МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт *гуманитарных и социальных наук*
Кафедра *«Психология»*

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«1» февраля 2022 г., протокол № 9

Заведующая кафедрой
_____*Н.В. Шурова*

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению практических (семинарских) занятий
по дисциплине (модулю)
«*Гендерная психология*»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология в социальной сфере

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-22

Тула 2022 год

Разработчик(и) методических указаний

Перегудина В.А., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук _____

подпись

Содержание

Пояснительная записка …… 4

Тематика и основное содержание практических (семинарских) занятий …… 5

Список литературы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям … 12

Основные требования к усвоению материала …….. 13

Пояснительная записка

Число исследований в области гендерных различий за последние десятилетия заметно возросло. Различия между мужчинами и женщинами связаны с их двойной детерминацией: биологический фактор объясняет половые различия как конституциональные координаты, что обуславливает различия социальных воздействий. Гендерные различия нельзя понять вне общества и культуры. Следовательно, необходимо понять образ жизни общества, знать особенности гендерного поведения составляющих его индивидов, осознать как поведение и сами половые различия осмысливаются и символизируются в культуре.

Гендерный подход предполагает, что различия в поведении и восприятии мужчин и женщин определяются не столько их физиологическими особенностями, сколько таким социальным фактором, как воспитание, и распространенными в каждой культуре представлениями о сущности мужского и женского. Конструктивистское понимание проблем пола предполагает изживание стереотипов иерархичности, дискриминации, асимметрии и обозначает принципиально новый подход к интерпретации общественных и личных проблем. Так как отношение к проблемам пола оказывается во многом показателем общего культурного развития, включенности в цивилизованный мир.

Круг вопросов спецкурса по гендерной психологии освещает следующие проблемы: чем в действительности обусловлены индивидуальные характеристики мужчин и женщин? Как формируются представления о маскулинности и феминности? Почему возникают вариации половых ориентаций? и др. Курс «Гендерная психология» предполагает изучение развития гендерных исследований в рамках психологической науки, углубленное освоение гендерных проблем в контексте психологического знания, изучение представлений о развитии и становлении личности мужчины и женщины с точки зрения гендерного подхода, а также гендерных различий и гендерных отношений.

Основные задачи:

- в системном виде изложить современные представления о поле, гендере и сексуальности;

- познакомить с основными понятиями и терминами, характеризующими половые и гендерные различия;

- дать представления о гендерных различиях, особенностях гендерной социализации, специфике конструирования гендерной идентичности и пр.

В методических указаниях представлена тематика и основное содержание практических (семинарских) занятий, список рекомендуемой литературы и требования к усвоению дисциплины.

Тематика и основное содержание практических (семинарских) занятий

№ ПЗ	№№ разделов дисциплины	Тема практического занятия	Кол-во академических часов
Очная форма обучения			
7 семестр			
1	1	Введение в гендерную психологию	2
2	1	Проблема методов исследования в гендерной психологии	2
3	1	Развитие представление о гендере в отечественной и зарубежной психологии.	2
4	2	Женские и мужские исследования как предтеча гендерной психологии	2
5-6	3	Взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности: гендерный аспект	4
7	4	Гендерные стереотипы	2
8	5	Гендерные роли	2
9-10	6	Гендерная социализация	4
11	7	Гендерная идентичность личности	2
12-13	8	Гендерные отношения	4
14	9	Прикладные аспекты гендерной психологии	2
		Итого	28
Очно-заочная форма обучения			
7 семестр			
1	1	Введение в гендерную психологию	2
2	2	Развитие представление о гендере в отечественной и зарубежной психологии.	2
3	2	Женские и мужские исследования как предтеча гендерной психологии	2
4	3	Взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности: гендерный аспект	2
5	4	Гендерные стереотипы	2
6	5	Гендерные роли	2
7	6	Гендерная социализация	2
8	7	Гендерная идентичность личности	2
9	8	Гендерные отношения	2
		Итого	18

Семинар 1. Введение в гендерную психологию.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите этапы развития гендерной психологии. Охарактеризуйте каждый из них (авторы, концепции, идеи).
2. Что такое гендерная психология и каково ее место в системе наук?
3. Что является предметом гендерной психологии? Какие задачи стоят перед гендерной психологией?
4. Объясните и сравните понятия «пол» и «гендер».
5. Назовите разделы гендерной психологии и специфику предмета каждого раздела.

6. Перечислите основные теории и концепции гендерной психологии.

Семинар 2. Проблема методов исследования в гендерной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие методы исследования используются в гендерной психологии?
2. По каким основаниям наиболее распространенную методику С.Бем для изучения маскулинности/феминности можно подвергнуть критике?
3. Какие гендерные особенности Я-концепции личности можно диагностировать с помощью методики диагностики межличностных отношений Т. Лири?
4. Какие возможности диагностики гендерной самооценки дает методика самооценки С.А. Будасси?
5. Почему качественные методы являются наиболее предпочитаемыми в гендерной психологии?
6. Какие виды качественных методов вы знаете?
7. Что такое нарративное интервью и как мы можем с его помощью изучать гендерные особенности личности?
8. Какие преимущества и недостатки имеют проективные методы исследования гендерных особенностей личности (на примере проективного рисунка «Моя семья»)?

Семинар 3. Развитие представление о гендере в отечественной и зарубежной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается основная идея переинтерпретации психодинамической теории личности в вопросах пола?
2. Какие критические замечания можно высказать в адрес диспозициональной, бихевиоральной, социально-когнитивной и когнитивной теории личности?
3. Каково влияние гуманистической, трансперсональной, феноменологической и экзистенциональной теории на развитие гендерной теории в психологии?
4. Каковы основные направления исследований пола в отечественной психологии до середины 90-х годов 20 в.?
5. В чем заключаются основные положения теории гендерной идентичности личности?
6. В чем отличие биполярной, андрогинной и мультиполярной модели пола?

Семинар 4. Женские и мужские исследования как предтеча гендерной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Женский вопрос и его эволюция. История феминизма.
2. Чем отличается либеральный феминизм от радикального?
3. Перечислите основные идеи социалистического феминизма.
4. Какова роль радикального феминизма в качестве теоретической предпосылки развития гендерного направления в психологии?
5. Каким образом психологи — приверженцы идей либерального феминизма интерпретировали психологические различия между полами?
6. Психоаналитическое направления феминизма.
7. Постмодернистское направления феминизма.

Групповая дискуссия «Плюсы и минусы феминизма во влиянии на развитие гендерной психологии». Две подгруппы - сторонники феминизма и противники.

Семинары 5-6. Взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности: гендерный аспект.

Темы для групповых дискуссий:

1. Групповая дискуссия о том, какому типу телосложения соответствуют современные эталоны красоты. Групповая дискуссия о прикладных аспектах проблемы изучения половых различий по антропометрическим и физиологическим показателям.

2. Анализ нескольких рекламных роликов, показывающих женщин и мужчин. Обсуждение вопроса - имеются ли в них признаки сексизма и фейсизма.

3. Изучите экспериментальные данные о наличии или отсутствии половых различий по зрительной модальности, после чего, разделившись на две группы, проведите дискуссию о биологических и социальных причинах этих различий (одни отстаивают первую, другие вторую позицию).

4. Спросите у своих знакомых-непсихологов о том, у кого, по их мнению, лучше память и внимание — у женщин или у мужчин? Обсудите в группе вопрос о распространении житейских представлений о половых различиях по вниманию и памяти. Какие следствия порождают такие житейские представления?

5. Разделившись на две подгруппы, проведите в группе дискуссию о том, какой пол является более эмоциональным. Одна подгруппа должна предъявлять доказательства большей эмоциональности женщин, а другая — мужчин. Затем совместно обсудите результаты.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое пропорция полов в обществе? Каковы ее разновидности? Какие факторы ее определяют?

2. Что влияет на продолжительность жизни и смертность в России в целом для обоих полов? Для женщин? Мужчин?

3. Какие глобальные закономерности в области половых различий прослеживаются при изучении моторики? Назовите причины половых различий в моторике.

4. Что такое зрительно-пространственные способности? Какие половые различия по ним обнаружены? Приведите примеры.

5. Какие закономерности половых различий обнаружены по слуховой модальности? Приведите конкретные факты.

6. Какие половые различия обнаружены по тактильной модальности?

7. Расскажите об исследованиях различных аспектов самооценки у обоих полов. Чем можно объяснить полученные результаты?

8. Расскажите о гендерных различиях в проявлении мотивации достижения успеха и боязни неудачи. Чем их можно объяснить?

9. Какие виды и формы агрессивного поведения вы знаете? Как они проявляются у обоих полов? Назовите гипотезы, объясняющие половые различия по агрессивности.

10. Имеются ли половые различия по тревожности, заботливости, локусу контроля и другим характеристикам? Обоснуйте свой ответ.

Семинар 7. Гендерные стереотипы.

1. Упражнение «Перевертыши» и групповое обсуждение

На листе бумаги, прикрепленном на доске, яркими маркерами в две колонки записать «типично мужские» и «типично женские» качества, которые зачитываются студентам на основе их гендерных представлений. Как правило, в каждой колонке оказывается от 10 до 30 качеств. Преподаватель обращает внимание аудитории, что это знание взято из опыта участников занятия. Затем предлагает обсудить, какие из перечисленных качеств принадлежат всегда только девочкам и женщинам, а какие — мальчикам и мужчинам. Называя по порядку качества, записанные сначала в первой, а затем во второй колонке, преподаватель просит всех подумать:

• встречались ли в жизни женщины/мужчины с противоположными качествами: добрая(й) — злая(й), умная(й) — глупая(й), сильная(й) — слабая(й), заботливая(й) — эгоистка(т) и т. д.;

• может ли этим же качеством обладать человек другого пола — женщина может быть решительной и твердой? А мужчина — нежным и заботливым?

Аудитория неизбежно приходит к выводу, что явными и бесспорными являются только анатомо-физиологические различия. Все остальное — относительно, различия между людьми одного пола могут превосходить различия между полами. Задача преподавателя — обратить внимание на относительность и конструируемость представлений, на то, что реальное противоречие и разнообразие социополового поведения людей в жизни недостаточно рефлексируется и осознается. Общество неосознанно тяготеет к «мифу о том, что женщины и мужчины — два разных мира» и о «врожденных различиях полов». Как правило, после этого

упражнения мы даем самое первое, самое легкое определение «гендер — это социальный пол». Даются пояснения, что когда мы говорим о «мужчине и женщине», то имеем в виду биологический пол. Когда мы рассуждаем о «женском и мужском», то имеем в виду социальные характеристики пола. Их принято называть гендерными. В связи с этим преподаватель предлагает студентам проанализировать значение гендерных ожиданий общества для формирования личности.

2. Дискуссия «В каких сферах общество ждет разного поведения от мужчин и женщин?»

Как правило, студенты говорят о том, что общество ожидает разного поведения от мужчин и женщин в семье при выборе профессий, в отношении к политике, следованию традициям, к армии и войне, к сексу, появлению в СМИ, воспитанию детей и заботе о них, стремлению получить доход и заработать деньги, отношению к внешнему виду, возрасту вступления в брак, возрасту начала половой жизни и др.

Преподаватель организует обсуждение, употребляя вопросы «как вам кажется, почему…», «какой», «как». Задача — обратить внимание на «двойной стандарт» в отношении ожиданий общества относительно поведения мужчин и женщин, социально неограниченное поведение мужчин и контроль над поведением женщин. (В зависимости от ситуации и особенностей аудитории можно ввести понятия сегрегации и дискриминации по полу.) В аудитории, как правило, непременно звучит высказывание относительно «мужских привилегий», объясняемых тем, что «мужчина — добытчик».

Уместно подчеркнуть, что все сведения берутся из социального опыта и наблюдений участников занятия, что высказанные представления достаточно устойчивы и потому определенным образом влияют на людей, заставляют их менять свое поведение, чтобы оправдывать социальные ожидания.

3. Обсуждение понятия «Гендерный стереотип»

Студенты дома готовят информацию с определениями понятий «социальный стереотип», «гендерный стереотип». Уместно попросить привести примеры стереотипов национальных, возрастных, гендерных (относительно женщин, относительно мужчин), обсудить, откуда они берутся.

После обсуждения мы просим студентов высказать свои мнения относительно целесообразности следования гендерным стереотипам. Мнения, как правило, расходятся. Тогда мы предлагаем проанализировать преимущества и недостатки для мужчин и женщин наиболее распространенного в России представления о гендерных ролях.

4. Упражнение «Цена стереотипа»

Проанализируем стереотип «мужчина — добытчик, а женщина — хранительница очага». Высказываемые по ходу обсуждения идеи заносятся в таблицу на доске (табл. 1).

Таблица 1.

Результаты анализа стереотипа «мужчина — добытчик, а женщина — хранительница очага»

Для мужчины		Для женщины	
выгоды	потери	выгоды	потери

Это упражнение вскрывает мнимость «мужских преимуществ», неожиданно для многих — высокую «цену» гендерного мифа для жизни и здоровья мужчин, а также социальную и личностную неустойчивость, узость жизненного пространства для женщин.

Основной вывод работы на этом этапе может состоять в том, что неосознанное следование традиционным гендерным стереотипам ограничивает самореализацию и жизненное пространство как женщин, так и мужчин, ухудшает качество реальной жизни и даже сокращает ее продолжительность.

5. Дискуссия «Кто формирует гендерные стереотипы?»

Цель этого задания — сформировать представления об институтах гендерной

социализации и гендерных технологиях. Обычно студенты легко устанавливают список факторов гендерной социализации: традиции, культура, религия и церковь, семейное и формальное воспитание, образование и различные образовательные учреждения, «улица», сверстники, значимые взрослые, СМИ, поп-музыка, искусство и литература и др.

Если ситуация и время позволяют, можно дать определения понятий «институт гендерной социализации», «гендерные технологии», «субъекты и факторы гендерной социализации», «гендерная идентичность» и обсудить их.

Семинар 8. Гендерные роли.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие «гендерная роль».
2. Как связаны между собой гендерные стереотипы и гендерные роли?
3. Сформулируйте негативные и позитивные стороны усвоения гендерных ролей.
4. Какие диаметрально противоположные по своему содержанию гендерные роли вы можете назвать. Опишите их.
5. Какие изменения в системе традиционных гендерных ролей наблюдаются в современном обществе.

Семинары 9-10. Гендерная социализация.

Дискуссия «Обсуждение особенностей гендерной социализации».

Преподаватель задает студентам вопросы, раскрывающие сущность гендерной социализации. Основная задача преподавателя — направить обсуждение в нужное русло, «подтолкнуть» студентов к правильным ответам. Для этого можно и нужно задавать дополнительные наводящие вопросы. После каждого вопроса приводится информация, которая показывает преподавателю, к каким выводам нужно привести обсуждение.

Предлагаемые вопросы выстроены в такой последовательности, что, отвечая на них, студенты самостоятельно приходят к выводу о том, что общество ставит жесткие рамки, мешающие свободному развитию личности как представителю определенного пола.

Контрольные вопросы

1. Как вы считаете, когда начинается процесс гендерной социализации личности?

Обсуждается вопрос о том, что процесс гендерной социализации начинается еще до рождения ребенка, когда родители покупают мальчикам одежду и аксессуары голубого, а девочкам — розового цвета. Важно отметить, что процесс гендерной социализации длится всю жизнь. Несмотря на то что гендерная идентичность формируется в детстве, во взрослом возрасте идентичность может подвергаться изменениям. Целесообразно обратить внимание студентов на влияние сложившихся в общественном сознании представлений о предназначении мужчин и женщин, ведь закрепленные в обществе гендерные стереотипы складывались веками, но и сейчас они детерминируют развитие личности.

2. Насколько сильно родители влияют на процесс гендерной социализации? Как одежда и игрушки детей влияют на усвоение ими социальных норм? Одинаковы ли требования к поведению мальчиков и девочек?

Родители оказываются основным агентом гендерной социализации. Гендерные установки родителей, их стиль жизни и особенности взаимоотношений прививаются детям. Обсуждается вопрос о том, что родители одевают ребенка в соответствии с его полом или в соответствии со своими представлениями, не учитывая желаний ребенка. Влияние одежды на поведение ребенка. Одежда, традиционная для мальчика, не сковывает движений, позволяет ребенку быть активным, ребенок не боится ее запачкать, следовательно, такая одежда будет способствовать проявлению активности ребенка. Одежда девочек, напротив, сковывает движения, заставляет быть аккуратным (так, родители любят одевать девочек в нарядные платья и туфли), что приводит к пассивности девочек. Игрушки мальчиков и девочек кардинально различаются. Игрушки мальчиков

(кубики, конструкторы, трансформеры) больше направлены на созидающую деятельность, на развитие пространственных представлений. Игрушки девочек (куклы, наборы для игры в доктора и парикмахера, посуда) позволяют играть в ролевые игры пассивного характера, т. е в игры, в которых роли достаточно четко прописаны и установлены. Требования к поведению мальчиков и девочек также являются различными: от мальчика требуют активности, инициативы, отсутствия излишних эмоций (особенно слез), от девочек ожидают пассивности, спокойствия, аккуратности, эмоциональности.

3. Большую роль в воспитании ребенка играет литература. Вспомните, пожалуйста, детские сказки. Сильно ли отличаются роли мужчины и женщины в сказках? Какими сказки учат быть девочек? Мальчиков?

Сказки, где главное действующее лицо женского пола. В большинстве сказок персонажи — воплощение «традиционной женственности», героиня обычно является объектом спасения («Морозко»), безропотность женщины восхваляется («Золушка»), женщина обязательно должна быть рукодельницей, награда же за терпение — хороший жених, «ленивицы» обычно наказываются. Авторитаризм «мачех» в сказках — великое зло, точно так же осуждается и мужчина, не способный подчинить себе женщину. Сказок, в которых основной персонаж — женщина-богатырка, значительно меньше. Сказки, где главное действующее лицо мужчина, — это в основном сказки, в которых желанным «призом» герою является невеста, а также прилагающиеся к ней богатство и признание.

4. Какие ценности прививаются в детском саду и школе? Отличаются ли подходы к воспитанию и обучению мальчиков и девочек?

Порицание фемининности мальчиков (слезы) и маскулинности девочек (неряшливость, агрессивность, излишняя двигательная активность). Тенденция склонять мальчиков к изучению точных наук, а девочек — к гуманитарным наукам.

5. Вспомните, пожалуйста, школьные учебники. Подвержены ли они влиянию сексизма?

На страницах учебников девочки чаще заняты в сфере обслуживания (моют посуду, убирают, накрывают на стол), а мальчики — в инструментальной (копают, строят). Кроме того, девочки чаще заняты пассивной деятельностью (шьют, вяжут), а мальчики — активной (спорт, подвижные игры). Таким образом, учебники предлагают упрощенные модели поведения, обусловленные половой принадлежностью.

6. Какое распределение ролей мужчины и женщины транслируют нам СМИ (реклама, пресса)?

Мужчина в основном является объектом, женщина — субъектом сексуальных взаимоотношений; женщина больше занята в сфере обслуживания семьи, мужчина — в профессиональной сфере. Фемининность мужчины порицается прессой. Образы мужчины и женщины в СМИ являются стереотипными.

7. Существует ли дискриминация женщин? Если да, то в каких сферах жизнедеятельности?

Повышенная ответственность женщин по сравнению с мужчинами за воспитание детей и за ведение домашнего хозяйства, дискриминация при приеме на работу, существующие стереотипы относительно того, что женщины слабее мужчин, что они менее умные, обладают «женской» логикой, которая уступает «мужской» логике.

8. Существует ли дискриминация мужчин? Если да, то в каких сферах жизнедеятельности?

В первую очередь мужчина подвергается дискриминации в семье (от мужчины требуется содержать семью, если же он не в состоянии этого делать, то его статус значительно падает). Дискриминацией являются повышенные требования к нормативной мужской маскулинности, проявляющиеся, например, в порицании проявления эмоций у мужчин (например, слез). На законодательном уровне дискриминация мужчин проявляется в том, что только мужчины обязаны служить в армии.

9. Мешает ли дискриминация свободному развитию мужчины и женщины? Ставит ли она какие-то рамки, за которые сложно выйти?

Целесообразно, чтобы ответ на этот вопрос был дан всеми студентами по очереди. Как вариант, возможен письменный ответ, так как этот вопрос является обобщающим и заставляет студентов задуматься над важной проблемой.

Семинар 11. Гендерная идентичность личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое гендерная идентичность? Как соотносятся понятия «социальная идентичность», «половая идентичность», «сексуальная идентичность» и «гендерная идентичность»?
2. Развитие представлений о проблеме идентичности в психологии.
3. Современные подходы к определению и сущности гендерной идентичности.
4. Какова структура гендерной идентичности?
5. Какие основные этапы формирования гендерной идентичности можно выделить?
6. Какова роль основных институтов социализации в формировании гендерной идентичности?
7. Гендерные характеристики на разных возрастных этапах развития.
8. Особенности мужской и женской гендерной идентичности.

Семинары 12-13. Гендерные отношения.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое половая сегрегация? Как она проявляется в разные возрастные периоды? Обоснуйте свой ответ эмпирическими данными.
2. Приведите примеры половой сегрегации и неблагоприятных гендерных отношений в деловых организациях.
3. Что такое конвергенция полов? В каких областях жизни она проявляется у взрослых?
4. Чем отличаются описательное и оценочное самораскрытие? К какому виду более склонны мужчины? Женщины?
5. Сравните сексуальные установки у разных полов в детстве и юношестве. Чем они отличаются?
6. Расскажите о половых различиях в предпочитаемых и отвергаемых любовных стилях.
10. В чем сходство и отличие реакций мужчин и женщин на измену сексуального партнера и разрыв отношений?
11. Какие различия в сексуальном поведении мужчин и женщин выявлены в исследованиях?
12. Расскажите об особенностях гомогендерных сексуальных отношений. Назовите 3 модели этих отношений.
13. Какие факторы влияют на супружеские отношения? Проиллюстрируйте свой ответ эмпирическими данными.
14. Чем отличаются родительские стили поведения у мужчин и женщин? Одинаково ли поведение матери и отца по отношению к дочери и сыну?
15. В чем проявляются половые различия поведения в конфликтной ситуации?
16. Назовите сходные и отличительные черты девиантного поведения, мужчин и женщин.

Темы для дискуссий:

1. Проведите в группе дискуссию на тему «Причины половой сегрегации в детстве».
2. Задание для студентов: Побеседуйте с 3 своими знакомыми мужчинами и 3 женщинами о мужской и женской дружбе. Спросите, встречали ли они случаи дружбы

(без любви) между мужчиной и женщиной. Проведите в группе обсуждение результатов своего исследования.

3. Проведите в группе дискуссию на тему «Любовные стили у мужчин и женщин».

4. Задание для студентов: Побеседуйте с мужчиной и женщиной одного возраста о том, как они относятся к возможной измене своего сексуального партнера. Проведите в группе дискуссию на тему «Мужчины и женщины в ситуации измены».

5. Задание для студентов: Опросите 5 супружеских пар (задавая вопросы мужу и жене по отдельности) о том, кто лидер в их семье и по каким признакам они это определяют. Обсудите в своей группе вопрос о том, как лидерство в семье влияет на взаимоотношения супругов.

6. Проведите в группе дискуссию на тему «Насилие против женщин и против мужчин: его проявления и причины».

Семинар 14. Прикладные аспекты гендерной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие уровни анализа социально-экономической зависимости женщин можно выделить?
2. Каким образом, с помощью каких механизмов государство влияет на социально-экономический статус женщин?
3. Какие законодательные меры вы бы предложили для достижения гендерного равноправия?
4. Раскройте содержание понятия «гендерная сегрегация рынка труда».
5. Какие существуют теории, объясняющие сегрегацию по половому признаку?
6. Опишите механизм феминизации профессии.
7. Каким образом гендерные представления влияют на выбор профессии у женщин?
8. Каким образом гендерные представления влияют на работодателей?
9. Раскройте понятие «двойная занятость».
10. Раскройте понятие «ролевой конфликт работающей женщины».
11. Как проявляется социально-экономическая зависимость женщин в семье?
12. Дайте характеристику гендерного и полоролевого подходов в образовании.
13. Что входит в понятие «гендерное равенство»?
14. Что такое гендерное измерение в образовании?
15. Какой из изученных подходов более гуманистичен и дает личности большую свободу выбора? Поясните вашу точку зрения.

Список литературы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Основная литература

1. Козлов В.В. Гендерная психология [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Шухова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 177 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18948. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Ключко, Ольга Ивановна. Гендерная психология и педагогика : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Ключко О. И. Москва : Юрайт, 2020. 404 с. (Высшее образование) . URL: https://urait.ru/bcode/451552. — ЭБС «Юрайт», по паролю.

Дополнительная литература

1. Бендас Т.В. Гендерная психология : учеб. пособие для вузов / Т. В. Бендас. — М. [и др.]: Питер, 2009. — 431 с. : ил. — (Учебное пособие).— Библиогр.: с. 346-372. — Предм. указ.: с. 429-430. — ISBN 978-5-94723-369-8 (12 экз.).

2. Гендерная психология : практикум по психологии / Н. Н. Аносова [и др.] ; под ред. И. С. Клециной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. [и др.] : Питер, 2009. — 496 с. : табл. — (Практикум по психологии). — Библиогр. в конце кн. и в конце гл. — ISBN 978-5-388-00541-0 (5 экз.).

3. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова Р.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 272 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24779. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454761 (дата обращения: 29.06.2021).

Основные требования к усвоению материала

Работа на семинарских занятиях подразумевает активное участие студентов в дискуссиях, мозговых штурмах, свободное владение основным теоретическим материалом занятия и умение дать развернутые ответы на предлагаемые преподавателем вопросы. За работу на каждом из семинаров студент может получить баллы текущей аттестации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1) Знает основные теоретические концепции и подходы к анализу психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.1);

2) Знает теоретические основы и категориальный аппарат психодиагностики, многообразие психодиагностических методов и методик, возможности их применения и ограничения, основные требования к их разработке, профессионально-этические принципы и документы, регламентирующие работу психолога (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.1).

Уметь:

1) Умеет использовать теоретические знания для обоснования выбора конкретных психологических методов оценки и анализа психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности отдельных групп населения (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.2);

2) Умеет отбирать и применять психодиагностический инструментарий, адекватный целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, составлять комплексный психологический портрет и формулировать рекомендации по результатам обследования личности и группы (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2).

Владеть:

1) Владеет навыками подбора и реализации программ психологического сопровождения отдельных групп населения на основе анализа психической жизни и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.3)

2) Владеет научными основами адаптации, отбора и применения психодиагностических методик в области решения задач, связанных с познанием, пониманием и объяснением различных психических явлений и психологических особенностей жизнедеятельности (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.3)