МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт *гуманитарных и социальных наук*
Кафедра *«Психология»*

Утверждено на заседании кафедры
*«Психология»*
«1» февраля 2022 г., протокол № 9

Заведующая кафедрой
_____*Н.В. Шурова*

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
**по проведению практических (семинарских) занятий**
**по дисциплине (модулю)**
***«Психодиагностика и практикум по психодиагностике»***

**основной профессиональной образовательной программы**
**высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
***37.03.01 Психология***

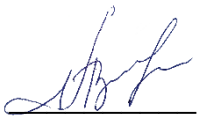
с направленностью (профилем)
***Психология в социальной сфере***

Форма(ы) обучения: *очная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-22

Тула 2022 год

**Разработчик(и) методических указаний**

Перегудина В.А., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук 

подпись

**Содержание**

Пояснительная записка …… 4

Тематика и основное содержание практических (семинарских) занятий …… 6

Список литературы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям … 12

Основные требования к усвоению материала …….. 12

## Пояснительная записка

Дисциплина «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» играет центральную роль в овладении теорией и методами эмпирического психологического исследования, способами анализа человеческой индивидуальности и поведения, постановки психологического диагноза и формулирования прогноза развития. Она обеспечивает формирования необходимой методологической основы для проведения психологических исследований.

Психодиагностика как психологическая дисциплина служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и практикой. При этом направления теоретической и методической работы в области психодиагностики определяются, главным образом, запросами психологической практики. В соответствии с этими запросами формируются специфические комплексы средств, соотносимые со сферами работы практических психологов (образование, медицина, профотбор и т.д.). В компетенцию психодиагностики входят конструирование и апробация методик, разработка требований, которым они должны удовлетворять, выработка правил проведения обследования, способов обработки и интерпретации результатов, обсуждение возможностей и ограничений тех или иных методов.

Психодиагностика неразрывно связана и опирается на другие отрасли психологии и смежные дисциплины. Для успешного усвоения всех разделов данного курса необходимы знания из следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», при изучении которых студенты могли ознакомиться с особенностями функционирования и развития психики в норме. Кроме этого, психодиагностика неразрывно связана с «Математическими методами и информационными технологиями в психологии», «Дифференциальной психологией» и «Экспериментальной психологией». При освоении курса студенты осваивают практические навыки применения психодиагностических средств, используемых во всех областях психологического знания.

***Целями*** освоения дисциплины «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» являются:

- ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике;

- формирование у студентов системы основных понятий психодиагностики, адекватных представлений о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих

методик;

- раскрытие основных тенденций развития психодиагностики на современном этапе;

- обеспечение усвоения этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

***Задачами*** освоения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с теоретическими основами психодиагностики, сформировать ясное и полное представление о психодиагностике как науке и как практической деятельности;

- обеспечить усвоение обучающимися научного понимания основ проектирования, адаптации и применения психодиагностических методик;

- выработать знания, умения и навыки планирования и проведения психодиагностического обследования, анализа и интерпретации результатов;

- ознакомить с наиболее известными методами психодиагностики, обучить правилам проведения обследований, способам обработки и интерпретации результатов;

- вооружить студентов систематизированными знаниями в области теории и практики постановки психологического диагноза;

- сформировать умения комплексного применения оперативных методов психодиагностики в процессе взаимодействия с клиентами;

- способствовать формированию и развитию профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей;

- сформировать умения и навыки решения достаточно широкого круга психодиагностических задач в деятельности практического психолога;

- обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

В методических указаниях представлена тематика и основное содержание практических (семинарских) занятий, список рекомендуемой литературы и требования к усвоению дисциплины.

**Тематика и основное содержание практических (семинарских) занятий**

| № ПЗ | Тема практического занятия | Кол-во академических часов |
|---|---|---|
| **Очная форма обучения (4 семестр)** | | |
| 1-2 | Введение в психодиагностику и история становления психодиагностики как науки | 4 |
| 3 | Представления о предмете психодиагностики | 2 |
| 4-5 | Теория и методология современной психодиагностики | 4 |
| 6 | Психологическая теория как основа психодиагностики | 2 |
| 7-8 | Понятие о психометрии и требованиях в отношении эффективности психодиагностических методов и методик | 4 |
| 9 | Структура и этапы психодиагностического процесса | 1 |
| 10 | Требования к организации психодиагностической процедуры | 2 |
| 11-12 | Психодиагностика как наука о постановке психологического диагноза | 4 |
| 13 | Методы сбора психологических данных | 4 |
| 14-15 | Специфика методов психодиагностического исследования | 4 |
| 16 | Психологическое тестирование | 2 |
| 17-18 | Классификация методов и методик психологической диагностики | 4 |
| 19 | Диагностика интеллекта и способностей | 2 |
| 20 | Диагностика когнитивной сферы личности | 2 |
| 21-22 | Психодиагностика личности | 4 |
| 23-24 | Психосемантические методы диагностики личности | 4 |
| | **Итого в 4 семестре** | 48 |
| **Очная форма обучения (5 семестр)** | | |
| 25 | Измерения в психодиагностике | 2 |
| 26 | Психометрические проблемы психодиагностики. Проблемы выбора диагностических процедур | 2 |
| 27 | Надежность тестов | 2 |
| 28 | Валидность тестов | 2 |
| 29-30 | Стандартизация психодиагностических методик | 4 |
| 31-32 | Основные этапы обработки результатов | 4 |
| 33 | Принципы построения комплексного психологического портрета личности | 2 |
| 34 | Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики | 2 |
| 35-36 | Специфика компьютерной психодиагностики | 4 |
| 37-38 | Основы применения компьютерных методов в психодиагностике, виды компьютерных | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | диагностических средств. | |
| 39 | Современные проблемы психодиагностики | 2 |
| 40 | Перспективы развития психологической диагностики | 2 |
| | **Итого в 5 семестре** | 32 |

**Семинарские занятия 1-2. Введение в психодиагностику и история становления психодиагностики как науки.**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика. Сфера применения психодиагностики.
2. Предмет, основные понятия и задачи психодиагностики.
3. Методы постановки психологического диагноза
4. Предыстория психодиагностики
5. Основные источники становления психодиагностики.
   5.1. Экспериментальная психология.
   5.2. Дифференциальная психология.
   5.3. Прикладная психология.
   5.4. Тестология.
6. Психодиагностика в XX в.:
   6.1. Развитие психодиагностики в период с 1901 г. до конца 1920-х гг.
   6.2. Развитие психодиагностики с 1930 по 1939 гг.
   6.3. Развитие психодиагностики в 1940-е гг.
   6.4. Развитие психодиагностики в 1950-е гг.

6.5. Развитие психодиагностики в 1960-е гг.

6.6. Развитие психодиагностики в 1970-е гг.

6.7. Развитие психодиагностики в 1980-е гг.

6.8. Развитие психодиагностики в 1990-е гг.

7. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР

**Семинарское занятие 3. Представления о предмете психодиагностики.**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Психическое свойство как основной предмет психодиагностики.
2. О понятии свойства в психологии:

- гипотеза идентичности, отождествления, редукции;
- гипотеза абстракции; гипотеза диспозиции;

- гипотеза отношения взаимодействия «личность-окружающая среда».

3. Выраженность свойств.

4. Генерализация свойств.

5. Стабильность свойств.

**Семинарские занятия 4-5. Теория и методология современной психодиагностики.**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Теория и методология психодиагностики как отрасли психологической науки.
2. Теория личности как основа психодиагностики. Концепции личности и их значение для психологической диагностики.
    a. Агностическая бихевиористическая концепция личности.
    b. Дуалистические концепции личности.
    c. Эндогенетическая концепция личности.
    d. Деятельностная концепция личности.
3. Особенности психологической диагностики в рамках традиционного и деятельностного подходов.
4. Операциональный подход.
5. Концепция изолированных свойств.
6. Структурный подход.
7. Деятельностный подход.
8. Методологические принципы в психодиагностике: отражения, развития, детерминации, диалектической связи сущности и явления, единства сознания и деятельности, личностный принцип в психодиагностике.

**Семинарское занятие 6. Психологическая теория как основа психодиагностики**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Теория личности как основа психодиагностики.
2. Понятие о психологической структуре личности: направленность, способности, темперамент, характер, самосознание. Психические свойства, процессы и состояния. Теория черт, теория типов и теория инстанций при описании личности. Концепция Big five («большой пятерки»).
3. Концепции личности и их значение для психологической диагностики.
    a. Агностическая бихевиористическая концепция личности.
    b. Дуалистические концепции личности.

c. Эндогенетическая концепция личности.

d. Деятельностная концепция личности.

4. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

**Семинарские занятия 7-8. Понятие о психометрии и требованиях в отношении эффективности психодиагностических методов и методик**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность.

2. Стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики.

3. Статистическая норма и социально-психологический норматив.

4. Надежность психодиагностических методик: внутренняя согласованность, воспроизводимость, надежность шкалы, надежность пункта (вопроса), процедуры факторного и регрессионного анализа; ее виды, способы установления.

5. Валидность: внешняя валидность; конвергентная, дискриминантная и конструктная валидность; валидность и достоверность; способы установления.

6. Проблема выбора релевантного критерия для определения валидности методики.

7. Корреляционный анализ – способ определения надежности и валидности.

8. Тестовые нормы и репрезентативность методики: метрические и психометрические шкалы; тестовые нормы, процентили, квантили; линейная и нормальная стандартизация, т-баллы, стэны, шкалы и т.п.

**Семинарское занятие 9. Структура и этапы психодиагностического процесса.**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Переменные диагностического процесса: психические структуры, структуры требований и структуры поведения.

2. Структурные элементы процесса диагностирования.

3. Фазы диагностического процесса.

4. Ситуация требований.

5. Процессы восприятия испытуемым диагностической ситуации.

6. Процессы психической переработки испытуемым информации о ситуации.

7. Процессы поведения.

8. Процессы наблюдения психодиагноста и сбора данных.

9. Виды психологических данных.

10. Обработка и психологический анализ данных.

11. Интерпретация и диагноз.

## Семинарское занятие 10. Требования к организации психодиагностической процедуры.

***Вопросы для обсуждения:***

1. Психодиагностический процесс и диагноз.
2. Основные закономерности диагностического процесса.
3. Принципы построения психодиагностограмм, диагностических алгоритмов, схем обследования.
4. Функции психодиагностического заключения и его структура.
5. Понятие психодиагностической ошибки.

## Семинарские занятия 11-12. Психодиагностика как наука о постановке психологического диагноза.

***Вопросы для обсуждения:***

1. Психологический диагноз как соответствующее запросу логическое заключение о состоянии психологических переменных.
2. Психологический диагноз и психологическое заключение.
3. Подходы к пониманию правильности психологического диагноза.
4. Сущность психологического диагноза, виды (уровни) психологического диагноза по Л.С. Выготскому.
5. Две формы представления психологического диагноза.
6. Адекватность, своевременность и коммуникативная ценность диагноза.
7. Факторы, обуславливающие сложность процесса постановки диагноза.

## Семинарское занятие 13. Методы сбора психологических данных

***Вопросы для обсуждения:***

1. «L» – данные.
2. «Q» – данные.
3. «T» - данные.
4. Искажения психологических данных и способы устранения искажений.

## Семинарские занятия 14-15. Специфика методов психодиагностического исследования

***Вопросы для обсуждения:***

1. Отличие психодиагностических методов от исследовательских.
2. Область применения психодиагностических методов.
3. Общее представление о методах психодиагностики. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.
4. Основные методы психодиагностики.
   a. Методы психодиагностики на основе наблюдения.
   b. Опросные психодиагностические методы.
   c. Объективные психодиагностические методы, включая учет и анализ поведенческих реакций человека и продуктов его труда.
   d. Экспериментальные методы психодиагностики.
5. Требования операционализации и верификации, предъявляемые к современным методам психодиагностики.
6. Возможности, достоинства и недостатки разных групп методов психодиагностики.

## Семинарское занятие 16. Психологическое тестирование

***Вопросы для обсуждения:***

1. История психологических тестов.
2. Природа и назначение психологических тестов.
3. Отличительные особенности психологических тестов.
4. Области применения и разновидности тестов.
5. Технология тестирования.
6. Индивидуальное и групповое тестирование.
7. Достоинства и недостатки тестов.

## Семинарские занятия 17-18. Классификация методов и методик психологической диагностики

***Вопросы для обсуждения:***

1. Основные различия в психодиагностических методах и методиках.
2. Основания классификации психодиагностических процедур.
3. Объективные тесты.
4. Стандартизированные самоотчеты.
5. Проективные методики.
6. Интерактивные техники.
7. Вербальные и невербальные методики.
8. Методики с вынужденным и свободным ответом.

9. Методики с вариантом правильного ответа.
10. Психофизиологические тесты.
11. Психомоторные тесты.
12. Индивидуально-ориентированное тестирование.
13. Классификация методов психодиагностики по Б.Г. Ананьеву и В.С. Мерлину.
14. Классификация методов психодиагностики по А.А. Бодалеву и В.В. Столину.
15. Классификация формализованных и малоформализованных методов.
16. Характеристика малоформализованных методик (наблюдение, беседа, контент-анализ и т.д.).
17. Характеристика методик высокого уровня формализации (тесты, опросники и анкеты, проективные техники, психофизиологические методики).

**Коллоквиум «Методы и методики психодиагностики»**

1. Чем отличаются аппаратурно-поведенческие и приборно-психофизиологические методики?
2. Чем отличаются объективные тесты от опросников?
3. Что такое контент-анализ?
4. В чем специфика проективного метода от всех остальных?
5. В чем сущность социометрического метода?
6. Для чего используется диагностический обучающий эксперимент? Что является его теоретической основой?
7. Что такое семантический дифференциал? Какие факторы входят в трехфакторную модель семантического дифференциала?
8. В чем отличие техники репертуарных решеток от других методов?
9. Что такое тестовая батарея?
10. Что понимается под интеллектом как объектом измерения?
11. С чем связана успешность испытуемого при выполнении тестов интеллекта (по Г. Айзенку)?
12. Что измеряют тесты специальных способностей и чем они отличаются от тестов интеллекта?
13. Что измеряют тесты креативности?
14. В чем преимущества тестов учебных достижений перед традиционной оценкой знаний?
15. В чем отличие тестов скорости от тестов результативности?
16. Каковы достоинства и недостатки вербальных и невербальных методик?

17. Каковы достоинства и недостатки индивидуального и группового тестирования?

18. В чем отличие личностных опросников от анкет?

19. В чем различие открытых и закрытых вопросов? Каковы их достоинства и недостатки?

20. Что понимается под термином «проекция» в психодиагностике?

21. В чем достоинства и недостатки проективных методик?

22. Характеристика малоформализованных методик.

23. Характеристика методик высокого уровня формализации

24. Стандартизированные самоотчеты.

25. Достоинства и недостатки тестов.

26. Опишите технологию тестирования.

27. В чем отличие профессиональной психодиагностической методики от любительского теста?

28. В чем отличие трех основных диагностических подходов: объективного, субъективного и проективного?

29. Чем отличаются номотетический и идеографический подходы?

30. Что такое тестовые нормы и для чего они нужны?

31. Чем отличается научное наблюдение от обычного житейского?

32. Психофизиологические методики.

33. Проблема соотношения методов и методик психодиагностики.

34. Различия тестов по содержанию.

**Семинарское занятие 19. «Диагностика интеллекта и способностей».**

1. Дайте наиболее употребимые определения интеллекта, раскройте их ограниченность.

2. Как соотносятся между собой интеллект и интеллектуальные способности в разных теоретических концепциях?

3. Что диагностируют с помощью интеллектуальных тестов?

4. Каковы цели использования невербальных тестов интеллекта?

5. Перечислите специфические особенности шкал Векслера.

6. Как влияют межкультурные различия на результаты интеллектуальных тестов?

7. В чем принципиальные отличия тестов, ориентированных на социально-психологический норматив, от традиционных тестов интеллекта?

8. Как соотносятся показатели тестов креативности и интеллекта?

9. Охарактеризуйте тесты креативности Дж. Гилфорда и Е. Торренса, отметьте их достоинства и недостатки.

10. Насколько точным и практически оправданным является прогноз творческих достижений по результатам тестов креативности?

11. Перечислите основные положения отечественной теории способностей, дайте определение общих и специальных способностей.

12. Назовите наиболее известные типы тестов специальных способностей, применяемых за рубежом, дайте их краткую характеристику.

**Семинарское занятие 20. «Диагностика когнитивной сферы личности»**

1. Теоретические аспекты диагностики памяти.
2. Описание основных методик диагностик памяти и их особенностей.
3. Теоретические аспекты диагностики внимания.
4. Описание основных методик диагностик внимания и их особенностей.
5. Теоретические аспекты диагностики мышления.
6. Описание основных методик диагностик мышления и их особенностей.
7. Понятие когнитивного стиля, разновидности и диагностика.

**Семинарские занятия 21-22. «Психодиагностика личности»**

1. Назовите основные виды личностных опросников, охарактеризуйте их:

   а) типологические опросники;

   б) опросники черт личности;

   в) опросники мотивов;

   г) опросники интересов;

   д) опросники ценностей;

   е) опросники установок (аттитюдов).

2. В чем главные недостатки личностных опросников?

3. Дайте характеристику MMPI, перечислите основные правила анализа и интерпретации этого опросника.

4. Каковы теоретические основы опросника Шмишека и ПДО?

5. Чем опросники отдельных черт отличаются от типологических опросников?

6. Охарактеризуйте опросники диагностики самоотношения В. В. Столина и С. Р. Пантелеева.

7. Каковы цели использования проективных методов?

8. Каковы достоинства и недостатки проективных методов?

9. Дайте общую характеристику ТАТ, опишите области применения этой методики.
10. Каковы теоретические основы методики рисуночной фрустрации Розенцвейга?
11. Опишите способы анализа и основные показатели методики Розенцвейга.
12. Перечислите достоинства и недостатки графических проективных методов.

**Семинарские занятия 23-24. «Психосемантические методы диагностики личности»**

1. Специфика, понимание и сущность психосемантического подхода к диагностике личности.
2. Сходство и отличие опросных и психосемантических методов диагностики
3. Общая характеристика и основные этапы психосемантического исследования
4. Метод семантического дифференциала
5. Метод семантического радикала
6. Метод репертуарных решеток
7. Методика изучения структуры личностного реагирования (СЛИР) В. Е. Кагана
8. Половой дифференциал В. Е. Кагана
9. Цветовой дифференциал В. Е. Кагана
10. Q-классификация В. Стефенсона
11. Методика семантического дифференциала времени

**Семинарское занятие 25. Измерения в психодиагностике.**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Элементы теории психологических измерений
   1.1. Шкала наименований
   1.2. Шкала порядка
   1.3. Шкала интервалов
   1.4. Шкала отношений
   1.5. Другие шкалы
   1.6. Шкальные преобразования
2. Виды психологических измерений
3. Тестирование и теория измерений
4. Классическая эмпирико-статистическая теория теста
5. Стохастическая теория тестов (IRT)

**Семинарское занятие 26. Психометрические проблемы психодиагностики. Проблемы выбора диагностических процедур**

1. Понятие психометрии. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность.

2. Стандартизация теста. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики.

3. Норма и границы. Статистическая норма и социально-психологический норматив.

4. Виды норм. Абсолютные и относительные нормы. Групповые и возрастные нормы.

5. Процедуры нормирования.

6. Репрезентативность диагностического исследования. Репрезентативность выборки и диагностические исследования.

**Семинарское занятие 27. Надежность тестов**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Коэффициент корреляции
2. Типы надежности
3. Надежность тестов скорости
4. Зависимость коэффициентов надежности от обследуемой выборки
5. Стандартная ошибка измерения
6. Оценка надежности в тестировании владения предметом и критические показатели

**Семинарское занятие 28. Валидность тестов.**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности.

2. Критерий валидности. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики.

3. Виды валидности.

- Диагностическая (конкурентная) валидность.
- Критериальная валидность.
- Текущая и прогностическая валидность.
- Эмпирическая валидность.
- Концептуальная (конструктная) валидность.
- Дифференциальная валидность.

– Содержательная валидность.
– Конвергентная и дискриминативная валидность.
– Консенсусная валидность.
– Очевидная (доверительная) валидность.
– Инкрементная валидность.

4. Способы проверки валидности методики.

5. Достоверность как особая разновидность валидности. Поведение испытуемого и обеспечение достоверности.

**Семинарские занятия 29-30. Стандартизация психодиагностических методик.**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Общие вопросы стандартизации тестов.
2. Статистические понятия.
3. Тестовые нормы и смысловое значение тестовых показателей.
4. Z – преобразование.
5. Т– преобразование.
6. Стэны.
7. Квантильная стандартизация.
8. Репрезентативность тестовых норм.
9. Возрастные нормы.
10. Внутригрупповые нормы.
11. Относительность норм.

***Групповая дискуссия:***

- Способы стандартизации условий и процедуры тестирования.
- Способы стандартизации процедуры обработки и анализа данных тестирования.
- Стандартизация интерпретации результатов теста.
- Выборка стандартизации, требования к ее формированию.
- Тестовые нормы и способы их вычисления.

**Семинарские занятия 31-32. Основные этапы обработки результатов**

1. Тестовые нормы. Понятие, как их получают.
2. Принцип отсчета от нормы.
3. Кривая нормального распределения. Как определить нормальность распределения и сформулировать выводы.

4. Значение частотности встречающихся величин. Параметры распределения.

5. Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей.

6. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Интерпретация материала.

7. Опишите общую логику обработки результатов психодиагностики.

8. Измерительные шкалы. Как определить, в какой шкале измерен признак?

9. Параметрическая и непараметрическая статистика: определение, условие применения.

10. Расчет критериев различий. Логика формулировки выводов.

11. Расчет критериев корреляций. Логика формулировки выводов.

**Семинарское занятие 33. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.**

1. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике

2. Комплексная психодиагностика, психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.

3. Многомерное исследование индивидуально-психологических особенностей личности.

4. Методы многомерного анализа психодиагностических данных.

5. Основные требования к психологическому заключению.

**Семинарское занятие 34. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.**

1. Актуальность разработки этических принципов психологической диагностики.

2. Этика психолога-диагноста - составная часть профессиональной этики.

3. Этика психолога-диагноста как триединство требований к принципам работы психолога, его личностным и профессиональным качествам и методическим средствам.

4. Основные этические принципы работы психодиагноста.

5. Требования к личностным и профессиональным качествам психолога.

6. Требования к психодиагностическим средствам

**Семинарские занятия 35-36. Специфика компьютерной психодиагностики.**

История компьютеризации психодиагностики. Роль компьютеров в психологических исследованиях.

Основные направления развития компьютерной психодиагностики

Компьютеризированные и компьютерные тесты

Достоинства современных компьютеризированных методик психодиагностики

Трудности и ограничения компьютеризированного тестирования

Компьютерное представление стандартных тестов

Преимущества компьютерного представления тестов.

Компьютерная специфика тестовых заданий

Успехи компьютеризации психологической диагностики

Перспективы компьютеризации диагностических испытаний

Достоинства и недостатки применения компьютерных технологий

**Семинарские занятия 37-38. Основы применения компьютерных методов в психодиагностике, виды компьютерных диагностических средств.**

1. Классификация компьютерных методов в психодиагностике
2. Правила работы с компьютерными диагностическими средствами
3. Этические аспекты применения компьютерных методов в психодиагностике
4. Компьютерные психодиагностические методики тестирования личности
5. Экспертные системы: понятие, структура, области применения.
6. Интеллектуальные компьютерные психодиагностические системы: отличительные особенности, примеры.
7. Приведите примеры и опишите особенности работы с распространенным компьютерным психодиагностическим инструментарием.

**Семинарское занятие 49. Современные проблемы психодиагностики.**

1. Прогностичность результатов личностных методик
2. Субъективизм средовых оценок и индивидуальный прогноз поведения
3. Идиографический подход в диагностике и индивидуальный прогноз поведения
4. Социокультурные аспекты психодиагностики
   - 4.1. Влияние культуры на личность и познавательные функции человека
   - 4.2. Диагностическая процедура и влияние культуры
   - 4.3. Содержание методик как фактор, опосредующий влияние культуры.

5. Перспективные направления психодиагностических исследований: Компьютерная психодиагностика. Ситуационные тесты. Объективные тесты действия. Комплексные тесты. Идеографические техники.

6. Теория сложности заданий тестов (IRT) как новое перспективное направление развития теории психологического теста.

**Семинарское занятие 40.** Перспективы развития психологической диагностики

1. Перспективы, связанные с научным пониманием генетической природы ответов-реакций.

2. Перспективы, связанные с определением интеллекта.

3. Перспективы, связанные с анализом содержания решаемых задач.

4. Современные тенденции развития психодиагностики.

## Список литературы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

***Основной***

1. Бородачева, О. В. Психодиагностика и практикум по психодиагностике : учебное пособие. Ч. 2. Специальные разделы психодиагностики / О. В. Бородачева, В. А. Перегудина ; Тульский государственный университет. - Тула : Изд-во ТулГУ, 2020. - 257 с. https://tsutula.bibliotech.ru/Reader/Book/2020092409154509097400005683ISBN (ч. 2)

2. Донцов, Д.А. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Рыбакова А.И., Шагидаева А.Б. — Москва : Русайнс, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-4365-1617-2. — URL: https://book.ru/book/934824 (дата обращения: 29.06.2021). — Текст : электронный. Режим доступа: book.ru Internet access https://www.book.ru/book/934824

3. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю. — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 218 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32796. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 224 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37171. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

***Дополнительный***

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. [и др.] : Питер, 2010. — 380 с. : ил. — (Учебник для вузов). — Библиогр.: с. 345-374. — Алф. указ.: с. 375-378. — ISBN 978-591180-841-9.

2. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11092.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6327.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Перегудина В.А. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. — 257 с. – Режим доступа: https://tsutula.bibliotech.ru/ - Электронный читальный зал «Библиотех», по паролю

5. Романова, Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов / Е.С.Романова. — М.

[и др.]: Питер, 2006. — 400с.: ил. — (Учебное пособие). — Библиогр. в конце кн. — ISBN 5-94723-908-6.

## Основные требования к усвоению материала

В результате освоения модуля обучающийся должен:

**Знать:**

1) приемы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, а также методы математической статистики для оценки достоверности полученных закономерностей (код компетенции – ОПК-2, код индикатора – ОПК-2.1);

2) основные методы и психометрические основы психодиагностики, позволяющие эффективно решать задачи количественной и качественной оценки в заданной области исследования и практики (код компетенции – ОПК-3, код индикатора – ОПК-3.1).

**Уметь:**

1) проводить психологические исследования в соответствии с поставленной задачей на основе общепсихологических знаний, а также представлять полученные результаты в виде завершенных научных проектов, в том числе за счет профилированного использования современных информационных технологий и Интернет (код компетенции – ОПК-2, код индикатора – ОПК-2.2);

2) осуществлять выбор методов сбора данных, обосновывать адекватность, надежность и валидность методов количественной и качественной психологической оценки, позволяющих осуществлять решение типовых психодиагностических задач в различных областях психологии (код компетенции – ОПК-3, код индикатора – ОПК-3.2).

**Владеть:**

1) методами и методиками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, а также математическими процедурами оценки достоверности полученных закономерностей и обоснованности выводов научного исследования, основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации и навыками работы с компьютером (код компетенции – ОПК-2, код индикатора – ОПК-2.3);

2) основами организации и проведения психодиагностических исследований в заданной области исследования и практики (код компетенции – ОПК-3, код индикатора – ОПК-3.3).