

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры  
«Психология»  
«1» февраля 2022 г., протокол № 9

Заведующая кафедрой

Н.В. Шурова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**«Экспериментальная психология»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
**37.03.01 Психология**

с направленностью (профилем)  
**Психология в социальной сфере**

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-22

Тула 2022 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

**Разработчик(и):**

Перегудина В.А., доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

## **1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристики основной профессиональной образовательной программы.

## **2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.1)**

### ***Примеры тестовых заданий IPK:***

1. Чем больше вероятность того, что экспериментальный эффект (изменение зависимой переменной) вызван изменением независимой переменной, тем...:
  - a) выше внутренняя валидность эксперимента;
  - b) ниже внутренняя валидность эксперимента;
  - c) ниже внешняя валидность эксперимента;
  - d) выше внешняя валидность эксперимента.
2. «Нормальная наука» это:
  - a) система эмпирических фактов;
  - b) результаты исследований, полученные нормальными людьми;
  - c) исследование, опирающееся на предыдущие научные достижения;
  - d) исследование, опирающееся на силу логичных рассуждений ученых.
3. В процессе эмпирического исследования:
  - a) субъект взаимодействует с мысленной моделью объекта (предметом исследования)
  - b) осуществляется внешнее реальное взаимодействие субъекта и объекта исследования
  - c) субъект "внешне" взаимодействует со знаково-символическим представлением объекта (графиками, таблицами, схемами)
4. Принцип фальсифицируемости – это:
  - a) возможность подогнать результаты научного исследования под необходимые выводы;
  - b) принцип потенциальной опровергимости научной теории;
  - c) аналог взаимозаменяемости одной научной теории другой;
  - d) метод опровержения правдоподобных гипотез.
5. Контент-анализ – это разновидности:
  - a) методов шкалирования;
  - b) психосемантических методов;
  - c) психомоторных методов;
  - d) методов изучения продуктов деятельности.

### ***Контрольные вопросы коллоквиума «Планирование и проведение исследования»:***

1. Как следует проводить предварительный обзор и литературный анализ проведенных исследований? Выбор концепции исследования?

2. Предмет и объект исследования. Их специфика.
3. Что такое цели и задачи исследования? Специфика их формулировки.
4. Актуальность исследования: определение, смысл, особенности ее обоснования.
5. Выборка: определение, особенности формирования.
6. Методы и методики исследования: определение, критерии их выбора для экспериментального исследования.
7. Соотношение целей, задач, проблем, гипотез, методов проведения, обработки и анализа результатов эксперимента.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.2)**

***Контрольные задачи для групповой работы:***

- 1). Почему эксперименты Игленда по обучению чтению являются примером прикладного исследования, а эксперименты Найссера — фундаментального?
- 2). Каковы сравнительные достоинства и недостатки исследований, проводящихся в пределах и за пределами лаборатории?
- 3). Почему в исследовании Даттона и Эрона по изучению влюбленности ученые, имея результаты полевого исследования, сочли необходимым провести повторные лабораторные эксперименты?
- 4). Вспомните фундаментальное открытие, сделанное Милгрэмом при исследовании подчинения. Взрослые мужчины полностью подчинялись приказу применить электрошок к «обучающимся» в наказание за ошибки. Более половины участников повысили силу тока до 450 вольт. Представьте, что вы входите в исследовательскую группу Милгрэма и первое исследование завершено.
  1. Имея результаты первого исследования, как вы построили бы следующее?
  2. Как вы думаете, что произойдет (т. е. какова ваша гипотеза)?

Придумайте не меньше трех различных вариантов процедуры исследования, которая увеличит наши знания о факторах, обусловливающих подчинение.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.3)**

***Кейсы:*** Работа по структурированию психологического экспериментального исследования.

Задание: перед Вами – вариант темы курсовой или дипломной работы, необходимо письменно:

- сформулировать актуальность исследования и проблему (в форме противоречия);
- выделить объект, предмет исследования;
- определить цель исследования, гипотезу, задачи;
- предположить, какие могут быть методы исследования, методики, выборка, база исследования, экспериментальный план;
- определить виды переменных (зависимая, независимая, дополнительные и т.д.).

Вариант 1. Тема: «Влияние психотипологических характеристик личности на особенности изучения иностранного языка».

Вариант 2. Тема: «Психологическая причинность аддиктивного поведения».

Вариант 3. Тема: «Развитие индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности студентов-психологов».

Вариант 4. Тема: «Развитие психологической готовности к материнству на стадии планирования беременности, во время беременности и после родов».

Вариант 5. Тема: «Мотивационные средства развития творческой активности личности».

Вариант 6. Тема: «Психологические средства адаптации лиц в социуме (на примере лиц с ограниченными возможностями в передвижении)».

Вариант 7. Тема: «Влияние тревожности на социальный статус личности в группе».

Вариант 8. Тема: «Психологическая профилактика школьной дезадаптации у младших школьников».

Вариант 9. Тема: «Психологические особенности мотивации студентов педагогических специальностей».

Вариант 10. Тема: «Взаимосвязь темперамента и психологических защит у подростков».

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.1)**

**Контрольные вопросы к коллоквиуму «Классификация и специфика методов психологического исследования»:**

1. Теоретические и эмпирические методы
2. Общенаучные эмпирические методы: характеристика и сравнение.
3. Специфические методические приемы (генетический, сравнительный, патопсихологический).
4. «Архивный метод». Контент-анализ. Стандартные единицы контент-анализа.
5. Общая характеристика психологического эксперимента. Его достоинства и недостатки
6. Специфика метода наблюдения. Его достоинства и недостатки.
7. Классификация различных видов наблюдения, их сходства и различия.
8. Интроспекция как специфический метод психологии.
9. Беседа. Сущность, специфика, способы ведения и виды психологической беседы.
10. Анкетирование – определение и виды.
11. Опросные методы.
12. Метод интервью как единство беседы и опроса
13. Анализ сходства и отличия различных вербально-коммуникационных методов
14. Неэмпирические методы исследования
15. Общее представление о психологическом тестировании.
16. Классификация психологических тестов, их специфика.
17. Моделирование в психологии.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.2)**

**Контрольные задачи** на тему «Ошибки 1-го и 2-го рода».

Для каждого из следующих исследований а) определите нулевую гипотезу, б) сделайте предположение об альтернативной гипотезе, т. е. изложите возможный ход исследования, в) опишите результаты исследования при ошибке 1-го рода и г) охарактеризуйте результаты при ошибке 2-го рода.

1. В исследовании способности людей опознать ложь женщины и мужчины — участники исследования пытаются обнаружить обман в записанных на видео высказываниях женщин (в одних случаях они говорят правду, а в других — обманывают).

2. В исследовании восприятия младенцам дают привыкнуть к обычным изображениям человеческих лиц, а затем им показывают несколько неправильные лица, чтобы определить, видят ли они разницу.

3. Пациентов с депрессией и без нее просят высказать предположение о том, смогут ли они преодолеть лабиринт в человеческий рост.

4. Несколько спортсменов проходят тренинг формирования зрительных образов по новой методике непосредственно перед тем, как бить пенальти. Их результаты сравниваются с результатами других спортсменов, не проходивших тренинг.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.3)**

***Контрольные задачи на тему «Интерпретация корреляций».***

Ниже описаны результаты гипотетических двумерных корреляционных исследований. Проинтерпретируйте результаты по крайней мере двумя способами с учетом проблем направленности и третьей переменной.

1. Существует положительная корреляция между уровнем авторитарности матери и застенчивостью ребенка.
2. Существует отрицательная корреляция между депрессией и уровнем физической подготовки.
3. Существует положительная корреляция между объемом домашней библиотеки и средним баллом студента в колледже.
4. Счастливые в браке пары обычно имеют больше сексуальных контактов (друг с другом), чем несчастливые.
5. Существует отрицательная корреляция между оценками и боязнью проходить тестирование.
6. Место, занимаемое студентом в классе, коррелирует с его оценками — чем ближе к преподавателю сидит студент, тем выше его оценки.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.1)**

***Контрольные вопросы к семинару «Теория психологического эксперимента»:***

1. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Суть, примеры.
2. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». Суть и примеры.
3. Валидность эксперимента – определение, виды.
4. Надежность эксперимента – определение, виды.
5. Факторы, влияющие на внешнюю валидность.
6. Факторы, влияющие на внутреннюю валидность.
7. Связь надежности и валидности психологического эксперимента.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.2)**

***Кейс 1.* Определение особенностей распределения дискретных данных.**

В трехтысячном коллективе были выбраны 100 человек, которые давали ответ на вопрос: «какой цвет вы предпочитаете?». Предполагалось 6 вариантов: белый (Б), черный (Ч), красный (К), синий (С), зеленый (З), желтый (Ж). В данном случае цвет – это самостоятельная категория выраженности признака «окраска». Были получены следующие результаты (табл. 1):

Таблица 1.

Цвет	Итоги опроса			
	Количество выборов			
	Абсолютная частота ( $f_a$ )	Относительная частота ( $f_0$ )	Накопленная частота ( $f_{\text{сит}}$ )	%
Б	8			
Ч	6			
К	21			
С	20			
З	34			
Ж	11			

Сумма	100		
-------	-----	--	--

1. Рассчитайте относительную и накопленную частоты, а также % встречаемости ответов в выборке.
2. Постройте диаграмму распределения абсолютных частот.
3. Сделайте выводы об особенностях распределения ответов в выборке.

***Контрольные задачи на тему «Валидность эксперимента».***

- 1) Предлагается текст с описанием экспериментального исследования. Необходимо описать популяцию, на которую рассчитан эксперимент, и определить требования к репрезентативной выборке (качественные и количественные).
- 2) Предлагается текст с описанием экспериментального исследования. Необходимо описать дополнительные переменные и возможность их приближения к реальным.
- 3) Предлагается текст с описанием заведомо внутренне невалидного экспериментального исследования. Необходимо выделить побочную переменную и сформулировать конкурирующую гипотезу.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.3)**

**Кейс 1.** В течение 1-ой половины семестра каждый студент проводит *самостоятельное экспериментальное исследование* в соответствии со следующим планом:

1. Определение темы исследования.
2. Фиксация и осознание проблемы исследования.
3. Выделение предмета и объекта исследования.
4. Описание предметной области.
5. Рабочая концепция исследования.
6. Формулировка гипотезы.
7. Определение цели исследования.
8. Формулировка задач исследования.
9. Подбор методов и методик исследования.

**Кейс 2.** В течение 2-ой половины семестра каждый студент проводит самостоятельное экспериментальное исследование в соответствии со следующим планом:

1. Планирование исследования.
2. Сбор данных (проведение эксперимента)
3. Обработка результатов
4. Анализ, интерпретация и обсуждение результатов
5. Формулировка выводов

**3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.1)**

***Примеры тестовых заданий:***

1. Соотнесите примеры шкал и их названия:
 

1) автомобильные номера;	5) типы темперамента.
2) календарное летоисчисление;	А) шкала наименований;
3) школьные оценки;	Б) шкала порядка;
4) время реакции;	В) шкала интервалов;

Г) шкала отношений.

2. К какому способу контроля внешних переменных в ходе эксперимента относится следующее суждение: «Последовательное применение нескольких серий эксперимента»

- a) элиминация
- b) создание константных условий
- c) балансировка
- d) контрбалансировка

3. Эксперимент это:

- a) активный непосредственный метод
- b) пассивный непосредственный метод
- c) активный опосредованный метод
- d) пассивный опосредованный метод

4. Одним из фундаментальных принципов современной парадигмы научного познания являются:

- a) принцип естественной упорядоченности фактов;
- b) принцип единства сознания и деятельности;
- c) принцип верифицируемости;
- d) принцип гуманности исследования.

#### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.2)**

##### ***Контрольные задачи:***

Ниже описаны результаты гипотетических двумерных корреляционных исследований. Проинтерпретируйте результаты по крайней мере двумя способами с учетом проблем направленности и третьей переменной.

1. Существует положительная корреляция между уровнем авторитарности матери и застенчивостью ребенка.

2. Существует отрицательная корреляция между депрессией и уровнем физической подготовки.

3. Счастливые в браке пары обычно имеют больше сексуальных контактов (друг с другом), чем несчастливые.

4. Существует отрицательная корреляция между оценками и боязнью проходить тестирование.

5. Место, занимаемое студентом в классе, коррелирует с его оценками — чем ближе к преподавателю сидит студент, тем выше его оценки.

#### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.3)**

#### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.1)**

##### ***Примеры тестовых заданий:***

1. Предмет научного исследования – это:

- a) часть психологической реальности, которая существует сама по себе, не зависит от того, изучаем мы ее или нет;
- b) совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности;

с) элемент научного знания, касающийся вероятных связей между рядом абстрактных переменных;

д) свойства психики, психические процессы, которые мы можем выявить в изучаемой реальности и исследовать с помощью различных научных методов.

2. Главная цель эмпирического исследования – это:

- а) получение обобщенного знания о каком-либо психологическом явлении;
- б) получение фактического материала, впоследствии либо обобщаемого теоретическими проработками, либо используемого в прикладных целях;
- в) получение практического эффекта в конкретных ситуациях жизнедеятельности человека;
- г) непосредственное получение знаний об исследуемом объекте с построением новой теоретической научной модели.

3. Для сравнения средних значений двух выборочных совокупностей, имеющих распределение, близкое к нормальному, и определяемое параметрами средних значений и среднеквадратических отклонений применяется:

- а) критерий ранговой корреляции Спирмена
- б) t-критерий Стьюдента.
- в) Критерий линейной корреляции Пирсона
- г) Критерий Манна-Уитни

4. Генетические и структурные методы в классификации Б.Г. Ананьева относятся к:

- а) интерпретационным;
- б) проективным;
- в) организационным;
- г) эмпирическим.

#### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.2)**

##### **Контрольные задачи:**

1) Рассчитайте среднее отклонение ( $M_x$ ), дисперсию ( $D_x$ ) и стандартное отклонение ( $\sigma_x$ ) для полученных данных.

№ исп.	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>
1	18	19	14
2	13	16	17
3	18	20	16
4	13	15	13
5	15	16	14
6	14	17	12
7	16	15	15
$M_x$			
$D_x$			
$\sigma_x$			

2) Вычислите дисперсии для двух групп:

Группа А	Группа В
3	6
2	5
2	5
1	4

Какой будет дисперсия 8 значений, полученных путем объединения групп? Объясните полученный результат.

**Кейс 1:**

А). По результатам измерения общительности у юношей (1) и девушек (2) были построены сглаженные графики распределения частот (рис. 1).

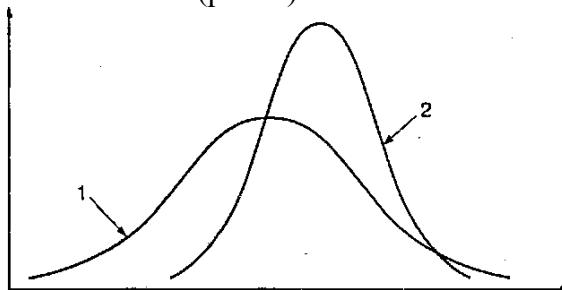


Рисунок 1 - Графики распределения относительных частот общительности юношей (1) и девушек (2)

Б). Определите по графику: а) как различаются средние  $M_1$  и  $M_2$ ; б) как различаются дисперсии  $D_1$  и  $D_2$ ?

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.3)**

**Контрольные задачи 1-4:** Какой из критериев может применяться для доказательства гипотезы. Ответ обоснуйте.

1) Был измерен уровень усидчивости (фиксировалось время работы над заданием) при выполнении домашнего задания у группы мальчиков и группы девочек одного возраста. Распределение результатов оказалось близким к нормальному. Гипотеза: усидчивее ли девочки, чем мальчики, при выполнении домашнего задания.

2) В группе дошкольной гимназии по результатам наблюдений за детьми 5-летнего возраста были проранжированы 10 основных мотивов поведения, вызывающих споры и разногласия. Эти же 10 мотивов было предложено проранжировать группе воспитателей. Гипотеза: отличается ли последовательность мотивов в группе детского сада и в представлениях воспитателей.

3) В выборке из 20 испытуемых измерялся уровень устойчивости внимания в обычном состоянии и состоянии алкогольного опьянения при помощи методики «Перепутанные линии». Фиксировалось, сколько ошибок совершили испытуемые. Гипотеза: можно ли утверждать, что алкогольное опьянение влияет на уровень устойчивости внимания?

4) Психолог просит супругов проранжировать семь личностных черт, имеющих определяющее значение для семейного благополучия. Задача заключается в том, чтобы определить, в какой степени совпадают (связаны) оценки супругов по отношению к ранжируемым качествам.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.1)**

**Примеры тестовых заданий:**

1. Для проверки гипотезы о зависимости между переменными, измеренными с помощью номинальной шкалы, применяется:

- а) критерий ранговой корреляции Спирмена
- б) t-критерий Стьюдента.
- с) Критерий линейной корреляции Пирсона
- д) «Хи-квадрат» Пирсона-Фишера

2. У педагогов есть сомнения в отношении уровня интеллектуального развития одного из учеников, и решается вопрос о переводе его в специализированную школу. С тестовым заданием, которое должно было определить его судьбу, ученик справился плохо. При этом плохие результаты тестового задания, вызванные случайными причинами (ученик был рассеян, ему было неинтересно, он плохо выспался и др.), объявили неслучайными и нормального ребенка перевели в специализированную школу. При этом:

- a) совершили ошибку второго рода;
- b) совершили ошибку первого рода;
- c) не было совершено ошибок;
- d) совершили ошибки первого и второго рода.

3. Представительность, показательность, соответствие характеристик, полученных в результате частичного (выборочного) обследования какого-либо объекта, характеристикам этого объекта в целом, позволяющее распространить выводы частичного обследования на весь изучаемый объект:

- a) репрезентативность выборки;
- b) адекватность выборки;
- c) валидность выборки;
- d) объем выборки.

4. К какому способу контроля внешних переменных в ходе эксперимента относится следующее суждение: «Создание постоянных условий и стандартность проведения эксперимента по месту и времени»?

- a) элиминация
- b) создание константных условий
- c) балансировка
- d) контрбалансировка
- e) рандомизация
- f) двойной слепой метод

#### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.2)**

##### **Контрольные задачи:**

1. По формулам, предложенным для критерия Стьюдента, получили что  $t_s = 2,1$  (эмпирическое значение критерия),  $df = 10$  (число степеней свободы). О чём говорят эти цифры, если критические значения для данного числа степеней свободы представлены в таблице ниже.

df	P			
	0,10	0,05	0,01	0,001
10	1,812	2,228	3,169	4,587

2. Определите медиану ( $M_e$ ) для следующих данных:

8,9,10,13,15

5,8,9,11

2,5,7,9,13,15,19

7,10,14,17,21,23

5,7,8,11,17,21,23,25,27,34

3. Определите моду ( $M_o$ ) для следующих данных:

3,7,3,5,7,8,7,6

1,1,5,5,9,9

1,3,3,3,4,4,4,5,5,6  
1,1,2,2,2,3,3,4,4,4

4. Вычислите размах (Р) следующих данных:  
 0,3,5,8,11  
 -0,4, 2,0, 2,1, 2,5, 3,1  
 3,5,15,45,57  
 -2, -1, 3, 5, 24

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.3)**

**Кейс 1.** Вам предложена следующая тема исследования: «Влияние тревожности на социальный статус личности в группе».

Сформулируйте для нее:

- 1) проблему (в виде вопроса);
- 2) цель;
- 3) экспериментальную гипотезу;
- 4) объект;
- 5) предмет;
- 6) зависимую переменную;
- 7) независимую переменную;
- 8) дополнительные переменные;
- 9) напишите схему применяемого экспериментального плана.

**Кейс 2.** Приведите примеры гипотез под предложенные корреляций (сформулируйте по одной гипотезе о подобных связях) и отразите примерную форму подобных «облаков» рассеяния для:

- а) положительной сильной корреляции;
- б) отрицательной сильной корреляции;
- в) слабой корреляции.

Поясните, чем отличаются графики рассеяния.

**4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю)**

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.1)**

**Контрольные задачи:**

1. Использование научного гlosсария в рамках темы курсового исследования.
2. Построение методологического аппарата исследования (гипотеза, предмет и объект исследования, цели и задачи).
3. Описание рабочей концепции исследования с четким теоретическим обоснованием выдвинутой гипотезы.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.2)**

**Кейс 1. Планирование исследования**

Разработать краткий план психологического эксперимента:

- Гипотеза исследования;

- Цели и задачи исследования;
- Предмет и объект исследования;
- Описание всех видов переменных, значимых в исследовании (ЗП, НП, ДП, ВП);
- Определение выборки;
- Выбор методов и методик исследования;
- Проведение исследования: форма, порядок предъявления, количество экспериментальных проб, время проведения;
- Определение типа плана и описание его схемы.

**Кейс 2.** Сбор данных (проведение эксперимента). В этой части плана описываются все нюансы проведения эксперимента (место, время, точные характеристики выборки, последовательность предъявления методик, формы проведения).

Нужно дать краткую характеристику каждой методики, ссылку на ее первоисточник и указать цель, с которой она используется в данном исследовании. Если в работе использовались известные (распространенные) методики, их подробно описывать не надо. Если применялась малоизвестная методика, необходимо поместить ее в приложении.

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.3)**

#### ***Контрольные задачи:***

1. В рамках темы своего исследования опишите основные методы:
  - теоретические;
  - эмпирические.

Обоснуйте цели и опишите нюансы применения конкретных диагностических методик, подобранных в соответствии и целью и задачами исследования.

2. Сформулируйте рабочую гипотезу исследования. Определите ее тип. Обоснуйте с помощью каких методов статистической обработки данных она будет доказываться.

3. Дайте характеристику выборке исследования с точки зрения ее количественного состава, контроля дополнительных переменных, способов формирования.

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.1)**

#### ***Контрольные задачи:***

1. Анализ научной литературы по выбранной проблеме с привлечением данных современных исследований (за последние 5 лет) с аргументацией выбранной позиции относительно анализируемой проблемы, выраженной через комментарии к научным текстам и сопоставление авторитетных точек зрения.

2. Обоснование актуальности исследования.

3. Формулирование проблемы исследования, основного противоречия, на разрешение которого направлено исследование.

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.2)**

#### ***Контрольные задачи:***

1. Корректное применение стандартных методов и методик исследования.
2. Использование статистических прикладных программ (SPSS, Excel) для обработки данных исследования.

3. Проведение научного поиска в современных психологических базах данных и библиотечных системах:

1. ЭБС:

IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

Библиотех<https://tsutula.bibliotech.ru>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>

ЭБС Book.ru <http://www.book.ru>

2. Научная Электронная Библиотека ELIBRARY: режим доступа: <http://elibrary.ru/>, по паролю

3. Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>

4. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru:8101/>

Библиотека Российской Академии наук: <http://www.ras.ru/>

Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова: <http://www.scsml.rssi.ru/>

Псипортал: <http://psy.piter.com/library/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>

#### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.3)**

##### ***Контрольные задачи:***

1. Качественный и количественный анализ материалов эмпирического исследования (с представлением протоколов).
2. Оформление результатов исследования (таблицы, графики, схемы, модели и пр.)
3. Защита исследовательского проекта с использованием мультимедиа-технологий.

#### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.1)**

##### ***Контрольные задачи:***

1. Построение обобщений и выводов по теоретической части работы. Доказательность и обоснованность выводов.
2. Построение обобщений и выводов по итогам эмпирического исследования. Доказательность и обоснованность выводов исследования.
3. Интерпретация полученных статистических закономерностей и их перевод на язык психологии.

#### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.2)**

##### ***Кейс 1. Первичная обработка результатов:***

- составление сводных таблиц (в примечаниях к таблицам нужно описать в каких шкалах измерен каждый из изучаемых признаков);

*Например:*

1	2	3	4	5	
№	Ф.И.О.	Пол	Класс	Самооценка	
		1	2	3	4
1	Иванов И. О.	1	0	5	5
2	Васильев К. А.	1	1	3	4
3	Розова М. И.	0	1	2	3
4	Краснова О. С.	0	0	3	3
5	Цветов С. Т.	1	0	1	3
6	Лозовая Е. И.	0	1	4	4
...	...	...	...	...	...
$i$	...	$x_{1i}$	$x_{2i}$	$x_{3i}$	$x_{4i}$
...	...	...	...	...	...
60	Петров Е. М.	1	1	3	3

*Признак «пол» - номинативный, класс - номинативный, самооценка до и после тренинга - порядковый.*

- заполнение таблиц частот (абсолютная, относительная, кумулятивная) для одного из признаков;

*Например:*

Интервал времени, с	$f_{aj}$ (абсолютная частота)	$f_{oj}$ (относительная частота)	$f_{cum}$ (накопленная частота)
30–34	1	0,025	0,025
35–39	2	0,050	0,075
40–44	5	0,125	0,200
45–49	8	0,200	0,400
50–54	10	0,250	0,650
55–59	8	0,200	0,850
60–64	4	0,100	0,950
65–69	2	0,050	1,000
$\Sigma$ (сумма):	40	1,000	—

- гистограммы распределения частот, полигоны и графики;
- таблицы сопряженности с расчетом частоты встречаемости тех или иных номинативных характеристик. Это таблицы совместного распределения частот двух и более номинативных признаков, измеренных на одной группе объектов. Эти таблицы позволяют сопоставить два или более распределения. Столбцы такой таблицы соответствуют категориям (градациям) одного номинативного признака, а строки — категориям (градациям) другого номинативного признака.

*Кейс 2. Вторичная обработка данных:*

- Меры центральной тенденции (среднее арифметическое ( $M_x$ ), медиана ( $Me$ ), мода ( $Mo$ ));
- Меры изменчивости (размах ( $R$ ), среднее отклонение ( $M\Delta$ ), дисперсия ( $D$  или  $D_x$ ), стандартное отклонение ( $\sigma$ ));
- Проверка нормальности распределения (с помощью расчета асимметрии и эксцесса; или критерия Колмогорова-Смирнова, или Хи-квадрата Пирсона). В этом пункте делается вывод о нормальности распределения и обосновывается выбор параметрических или непараметрических методов обработки данных;
- Расчет критерия различий с обоснованием выбора того или иного критерия;
- Расчет мер связи с обоснованием выбора того или иного критерия корреляции.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.3)**

***Контрольные задачи:***

1. Организация эмпирического исследования, направленного на доказательство гипотез: выделение и описание переменных, создание плана и обоснование его типа.
2. Подбор адекватных методов и методик диагностики, создание репрезентативной выборки.
3. Проведение эмпирического исследования, направленного на доказательство гипотез с использованием стандартных методик.
4. Сбор данных, оформление протоколов. Создание приложения к исследовательскому отчету.
5. Количественный анализ эмпирических данных. Психологическая интерпретация полученных закономерностей, формулировка исследовательских выводов.