

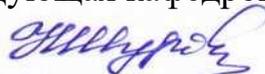
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«1» февраля 2022 г., протокол № 9

Заведующая кафедрой



Н.В. Шурова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

«Гендерная психология»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология в социальной сфере

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Перегудина В.А., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1)

Вопросы для обсуждения на семинаре 1 «Введение в гендерную психологию»:

1. Назовите этапы развития гендерной психологии. Охарактеризуйте каждый из них (авторы, концепции, идеи).
2. Что такое гендерная психология и каково ее место в системе наук?
3. Что является предметом гендерной психологии? Какие задачи стоят перед гендерной психологией?
4. Объясните и сравните понятия «пол» и «гендер».
5. Назовите разделы гендерной психологии и специфику предмета каждого раздела.
6. Перечислите основные теории и концепции гендерной психологии.

Примеры тестов для 1-го рубежного контроля:

1. Термин ... описывает биологические различия между людьми, определяемые генетическими особенностями, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями
 - a) гендер
 - b) пол
 - c) гендерная дифференциация
 - d) сегрегация
2. Первая попытка разграничить понятия «пол» и «гендер» была предпринята
 - a) Робертом Столлером
 - b) Маргарет Мид
 - c) Сандрой Бем
 - d) Сократом
3. Гендерная психология - это область научного знания, которая сформировалась с опорой и на пересечении таких психологических дисциплин, как
 - a) дифференциальная психология и психология развития
 - b) психология индивидуальных различий и возрастная психология
 - c) дифференциальная психология и социальная психология
 - d) возрастная психология и феминология
4. Он ввел понятие «андрогины», высказал идеи о дополнительности и равноправии полов, о нормах семейно-брачных отношений, но его взгляды отличаются противоречивым отношением к женщине
 - a) Аристотель
 - b) Платон

- c) Жан-Жак Руссо
- d) Томас Мор

5. Позиция представителей психоанализа состоит в утверждении:

- a) основной конфликт сына с отцом разворачивается из-за обладания собственностью
- b) отделение от матери является определяющей чертой в развитии маскулинности
- c) маскулинные и фемининные черты формируются матерью в процессе социализации
- d) маскулинность является следствием страха кастрации

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.2)

Задание для лабораторной работы 6. Роль СМИ в формировании и поддержании традиционных стереотипов и гендерных ролей

Проведение занятия предполагает, что студентам уже была прочитана лекция по теме «Гендерная социализация», в которой раскрываются основные теории полоролевой и обозначаются наиболее важные институты гендерной социализации, прослеживается влияние гендерных стереотипов в процессе всего жизненного цикла человека.

Для подготовки к лабораторному занятию студентам даются индивидуальные домашние задания, например:

- 1) проанализировать содержание объявлений из рубрик «Ищу работу» и «Биржа труда» в газетах рекламно-информационного характера;
- 2) проанализировать содержание газетных объявлений из рубрик «Знакомства»;
- 3) проанализировать стереотипы маскулинности и фемининности в информационно-развлекательных журналах;
- 4) проанализировать образы мужчин и женщин в специализированных журналах/телепередачах для мужчин и женщин (журналы Men's Health, Playboy, «Лиза», «Космополитен», телевизионные передачи «Я сама», «Чего хочет женщина» и др.);
- 5) проанализировать стереотипы маскулинности и фемининности в телевизионных рекламных роликах, в рекламных объявлениях печатных СМИ.

Важной составной частью занятия является более глубокая и серьезная проработка специальной терминологии, введенной в лекции.

Кейс 1. Роль СМИ в гендерной социализации

Первый этап практического занятия посвящен проработке теоретических вопросов темы «Гендерная социализация». Главная задача этой части занятия — глубокое усвоение студентами основных понятий темы.

Студентам предлагается обсудить два исследовательских подхода к изучению процесса усвоения гендерных ролей — половой символизм и диморфизм. При этом преподаватель должен максимально задействовать все предыдущие знания учащихся (в частности, по истории и теории феминизма, теории гендера). Обучающиеся должны сами:

- сформулировать позитивные и негативные стороны усвоения гендерных ролей;
- назвать механизмы трансляции гендерных стереотипов;
- вспомнить, какие социальные институты наиболее важны в передаче «гендерной информации» от поколения к поколению;
- выявить последствия (психологические и социальные), которые могут возникнуть в связи с жестким следованием традиционным мужским и женским гендерным ролям.

Кейс 2. Образы мужчин и женщин в СМИ

На втором этапе практического занятия участники должны провести самостоятельный анализ наиболее распространенных образов мужчин и женщин в современных СМИ. Работа может быть построена по принципу «круглого стола» или «мини-конференции», где студенты, выполнившие домашние задания, выступают с мини-сообщениями и рассказывают о наиболее ярких и показательных примерах. По итогам работы определяются результаты мини-исследований. Студенты должны ответить на следующие вопросы.

- Какие образы мужчин и женщин преобладают в современных СМИ?
- Каким образом патриархальные представления влияют на жизнь мужчин и женщин, в частности — их трудоустройство, взаимоотношения в семье, личной жизни (на основе анализа газетных рубрик «Знакомства», «Ищу работу» и пр.)?
 - Опишите, пожалуйста, случаи, когда вы чувствовали или знали, что тот или иной образ «неверен» с точки зрения идей гендерного равенства, но настолько удачен, что вы желали ему следовать?
 - Встречались ли вам образы мужчин и женщин, не соответствующие патриархальным стереотипам? Если да, то опишите их.

Кейс 3. Реклама в СМИ

Эта часть занятия может быть построена в игровой форме: студентам предлагается устроить мини-конференцию, на которой будут обсуждены наиболее известные телевизионные рекламные ролики (бульонные кубики «Магги», мягкое масло «Делми» и проч.).

Главный вопрос, который предстоит обсудить в этой части занятия: каким образом реклама транслирует выявленные гендерные стереотипы? Участники занятия должны увидеть, что реклама прописывает весь жизненный цикл мужчины и женщины с раннего детства до старости, фиксируя те роли, которые должно выполнять каждому.

Следующий важный момент — формирование потребительской культуры. Студенты могут сделать выводы о том, какие товары предлагаются мужчинам и женщинам, как через товары происходит закрепление традиционных гендерных ролей. Вывод о сексизме рекламы делается в результате обсуждения механизмов использования образа женщины (тела, лица, сексапильности).

Следующим шагом занятия может стать обсуждение примеров гендерно нейтральной рекламы, ее признаков и необходимости (на примере рекламного ролика фирмы «Сименс»).

В заключение подводятся итоги занятия, формулируются основные выводы.

Продолжительность каждой части занятия около 30 минут.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.3)

Семинары 9-10. Гендерная социализация.

Дискуссия «Обсуждение особенностей гендерной социализации».

Преподаватель задает студентам вопросы, раскрывающие сущность гендерной социализации. Основная задача преподавателя — направить обсуждение в нужное русло, «подтолкнуть» студентов к правильным ответам. Для этого можно и нужно задавать дополнительные наводящие вопросы. После каждого вопроса приводится информация, которая показывает преподавателю, к каким выводам нужно привести обсуждение.

Предлагаемые вопросы выстроены в такой последовательности, что, отвечая на них, студенты самостоятельно приходят к выводу о том, что общество ставит жесткие рамки, мешающие свободному развитию личности как представителю определенного пола.

Контрольные вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Как вы считаете, когда начинается процесс гендерной социализации личности?
2. Насколько сильно родители влияют на процесс гендерной социализации? Как одежда и игрушки детей влияют на усвоение ими социальных норм? Одинаковы ли требования к поведению мальчиков и девочек?
3. Большую роль в воспитании ребенка играет литература. Вспомните, пожалуйста, детские сказки. Сильно ли отличаются роли мужчины и женщины в сказках? Какими сказки учат быть девочек? Мальчиков?
4. Какие ценности прививаются в детском саду и школе? Отличаются ли подходы к воспитанию и обучению мальчиков и девочек?
5. Вспомните, пожалуйста, школьные учебники. Подвержены ли они влиянию сексизма?
6. Какое распределение ролей мужчины и женщины транслируют нам СМИ (реклама, пресса)?

7. Существует ли дискриминация женщин? Если да, то в каких сферах жизнедеятельности?
 8. Существует ли дискриминация мужчин? Если да, то в каких сферах жизнедеятельности?
 9. Мешает ли дискриминация свободному развитию мужчины и женщины? Ставит ли она какие-то рамки, за которые сложно выйти?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.1)

Задание для лабораторной работы 3. Психофизиологические отличия мужчин и женщин

Кейс 1. Занятие начинается заполнением в групповом режиме таблицы 1 «Психофизиологические отличия мужчин и женщин». Групповое обсуждение выполненного задания.

Таблица 1.

Сравнительная характеристика психофизиологических особенностей мужчин и женщин

Показатель	Мужчины	Женщины
Соматические характеристики		
Мышечная сила		
Половые гормоны		
Обмен веществ в организме		
Выносливость при длительной деятельности		
Особенности структурно-функциональной организации головного мозга		
Общий размер головного мозга и отдельных областей		
Функциональная асимметрия полушарий		
Мозговая регуляция речевых функций		
Психофизиологические характеристики		
Цветовое зрение		
Чувствительность к слабой и умеренной боли		
Возвращение физиологических параметров к норме после стрессорных реакций		
Сила нервной системы по показателям реагирования на сигналы разной интенсивности		
Эмоциональные реакции: • эмоциональная экспрессия; • скорость мобилизации физиологических процессов при эмоциях; • интенсивность психофизиологических ответов на эмоциональные стимулы		

Кейс 2. Исследование межполушарной асимметрии (определение ведущего полушария) у мужчин и у женщин (Клецына И.С. Практикум по гендерной психологии. - 2009. С. 48-74).

Цель этапа — определить доминирующее полушарие в группах мужчин и женщин. Сопоставить полученные результаты с данными о межполушарной асимметрии у мужчин и у женщин, рассмотренными на теоретическом этапе.

Студентам предлагается самостоятельно составить индивидуальные психофизиологические портреты и на основе этого сформулировать гипотезу о возможном доминировании правого или левого полушария. Затем выполняется исследование по определению ведущего полушария с применением предложенного комплексного метода. Студенты делятся на группы по два человека и попеременно выполняют роль исследователя и испытуемого. Испытуемому предлагается последовательно выполнить задания, затем по результатам тестирования определить ведущее полушарие. Задания и критерии оценки приведены в табл. 2.

Таблица 2.

Оценка ведущего полушария

Выполняемое задание	Оценка ведущего полушария
1. Переплести пальцы рук	Сверху большой палец правой руки — ведущее полушарие левое, сверху большой палец левой руки — правое
2. Испытуемый держит вертикально в вытянутой руке карандаш, фиксируя его взором на определенной точке, поочередно закрывает правый и левый глаз	Карандаш смещается при закрывании правого глаза — ведущее полушарие левое. Карандаш смещается при закрывании левого глаза — ведущее полушарие — правое
3. Имитировать позу Наполеона	Кисть левой руки первой направляется к предплечью-плечу правой руки и оказывается сверху — ведущая рука левая, ведущее полушарие правое, правой руки первой направляется к предплечью-плечу левой руки — ведущая рука правая, ведущее полушарие левое
4. Имитировать аплодисменты	Сверху находится правая рука — ведущее полушарие левое, сверху находится левая рука — ведущее полушарие — правое
5. Провести прямую вертикальную черту, разделяющую чистый лист бумаги пополам	Линия ближе к правому краю листа — ведущее полушарие правое, линия ближе к левому краю листа — ведущее полушарие левое
6. Нарисовать треугольник и квадрат сначала левой рукой, затем правой рукой	Лучше нарисованы фигуры правой рукой — ведущее полушарие левое, лучше нарисованы левой рукой — ведущее полушарие правое.
7. Поставить произвольное количество палочек левой рукой, а затем правой рукой. Время выполнения задания 10 с. Подсчитать число палочек	Больше поставлено палочек правой рукой — ведущее полушарие левое, левой рукой — правое, одинаковое количество обеими руками — правое
8. Нарисовать круг, завершив его стрелкой	Стрелка указывает направление против часовой стрелки — ведущее полушарие левое, по часовой стрелке — правое
9. Сидя на стуле, положить ногу на ногу	Сверху правая нога — ведущее полушарие левое, сверху левая нога — правое
10. Стоя покружиться в удобную сторону	Кружится против часовой стрелки — ведущее полушарие левое, кружится по часовой стрелке — правое

11. Быстро моргнуть одним глазом	Быстрее моргает правый глаз — ведущее полушарие правое, левый глаз — левое. Быстрее моргает не доминирующий глаз.
----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итоговая оценка подсчитывается следующим образом: разница между суммой баллов левого и суммой баллов правого полушария умножается на 10. Результаты сопоставляются с приведенными нормативными данными.

Если полученный показатель составляет:

- 1) больше или равен 30 — полное доминирование левого полушария;
- 2) от 10 до 30 — неполное доминирование левого полушария;
- 3) от 0 до -10 — неполное доминирование правого полушария;
- 4) ниже -10 — полное доминирование правого полушария.

Для уточнения оценки ведущего полушария можно попросить вспомнить, есть ли у обследованного среди близких родственников левши или амбидекстры (люди, активно использующие как правую, так и левую руку). Учитывая, что тип межполушарного доминирования в большинстве случаев наследуется, наличие родственников левшей или амбидекстров указывает на возможное доминирование правого полушария. Однако эти сведения следует рассматривать как дополнительные и основное внимание обращать на результаты, полученные при тестировании. При анализе индивидуальных данных студенты сопоставляют свой психофизиологический портрет с результатами экспресс-диагностики, определяют наличие или отсутствие совпадения полученных результатов, высказывают суждения о роли биологического фактора или индивидуального опыта. Например, у студентов, играющих на музыкальных инструментах, может быть выявлено активное использование левой руки и доминирование правого полушария, что скорее обусловлено влиянием специального длительного обучения, чем генетическими факторами.

Результаты исследования, полученные в группе, записываются в таблицу.

При анализе групповых данных следует обратить внимание на наличие или отсутствие различий, связанных с полом. В ходе выполнения задания могут быть получены данные, показывающие преобладание левополушарных как среди мужчин, так и среди женщин. В ходе обсуждения можно отметить, что вопрос о ведущем полушарии у мужчин и у женщин окончательно не решен и, следовательно, полученные данные согласуются с той или иной точкой зрения относительно данной проблемы.

Ведущее полушарие и характер доминирования	Мужчины	Женщины
Доминирование левого полушария		
Доминирование правого полушария		
Неполное доминирование левого полушария		
Неполное доминирование правого полушария		

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.2)

Задание для лабораторной работы 7. Гендерная автобиография как метод изучения механизмов гендерной социализации

Цель занятия

1. Дополнение и закрепление знаний студентов о теориях и механизмах гендерной социализации;
2. Развитие навыков саморефлексии при актуализации собственного опыта, связанного с развитием гендерной идентичности.

Кейс 1. Знакомство с текстом «Пример ранней гендерной социализации»

Преподаватель зачитывает студентам текст «Пример ранней гендерной социализации» (см. приложение к занятию). Для анализа текста преподаватель может задать студентам следующие вопросы.

- Какие установки восприятия внука и внучки отражены в высказываниях бабушки и дедушки?
- Какой психологический механизм гендерной социализации будут активно использовать дедушка и бабушка (участники описанной ситуации) при организации взаимодействия со своими внуками?

Кейс 2. Подготовка текста «Гендерная автобиография»

Цели гендерной автобиографии:

- 1) проследить развитие собственной гендерной идентичности на примере условий своей гендерной социализации;
- 2) выделить механизмы и способы, при помощи которых осуществляется конструирование гендерной идентичности.

Гендерная автобиография — средство изучения становления и развития гендерной идентичности. Как способ саморефлексии она направлена на реконструкцию индивидуального социального опыта. В процессе написания гендерной автобиографии человек может осознать характеристики своей гендерной идентичности, а также пути и способы их формирования.

Инструкция. Вспомните свое раннее детство и школьные годы. Вспомните отношение к себе как представителю определенного пола, ваших родителей, родственников, учителей. На основе воспоминаний напишите свою гендерную автобиографию, опираясь на предложенный план (примечание: за основу взят план гендерной автобиографии из работы «Пол женщины»).

1. С какого возраста вы себя помните? Когда вы впервые почувствовали различия между мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами? Когда вы заметили разное отношение взрослых к мальчикам и девочкам?

2. С кем вы предпочитали играть в возрасте 5-8 лет? Помните ли вы свои любимые игрушки? Кто были любимыми сказочными героями и героями мультфильмов? Любимые игры: подвижные или спокойные, групповые или одиночные? Какова была ваша одежда и внешний вид в раннем детстве, в младших классах, в подростковом возрасте?

3. Что вам говорили в детстве, какой должна быть девочка, каким должен быть мальчик? Как вам давали понять, какого поведения от вас, как от мальчика или девочки, ждут окружающие?

4. Гендерные процессы в школе. Поведенческие модели, насаждаемые учителями: различались ли для мальчиков и девочек? Отношение учителей к успеваемости и дисциплине мальчиков и девочек — было ли оно различным?

5. Отношения с родителями. Кто из родителей был вам ближе в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте? Какие правила отношений между представителями разного пола существовали в вашей семье? Каким моделям отношений вы стараетесь следовать?

6. Какие качества вы больше всего цените в мужчинах, какие — в женщинах? Почему? Считаете ли вы, что женщины и мужчины страдают от гендерных стереотипов и норм, распространенных в обществе?

7. Кто (или что), по вашему мнению, в большей мере повлиял на сложившиеся у вас гендерные взгляды и представления?

8. Выделите наиболее часто встречающиеся механизмы, приемы, способы, используемые окружающими для формирования вашей идентичности и ваших гендерных представлений.

Анализ и обобщение результатов, представленных в текстах гендерных автобиографий студентов, преподаватель может проводить по следующим направлениям: 1) систематизация и выделение наиболее часто встречающихся механизмов и способов, определяющих характеристики гендерной идентичности; 2) систематизация гендерных представлений студентов.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1)

Примеры тестовых заданий:

1. Слабым местом теории психоанализа можно назвать:
 - a) изначальное признание мужского полового органа как детерминирующего свое социальное превосходство
 - b) признание биологической неполноценности женщины из-за ее слабых психологических и интеллектуальных ресурсов
 - c) признание предрасположенности мужчины к постоянным конфликтам с женщиной
 - d) чрезмерных акцент на сексуальных гендерных патологиях
2. С этой работой связана разработка представления о нарциссизме у мужчин и женщин, об их сексуальных переживаниях, о влиянии на длительное существование множества гендерных стереотипов.
 - a) О. Вейнинггер «Пол и характер»
 - b) Г. Гейманс «Психология женщины»
 - c) З. Фрейд «Психология женщины»
 - d) К. Гиллиган «Другим голосом»
3. Концепция андрогинии и гендерной схемы связана с именем
 - a) Маргарет Мид
 - b) Сандры Бем
 - c) Ненси Чодороу
 - d) Керолл Гиллиган
4. Мужская роль традиционно считается
 - a) экспрессивной и коммуникативной
 - b) инструментальной и деятельной
 - c) экспрессивной и деятельной
 - d) коммуникативной и инструментальной
5. Это модель поведения, характерная для представителей того или иного пола в данном обществе.
 - a) Гендерная установка
 - b) Гендерный стереотип
 - c) Гендерные представления
 - d) Гендерная роль

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.2)

Примеры тестовых заданий:

1. Более развитая левая нижняя височная доля способствует проявлению способностей
 - a) к точным наукам у большинства мужчин
 - b) к гуманитарным наукам у большинства мужчин
 - c) к гуманитарным наукам у большинства женщин
 - d) к техническим наукам у большинства женщин
2. Идеология, которая утверждает неравное положение и разные права мужчин и женщин.
 - a) суфражизм
 - b) феминизм
 - c) фейсизм
 - d) сексизм

3. Кому принадлежит знаменитая фраза: «Женщиной не рождаются, женщиной становятся»
 - a) Абигейл Смит Адамс
 - b) Симоне де Бовуар
 - c) Ненси Чодороу
 - d) Кларе Цеткин
4. Основным способом решения проблемы неравенства, по мнению феминисток этого направления, должны быть социально-экономические и юридические реформы в рамках существующего общества. Большой акцент делался на идее равенства, т.е. одинаковости женщин и мужчин как рациональных существ.
 - a) психоаналитический феминизм
 - b) либеральный феминизм
 - c) социалистический феминизм
 - d) радикальный феминизм
5. Теория В. А. Геодакяна, объясняющая эволюционный смысл полового диморфизма утверждает, что женские особи в системе разных биологических видов являются
 - a) консервативной подсистемой
 - b) оперативной подсистемой
 - c) функциональной подсистемой
 - d) угнетаемой подсистемой

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.3)

1. Для основной массы исследований, относящихся к области гендерной психологии, характерен единый методический прием, заключающийся
 - a) в выделении группы однополюх испытуемых и диагностике конкретных психологических характеристик с целью доказательства превосходства одного пола над другим
 - b) в выделении двух групп разнополюх испытуемых и диагностике конкретных психологических характеристик с целью сравнения их между собой
 - c) в сопоставлении как можно большего количества людей по всем наблюдаемым гендерным характеристикам
 - d) в выделении двух групп разнополюх испытуемых и диагностике отклонений в их развитии
2. Положение какой гендерной теории описано: «Чтобы быть принятыми обществом, мужчины и женщины должны вести себя конгруэнтно своей гендерной роли, т. е. совокупности стереотипных ожиданий, которые общество предъявляет данному индивиду как представителю определенного пола. Одни личностные черты и характеристики поведения являются приемлемыми для мужчин, другие — для женщин».
 - a) эволюционная концепция дифференциации полов В. А. Геодакяна
 - b) теория социальных ролей Элис Игли
 - c) концепция сегрегации-конвергенции полов Элеонор Маккоби
 - d) теория гендерной схемы Сандры Бем
3. Более развитая левая нижняя височная доля способствует проявлению способностей
 - a) к точным наукам у большинства мужчин
 - b) к гуманитарным наукам у большинства мужчин
 - c) к гуманитарным наукам у большинства женщин
 - d) к техническим наукам у большинства женщин
4. Что из перечисленного соотносится с понятием «фемининность»:
 - a) Доминирующее
 - b) Телесное
 - c) Рациональное
 - d) Пассивно-репродуктивное

- e) Природное
- f) Экспрессивная сфера деятельности
- g) Активно-творческое
- h) Социальная активность
- i) Профессиональная самореализация
- j) Инструментальная сфера деятельности

5. Укажите выводы, которые НЕ были подтверждены при исследовании гендерных различий в эмоциональной сфере личности

- a) мужчины более эмоциональны в области проявления таких эмоций, как гнев, презрение и отвращение
- b) можно говорить о существовании гендерно типичных «мужских» и «женских» эмоций
- c) женщины в целом более эмоциональны, чем мужчины
- d) женщины более точно декодируют невербальные сигналы, свидетельствующие о переживании гнева у окружающих

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.1)

Кейс 1. Психологическая самодиагностика

Задачи:

- 1) расширение знаний о гендерных характеристиках личности;
- 2) освоение приема психологической самодиагностики;
- 3) знакомство с психологическим инструментарием, предназначенным для изучения гендерных характеристик;
- 4) предоставление студентам информации о собственных гендерных характеристиках;
- 5) развитие навыков психологической саморефлексии.

Методический прием «Психологическая самодиагностика» заключается в том, что студенты под руководством преподавателя заполняют предложенные им психологические методики и опросники, направленные на диагностику различных характеристик своей личности, а затем анализируют и обсуждают полученные результаты в контексте теоретических знаний, сообщаемых преподавателем. В условиях психологической самодиагностики исследователь и испытуемый оказывается одним и тем же лицом. Студент в роли испытуемого нацелен на использование опросника (или теста) и профессиональных знаний и умений преподавателя как руководителя психодиагностической процедуры, для получения новой информации о своих психологических особенностях и расширения и дополнения уже имеющихся психологических сведений о себе.

Становясь объектом профессиональной психодиагностической деятельности, студент в то же время остается субъектом своей собственной жизнедеятельности с рядом нерешенных проблем и задач. Поэтому преподавателю надо особое внимание уделять тому этапу психологической самодиагностики, когда наступает момент сообщения конкретной информации, необходимой для анализа и интерпретации полученных данных. Во-первых, важно, чтобы сообщаемая преподавателем информация соответствовала запросу студентов, то есть давала «пищу» для размышления над актуализированными в сознании вопросами или проблемами личностного плана. Во-вторых, данная информация не должна быть травматичной для личности, то есть не должна углублять психологические внутриличностные конфликты, а, наоборот, способствовать их продуктивному разрешению. В-третьих, необходимо обязательно предложить студентам конкретную теоретическую информацию, которая поможет глубже понять содержание полученных эмпирических фактов относительно своих психологических особенностей.

Когда студент знакомится с результатами психологической самодиагностики, то вполне естественен его повышенный интерес к этой информации, так как она для него лично значима. На волне этого повышенного интереса студенты будут активно усваивать и новую теоретическую информацию, помогающую им прояснить содержательную сторону эмпирических фактов, характеризующих психологические особенности личности. Поэтому ситуацию психологической

самодиагностики преподаватель может продуктивно использовать для обучения студентов. В процессе осмысления результатов самодиагностики студенты могут глубже усвоить теоретическую информацию, поскольку на ее фоне они будут осмысливать результаты самодиагностики и соотносить полученные знания со сложившейся ранее системой представлений о самом себе.

Таким образом, усвоение теоретической информации осуществляется в процессе научного самопознания студентами своих личностных особенностей, то есть знания опосредуются индивидуальным личностным опытом. При использовании метода «психологическая самодиагностика» практические задания, выполняемые студентами, сочетаются с процессом саморефлексии и обсуждением теоретического материала.

Последовательность действий преподавателя при использовании метода психологической самодиагностики

1. Преподаватель раздает бланки и сообщает инструкцию заполнения опросника (при этом не следует сообщать название опросника, говорить о его предназначении и т. д.). Студенты выполняют задание.

2. После завершения работы преподаватель предлагает студентам подумать и ответить на вопрос: «На измерение каких психологических характеристик направлен данный опросник или тест?», «Что он измеряет?».

3. После ответов студентов преподаватель сообщает название опросника и говорит о его предназначении. Совместно со студентами обсуждается смысловое содержание измеряемых характеристик (важно дать возможность студентам продемонстрировать свои мнения и соображения по поводу измеряемых личностных особенностей).

4. Затем преподаватель предлагает студентам построить прогноз результатов: «Как вы думаете, каков уровень развития данной характеристики у вас?» Предполагаемый результат студенты фиксируют в сознании, но не сообщают вслух. (Этот этап важен для развития рефлексии.)

5. После объяснения преподавателем правил обработки результатов студенты выполняют необходимые процедуры для получения эмпирических данных, а затем соотносят полученные результаты с предполагаемыми результатами.

6. Преподаватель сообщает теоретическую информацию, связанную с измеряемой психологической характеристикой. При этом подчеркивается, что эта информация может помочь студентам лучше понять суть своих результатов, соотнести новое эмпирическое знание о себе с теоретическим, а также включить эту информацию в имеющуюся систему представлений о самом себе.

7. Преподаватель предлагает, чтобы каждый студент самостоятельно дал оценку полученным результатам (не вслух).

В процессе организации психологической самодиагностики преподавателю важно быть внимательным к складывающейся ситуации на занятии, придерживаться партнерского стиля взаимодействия, стимулировать мыслительную активность студентов.

Кейс 2.

Обработка и обсуждение результатов опросника «Кто Я?».

Данные теста «Кто Я?» обрабатываются с использованием метода контент-анализа. Предлагается выделить следующие категории:

- семейные и межличностные роли (к этой категории были отнесены варианты ответов типа: я — мать, жена, сын, муж, подруга и др.);
- профессиональные роли (я — будущий психолог, студент, предприниматель, исследователь);
- другие социальные роли, в основном эти роли касаются сферы досуга (я — коллекционер, любитель-рыболов, спортсмен, читатель, зритель).

Эти три категории составляют содержание социальной идентичности испытуемых.

Следующие три категории рассматриваются как составляющие личностной идентичности:

- фемининные характеристики — личностные черты, традиционно приписываемые образу женщины (я — заботливая, чувствительная, зависимая, нежный, мечтательный);

- маскулинные характеристики — личностные черты, стереотипно связанные с образом мужчины (я — сильный, смелый, целеустремленный, самостоятельный, независимый, агрессивный);
- нейтральные характеристики, личностные черты, не включаемые в стереотипные характеристики маскулинности-фемининности (я — веселый, красивый, добрый, верный, аккуратная, трудолюбивая, ленивая).

Отдельно выясняется, присутствовала ли в самоописаниях характеристика, обозначающая пол (я — мужчина/ женщина, юноша/девушка), и определяется порядок ее упоминания (первые три места свидетельствуют о значимости этой характеристики в структуре Я-концепции личности).

После обработки результатов студентам предлагается подсчитать количество характеристик в каждой из выделенных категорий и занести результаты в таблицу, представленную ниже.

Результаты обработки опросника «Кто Я?

	Семейные роли	Профессиональные роли	Другие социальные роли	Фемининные характеристики	Маскулинные характеристики	Нейтральные характеристики
Количественные значения						

Анализ и обсуждение результатов проводится в соответствии с предложенным выше планом. Теоретические знания, которые могут органично включаться в процесс интерпретации результатов, — это теория гендерной схемы С. Бэм и информация о гендерных стереотипах. Данное практическое занятие рекомендуется проводить после лекции, где раскрывается содержание понятия «гендерные характеристики личности». В случае, если на лекциях эти вопросы не обсуждались, то преподаватель может сначала сделать краткое сообщение, а только потом предлагает студентам включить эту информацию в интерпретацию полученных результатов.

Большое количество гендерно маркированных самоопределений указывает на то, что гендерная идентичность занимает ведущее положение в структуре Я-концепции личности. Если в числе первых трех ответов есть самописание, обозначающее пол, а семейные роли и фемининные характеристики у женщин доминируют над профессиональными и маскулинными (у мужчин наоборот), то можно сделать вывод о наличии у этой / этого студентки/студента полотипизированной Я-концепции. Полотипизированный человек — это тот, чье самоопределение и поведение совпадает с тем, которое считается в обществе гендерно-соответствующим.

Если пол не упоминается вообще или упоминается в конце списка, а такие категории, как: «другие социальные роли» и «нейтральные характеристики» имеют большее число упоминаний, чем иные категории, то можно говорить о неполотипизированной Я-концепции.

Среди высказываний о себе могут быть как положительные, так и негативные характеристики. Учитывая их соотношение, можно определить эмоционально-оценочную составляющую Я-концепции. Если отрицательные самописания касаются полоспецифичных характеристик, то можно предположить наличие у личности внутрличностного конфликта гендерного плана. Спектр интерпретаций результатов данного опросника может быть расширен. Используя изученный теоретический материал, студентам предлагается самостоятельно дополнить варианты интерпретаций полученных данных.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.2)

Контрольные вопросы на тему «Половые и гендерные различия»:

1. Что такое пропорция полов в обществе? Каковы ее разновидности? Какие факторы ее определяют?
2. Что влияет на продолжительность жизни и смертность в России в целом для обоих полов? Для женщин? Мужчин?
3. Какие глобальные закономерности в области половых различий прослеживаются при изучении моторики? Назовите причины половых различий в моторике.

4. Что такое зрительно-пространственные способности? Какие половые различия по ним обнаружены? Приведите примеры.

5. Какие закономерности половых различий обнаружены по слуховой модальности? Приведите конкретные факты.

6. Какие половые различия обнаружены по тактильной модальности?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.3)

Контрольные вопросы:

1. Расскажите об исследованиях различных аспектов самооценки у обоих полов. Чем можно объяснить полученные результаты?

2. Расскажите о гендерных различиях в проявлении мотивации достижения успеха и боязни неудачи. Чем их можно объяснить?

3. Какие виды и формы агрессивного поведения вы знаете? Как они проявляются у обоих полов? Назовите гипотезы, объясняющие половые различия по агрессивности.

4. Имеются ли половые различия по тревожности, заботливости, локусу контроля и другим характеристикам? Обоснуйте свой ответ.

Пример задачи 1. Студентам раздаются тексты гендерных автобиографий, на основе анализа которых нужно:

1) проследить развитие собственной гендерной идентичности на примере условий описанной гендерной социализации;

2) выделить механизмы и способы, при помощи которых осуществляется конструирование гендерной идентичности