

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«1» февраля 2022 г., протокол № 9

Заведующая кафедрой



Н.В. Шурова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению практических (семинарских) занятий
по дисциплине (модулю)
«Информационные и коммуникационные технологии в деятельности
психолога»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры

по направлению подготовки
37.04.01 – «Психология»

с направленностью (профилем)
«Детская и возрастная психология»

Форма(ы) обучения: *очная, заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-22

Тула 2022 год

Разработчик(и) методических указаний

Перегудина В.А., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук



подпись

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематика и основное содержание практических (семинарских) занятий	5
Список литературы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям ...	8
Основные требования к усвоению материала	10

Пояснительная записка

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается в 1 семестре.

Целями освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является:

- формирование общего представления о современных информационных и коммуникационных технологиях, которые необходимы в практической деятельности психолога;
- формирование позиции активного пользователя информационных технологий и осознанного участника информационного пространства, предполагающей открытый, творческий подход к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности и обыденной жизни в сочетании с широкими познаниями и глубоким пониманием механизмов работы ИТ, а также потенциальных угроз и преимуществ их использования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение обучающимися современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации;
- формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии;
- знакомство обучающихся с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований;
- формирование навыков сбора и обработки и систематизации информации для научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- формирование навыков компьютерной обработки и визуальной презентации полученных в исследовании данных.

В методических указаниях представлена тематика и основное содержание практических (семинарских) занятий, список рекомендуемой литературы и требования к усвоению дисциплины.

Тематика и основное содержание практических (семинарских) занятий

№ ПЗ	Тема практического занятия	Кол-во академических часов
Очная форма обучения		
<i>1 семестр</i>		
1-2	Технические средства современных информационных и коммуникационных технологий.	4
3-4	Место информационных технологий в практической деятельности психолога.	4
5-6	Основы компьютерной психодиагностики.	4
7-8	Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук.	4
9-10	Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией.	4
11-12	Коллоквиум "Информатизация и автоматизация деятельности психолога".	4
Итого		24
Очно-заочная форма обучения		
<i>1 семестр</i>		
1	Технические средства современных информационных и коммуникационных технологий.	2
2	Место информационных технологий в практической деятельности психолога.	2
3	Основы компьютерной психодиагностики.	2
4	Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук.	2
5	Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией.	2
6-7	Коллоквиум "Информатизация и автоматизация деятельности психолога".	2
Итого		14

Практическое занятие 1. Технические средства современных информационных и коммуникационных технологий.

1. Подготовьте информационные проекты(каждый магистрант готовит один из предложенных проектов, проекты не повторяются):

1.1. «Интернет-консультирование в качестве новой технологии психологического консультирования».

1.2. "Технологии проведения онлайн-исследований".

1.3. "Технологии организации виртуального общения, сетевых профессиональных сообществ и их групповой работы".

1.4. «Применение информационных технологий в коррекционной и развивающей работе».

1.5. «Информационные технологии в психодиагностике».

2. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

2.1. Составьте перечень ключевых изменений современного общества, порожденных процессами его информатизации. Каковы, на ваш взгляд, последствия стремительно развивающихся процессов информатизации для жизни общества и профессиональной деятельности педагогов и психологов?

2.2. Объясните понятия «информация», «передача информации», «обработка информации».

2.3. Назовите основные направления компьютеризации деятельности педагогов и психологов. Опишите их роль в решении основных профессиональных задач, возникающих в практике работы педагога и психолога.

2.4. Приведите примеры использования информационных технологий при решении исследовательских задач в педагогической и психологической практике.

Практическое занятие 2. Место информационных технологий в практической деятельности психолога

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Информационные технологии и психодиагностика: конструкторы тестов, автоматизированная обработка, составление заключений, компьютерная диагностика.

2. Возможности информационных технологий для психологического просвещения и консультирования.

3. Применение информационных технологий в коррекционной и развивающей работе.

4. Использование информационных технологий при осуществлении организационно-методической работы.

5. Дополнительные возможности применения информационных технологий: профессиональное самосовершенствование, повышение квалификации и пр.

Практическое занятие 3. Основы компьютерной психодиагностики.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Место и значение компьютера в психодиагностике. История развития идей о возможности формализации психических явлений.

2. Автоматизация психодиагностических процессов. Компьютерная психодиагностика, как отрасль психологии.

3. Компьютеризация диагностических методик: особенности, преимущества и недостатки.

4. Чем компьютерный диагностический инструментарий отличается от бланковых методик. Каким критериям он должен отвечать, чтобы его можно было использовать в деятельности психолога?

Практическое занятие 4. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук

1. Подготовьте информационные проекты(каждый магистрант готовит один из предложенных проектов, проекты не повторяются):

1.1. Подготовить обзор материалов электронных библиотек и сайтов периодических изданий

1.2. Провести анализ психологических Интернет-ресурсов.

1.3. Разработка компьютерной презентации на тему «Психологические рекомендации начинающему пользователю сети Интернет».

2. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Опишите основные особенности сетевых компьютерных технологий. В чем их отличие от других групп информационных технологий?

2. Укажите преимущества и ограничения в проведении онлайн-исследований.

3. Приведите пример классификации электронных образовательных ресурсов. Определите основные различия между их разными типами.

4. Каковы специфические содержательные особенности психологического интернет-консультирования? Опишите достоинства и недостатки технологии виртуального консультирования.

5. Опишите особенности коммуникации в сетевых сообществах.

Практическое занятие 5. Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией.

Подготовьте проект на одну из предложенных тематик, продемонстрировав свои навыки владения текстовой и визуальной информацией. Вариант 4 в группе может повторяться, так как подразумевает свободную тематику.

Проект 1. «Информационный бюллетень».

Магистранты создают газету с помощью программы Microsoft Word.

Задачи проекта:

- изучить этические вопросы, связанные с издательской деятельностью: авторское право, плагиат и цензуру;
- изучить рекомендации по написанию статей и журнальные стили;
- создать структуру и оформление информационного бюллетеня.

Проект 2. «ТулГУ».

Магистранты создают информационный проект, используя программы Microsoft Word, PowerPoint

Задачи проекта:

- представить историю ТулГУ;
- создать различные рекламные материалы для поступающих в ТулГУ (рекламный буклет, флаер, пресс-релиз);
- создать презентацию.

Проект 3. «Портфолио для успешной карьеры».

Магистранты создают базу вакансий, изучают различные должности и развивают навыки поиска работы, используя программы Microsoft Word и PowerPoint.

Задачи проекта:

- начать формулировать цели карьеры и определить потенциальные места трудоустройства;
- создать, классифицировать и рассортировать данные в базе вакансий;
- составить резюме для приема на работу;
- подготовить портфолио собственной карьеры.

Проект 4. Авторский проект.

Магистранты создают авторский проект собственной тематики, в котором отражают свои интересы, склонности, способности, используя различные прикладные программы подготовки документов, обработки изображений, аудио- и видеoinформации.

Задачи проекта:

- применить информационные технологии в учебной и внеучебной деятельности магистрантов;
- создать информационные продукты в соответствии с интересами магистрантов.

Практические занятия 6-7. Коллоквиум "Информатизация и автоматизация деятельности психолога".

1. Оформление документов и представление результатов деятельности (MsWord, MsPowerPoint)

1.1. Формат документа: txt, dox, pdf, DjVu. Особенности, возможности применения.

1.2. Построение структуры документа в MSWord.

- 1.3. Правила оформления научных текстов: проблема, объект, предмет, гипотеза, рабочая концепция исследования, методология
- 1.4. Основные принципы построения презентации к научной работе.
- 1.5. Закономерности создания иллюстративного материала для эффективной презентации в MS PowerPoint.
2. Информационные технологии для получения (сбора) психологических данных (MainTest)
 - 2.1. Сбор данных.
 - 2.2. Конструкторы тестов и обработчики результатов.
 - 2.3. Поддержание базы клиентов или испытуемых в MS Excel.
 - 2.4. Создание он-лайн тестов и привлечение испытуемых через социальные сети.
3. Обработка количественных данных и статистические пакеты (Stadia, SPSS, Statistica)
 - 3.1. Статистические пакеты для обработки данных.
 - 3.2. Графическое представление результатов анализа данных, правила оформления иллюстративного статистического материала.
4. Организация совместной работы средствами информационных технологий (облачные технологии, форумы, группы, блоги, социальная сеть Mendeley)
 - 4.1. Организация собственного профессионального информационного пространства.
 - 4.2. Вики-технологии – модель будущего.
 - 4.3. Социальные сети в работе психолога.
 - 4.4. Анализ тональности текста.
 - 4.5. Примеры эффективных психологических онлайн проектов. Mendeley.

Список литературы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Основная литература

1. Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данелян Т.Я.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 226 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10683>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Информационные технологии. Базовый курс : учебник / А. В. Костюк, С. А. Бобонец, А. В. Флегонтов, А. К. Черных. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 604 с. — ISBN 978-5-8114-4065-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114686> (дата обращения: 29.06.2021). — Режим доступа: по паролю.
3. Перегудина В.А. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. — 257 с. – Режим доступа: <https://tsutula.bibliotech.ru/> - Электронный читальный зал «Библиотех», по паролю

Дополнительная литература

1. Гаспарян М.С. Информационные системы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаспарян М.С., Лихачева Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 370 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10680>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Санина Е.И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Санина Е.И., Помелова М.С., Ням Нгок Тан— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22199>.— ЭБС

«IPRbooks», по паролю.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС:
IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
Библиотех <https://tsutula.bibliotech.ru>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru>
ЭБС Book.ru <http://www.book.ru>
2. Научная Электронная Библиотека ELIBRARY: режим доступа: <http://elibrary.ru/>,
по паролю
3. Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>
4. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:
Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru:8101/>
Библиотека Российской Академии наук: <http://www.ras.ru/>
Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова:
<http://www.scsml.rssi.ru/>
Психопортал: <http://psy.piter.com/library/>
Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского:
<http://www.gnpbu.ru>
Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>