — (Практикум по психологии). — Библиогр. в конце кн. и в конце гл. — ISBN 978-5-388-00541-0 (5 экз.).
3. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова Р.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 272 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24779>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454761> (дата обращения: 29.06.2021).

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС:
 IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
 Библиотех <https://tsutula.bibliotech.ru>
 ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
 ЭБС Book.ru <http://www.book.ru>
2. Научная Электронная Библиотека ELIBRARY: режим доступа: <http://elibrary.ru/>, по паролю
3. Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>
4. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:
 Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
 Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru:8101/>
 Библиотека Российской Академии наук: <http://www.rasl.ru/>
 Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова:
<http://www.scsml.rssi.ru/>
 Психпортал: <http://psy.piter.com/library/>
 Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского:
<http://www.gnpbu.ru>
 Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>

9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине

9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Текстовый редактор MicrosoftWord;
2. программа подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint;
3. проигрыватель WindowsMedia для просмотра видеоматериалов.
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы не требуются.