

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«1» февраля 2022 г., протокол № 9

Н.В. Шурова

«Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры**

По направлению подготовки
37.04.01 – «Психология»

с направленностью (профилем)
«Детская и возрастная психология»

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*


Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Перегудина В.А., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.1)

Контрольные задачи к практическому занятию 1. Технические средства современных информационных и коммуникационных технологий.

1. Подготовьте информационные проекты:

«Интернет-консультирование в качестве новой технологии психологического консультирования»,

«Информационные и коммуникационные технологии в образовании»,

«Развитие перцептивных действий у детей дошкольного возраста с помощью компьютерной игры».

2. Рассмотрите общедоступные примеры информационных систем:

- Системы глобального поиска (например, Google);
- Специализированные системы (например, Интернет-версия Консультант Плюс)
- Информационные системы образовательного назначения (например, Moodle)

Дайте краткие характеристики интерфейсам этих систем.

3. Проведите обзор программного обеспечения, применяемого в практике психолога.

4. Проанализируйте и опишите основные функциональные возможности информационно-компьютерных технологий в деятельности психолога.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.2)

Кейс к практическому занятию 3. Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией.

1. Подготовьте проект.

Проект 1. «Информационный бюллетень». Магистранты создают газету с помощью программы Microsoft Word.

Задачи проекта:

- изучить этические вопросы, связанные с издательской деятельностью: авторское право, плагиат и цензуру;
- изучить рекомендации по написанию статей и журнальные стили;
- создать структуру и оформление информационного бюллетеня.

Проект 2. «ТулГУ». Магистранты создают информационный проект, используя программы Microsoft Word, PowerPoint

Задачи проекта:

- представить историю ТулГУ;
- создать различные рекламные материалы для поступающих в РУДН (рекламный буклет, флаер, пресс-релиз);
- создать презентацию.

Проект 3. «Портфолио для успешной карьеры». Магистранты создают базу вакансий, изучают различные должности и развивают навыки поиска работы, используя программы Microsoft Word, PowerPoint и Access.

Задачи проекта:

- начать формулировать цели карьеры и определить потенциальные места трудоустройства;
- создать, классифицировать и рассортировать данные в базе вакансий;
- составить резюме для приема на работу;
- подготовить портфолио собственной карьеры.

Проект 4. Авторский проект. Магистранты создают авторский проект собственной тематики, в котором отражают свои интересы, склонности, способности, используя различные прикладные программы подготовки документов, обработки изображений, аудио- и видеоинформации.

Задачи проекта:

- применить информационные технологии в учебной и внеучебной деятельности магистрантов;
- создать информационные продукты в соответствии с интересами магистрантов.

Задача к лабораторной работе 1:

Выполните поиск информации по интересующей Вас тематике. Проведите поиск во всех русскоязычных поисковых системах, приведенных в таблице. Дайте характеристику каждому ресурсу поиска. Запишите сколько источников с заданной комбинацией слов обнаружено каждой поисковой системой. Приведите в качестве отчета страницы поиска, на которых обнаружены необходимые материалы. Из материалов поиска составьте реферат, в который включите ссылки на найденные в Интернете источники.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.3)

Контрольные задачи к лабораторным работам 6-7. Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик), обработка данных

1. Познакомьтесь с основным рубрикатором сайта <http://www.romek.ru/>.
2. Пройдите тестирование для оценки уровня уверенности по трем шкалам: уверенности, социальной смелости и инициативы
3. Познакомьтесь с программой тренинга уверенности для специалистов-психологов и психотерапевтов
4. Проведите самообследование с помощью компьютерной версии методики и сравнить с «ручным» вариантом.
5. Проведите обработку данных собственного эмпирического исследования в SPSS.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.1)

Контрольные вопросы:

1. Составьте перечень ключевых изменений современного общества, порожденных процессами его информатизации. Каковы, на ваш взгляд, последствия стремительно развивающихся процессов информатизации для жизни общества и профессиональной деятельности педагогов и психологов?
2. Объясните понятия «информация», «передача информации», «обработка информации».
3. Назовите основные направления компьютеризации деятельности педагогов и психологов. Опишите их роль в решении основных профессиональных задач, возникающих в практике работы педагога и психолога.
4. Приведите примеры использования информационных технологий при решении исследовательских задач в педагогической и психологической практике.
5. Опишите основные особенности сетевых компьютерных технологий. В чем их отличие от других групп информационных технологий?
6. Укажите преимущества и ограничения в проведении онлайн-исследований.
7. Приведите пример классификации электронных образовательных ресурсов. Определите основные различия между их разными типами.
8. Каковы специфические содержательные особенности психологического интернет-консультирования? Опишите достоинства и недостатки технологии виртуального консультирования.
9. Опишите особенности коммуникации в сетевых сообществах.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.2)

Контрольные задачи к практическому занятию 5. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук

1. Подготовить обзор материалов электронных библиотек и сайтов периодических изданий.
2. Провести анализ психологических Интернет-ресурсов.
3. Разработка компьютерной презентации на тему «Психологические рекомендации начинающему пользователю сети Интернет».
4. Технологии организации виртуального общения, сетевых профессиональных сообществ и их групповой работы

При подготовке презентации нужно воспользоваться информацией, направленной на поддержание оптимального режима взаимодействия детей с высокотехнологичной информационной средой. Вы можете переформулировать эти рекомендации с учетом возраста того начинающего пользователя сети Интернет, к которому обращены Ваши рекомендации.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.3)

Вопросы к практическому занятию 3. Основы компьютерной психодиагностики.

1. Место и значение компьютера в психодиагностике. История развития идей о возможности формализации психических явлений.
2. Автоматизация психодиагностических процессов. Компьютерная психодиагностика, как отрасль психологии.
3. Компьютеризация диагностических методик: особенности, преимущества и недостатки.
4. Чем компьютерный диагностический инструментарий отличается от бланковых методик. Каким критериям он должен отвечать, чтобы его можно было использовать в деятельности психолога?
5. Организация собственного профессионального информационного пространства.

6. Вики-технологии – модель будущего.
7. Социальные сети в работе психолога.
8. Анализ тональности текста.
9. Примеры эффективных психологических онлайн проектов. Mendeley.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.1)

Примеры тестовых заданий:

1. Одной из отличительных особенностей информационного общества является:
 - a) признание материальных ресурсов главной ценностью;
 - b) увеличение роли информации в жизни общества;
 - c) осложнение доступа для каждого члена общества к любым источникам информации;
 - d) улучшение качества жизни людей за счет уменьшения производительности и ужесточения условий труда.
2. Первая информационная революция обусловлена ...
 - a) появлением ЭВМ;
 - b) появлением печатных станков и книгопечатания;
 - c) возможность создания единого виртуального информационного пространства;
 - d) объединением компьютеров и средств связи в сетевую технологию.
3. Термин «информатика» – это гибрид слов ...
 - a) информация и математика;
 - b) информатизация и математика;
 - c) информация и автоматизация;
 - d) информатизация и глобализация.
4. Целью информатизации общества является
 - a) ухудшение качества жизни людей за счет одновременного уменьшения производительности и осложнения условий труда;
 - b) улучшение качества жизни людей за счет одновременного увеличения производительности и облегчения условий труда;
 - c) улучшение качества жизни людей за счет уменьшения производительности труда;
 - d) ухудшение качества жизни людей за счет облегчения условий труда.
5. Вторая информационная революция обусловлена ...
 - a) возможностью выполнять персональные вычисления;
 - b) появлением термина информатика;
 - c) появлением локальных и глобальных сетей;
 - d) появлением пакетов программ для обработки отдельных видов информации.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.2)

Задачи 1-4. Какой из критериев может применяться для доказательства гипотезы. Ответ обоснуйте.

1) Был измерен уровень усидчивости (фиксировалось время работы над заданием) при выполнении домашнего задания у группы мальчиков и группы девочек одного возраста. Распределение результатов оказалось близким к нормальному. Гипотеза: усидчивее ли девочки, чем мальчики, при выполнении домашнего задания.

2) В группе дошкольной гимназии по результатам наблюдений за детьми 5-летнего возраста были проранжированы 10 основных мотивов поведения, вызывающих споры и разногласия. Эти же 10 мотивов было предложено проранжировать группе воспитателей. Гипотеза: отличается ли последовательность мотивов в группе детского сада и в представлениях воспитателей.

3) В выборке из 20 испытуемых измерялся уровень устойчивости внимания в обычном состоянии и состоянии алкогольного опьянения при помощи методики «Перепутанные линии». Фиксировалось, сколько ошибок совершили испытуемые. Гипотеза: можно ли утверждать, что алкогольное опьянение влияет на уровень устойчивости внимания?

4) Психолог просит супругов проранжировать семь личностных черт, имеющих определяющее значение для семейного благополучия. Задача заключается в том, чтобы определить, в какой степени совпадают (связаны) оценки супругов по отношению к ранжируемым качествам.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.3)

Примеры тестовых заданий:

1. Структура информационной интеллектуальной системы включает три основных блока
 - a) инженерии знаний, эксперта по знаниям и механизм вывода;
 - b) сервер, сеть и компьютер;
 - c) базу знаний, решатель и интеллектуальный интерфейс;
 - d) базу знаний, тьютер и сетевой интерфейс.
2. Выберите правильную последовательность развития образовательных технологий
 - a) ручные технологии → печатные технологии → сетевые технологии;
 - b) интеллектуальные технологии → экспертные технологии → структурно-аналитические технологии;
 - c) печатные технологии → компьютерные технологии → виртуальные технологии;
 - d) мультимедийные технологии → гипертекстовые технологии → интерактивные технологии.
3. Если асимметрия и эксцесс оказываются в границах своих стандартных ошибок, то
 - a) для дальнейших расчетов можно применять непараметрическую статистику;
 - b) распределение близко к нормальному;
 - c) измерение произведено в шкале интервалов;
 - d) распределение существенно отличается от нормального.

Задача 1. По формулам, предложенным для критерия Стьюдента, получили что $t_3 = 2,1$ (эмпирическое значение критерия), $df = 10$ (число степеней свободы). О чем говорят эти цифры, если критические значения для данного числа степеней свободы представлены в таблице ниже.

df	P			
	0,10	0,05	0,01	0,001
10	1,812	2,228	3,169	4,587

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.1)

Примеры тестовых заданий:

1. Важнейшим современным устройством ИКТ является
 - a) ЭВМ
 - b) ПК

- c) Internet
 - d) АСУ
2. Это возможность доступа к информации в удобной для пользователя форме
 - a) извлечение информации;
 - b) транспортирование информации;
 - c) хранение информации;
 - d) представление и использование информации.
 3. С появлением ... образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь, с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара.
 - a) персональных компьютеров;
 - b) компьютерных сетей;
 - c) прикладных программ;
 - d) операционных систем.
 4. В широком смысле означает спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя
 - a) Internet;
 - b) мультимедиа;
 - c) кейс-стади;
 - d) тезаурус.
 5. Впервые об информационной эпохе как о реальной перспективе развития человечества заговорили в связи с созданием
 - a) Кириллом и Мифодием письменности;
 - b) И. Гутенбергом печатного станка и развитием книгоиздания;
 - c) У. Берроу первой счетной машины, способной быстро складывать большие числа;
 - d) Г.Э. Робертсом персонального компьютера.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.2)

Примеры контрольных вопросов:

1. Определите отличительные особенности табличного редактора MS Excel.
2. Опишите, чем компьютерные психодиагностические методики отличаются от компьютеризированных версий.
3. Объясните термины «компьютерная обучающая система», «интерактивность», «персональность».
4. Какие специфические черты компьютерных учебных пособий, на Ваш взгляд, в наибольшей степени способствуют оптимизации процесса обучения.
5. Чем сетевые информационные технологии отличаются от других групп информационных технологий?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.3)

Примеры контрольных вопросов:

1. Сформулируйте и опишите преимущества и типовые проблемы дистанционного обучения.
2. Какие организационно-методические приемы можно использовать при организации дистанционного обучения.

Кейс 1. У предполагаемых участников психологического эксперимента был измерен уровень вербального и невербального интеллекта с помощью методики Д. Векслера. Были обследованы 12 студентов специальности история и иностранный язык и 11 студентов специальности история и психология. Показатели вербального интеллекта представлены в таблице

1. Превосходят ли студенты специальности история и иностранный язык студентов специальности история и психология по уровню вербального интеллекта.

1) Определите зависимую и независимую переменные. В каких шкалах они измерены.

2) Если требуется, рассчитайте описательную статистику. Сформулируйте выводы о нормальности распределения.

3) Выберите критерий для доказательства гипотезы. Ответ обоснуйте.

4) Чему равно эмпирическое значение критерия и уровень значимости.

5) Сформулируйте вывод.

Таблица 1

Специальность история и иностранный язык		Специальность история и психология	
Код имени испытуемого	Показатель вербального интеллекта	Код имени испытуемого	Показатель вербального интеллекта
1. В. А.	132	1. Т. Н.	126
2. С. А.	134	2. В. О.	127
3. К. В.	124	3. В. Е.	132
4. П. В.	135	4. А. М.	120
5. А. С.	132	5. З. А.	119
6. Т. А.	131	6. Н. И.	126
7. Ф. А.	121	7. К. М.	120
8. В. И.	127	8. О. К.	123
9. К. А.	136	9. М. В.	120
10. Л. Б.	129	10. Н. М.	116
11. Ф. В.	136	11. В. Н.	115
12. О. А.	136		

Кейс 2. В исследовании, моделирующем деятельность авиадиспетчера, группа испытуемых, студентов физического факультета ЛГУ проходила подготовку перед началом работы на тренажере. Испытуемые должны были решать задачи по выбору оптимального типа взлетно-посадочной полосы для заданного типа самолета. Связано ли количество ошибок, допущенных испытуемыми в тренировочной сессии, с показателями вербального и невербального интеллекта, измеренными по методике Д. Векслера (таблица 2)?

1) В каких шкалах измерены используемые в исследовании переменные.

2) Если требуется, рассчитайте описательную статистику. Сформулируйте выводы о нормальности распределения.

3) Выберите критерий для доказательства гипотезы. Ответ обоснуйте.

4) Чему равно эмпирическое значение критерия и уровень значимости.

5) Сформулируйте вывод.

Таблица 2

Испытуемый		Количество ошибок	Показатель вербального интеллекта	Показатель невербального интеллекта
1	Т.А.	29	131	106
2	П.А.	54	132	90
3	Ч.И.	13	121	95
4	Ц.А.	8	127	116
5	С.А.	14	136	127
6	К.Е.	26	124	107
7	К.А.	9	134	104
8	Б.Л.	20	136	102

9	И.А.	2	132	111
10	Ф.В.	17	136	99

.