

Тула 2022 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик(и):**

Перегудина В.А., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук



подпись

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины (модуля) является формирование у студентов представления о проектировании современного возрастнo-психологического исследования, включая: критический анализ выбора методов с точки зрения, их соответствия поставленной проблеме, методологии, выдвигаемым гипотезам, задачам психологического исследования, возможности последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей

**Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

- дать общее представление о сути исследовательской работы в психологии;
- обеспечить необходимыми теоретическими знаниями об уровнях методологии научного исследования;
- сформировать основные умения необходимые для проведения самостоятельных исследований;
- сформировать у студентов способность самостоятельно выстраивать логику, отбирать методы и грамотно оформлять исследования по психологии

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается в 1 семестре.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения модуля обучающийся должен:

### **Знать:**

- 1) классические и современные теории, концепции и методологические основания отечественного и зарубежного психологического знания, необходимые для организации научного исследования в профессиональной деятельности (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.1);
- 2) теоретические основы, методы и техники количественной и качественной диагностики и оценки (код компетенции – ОПК-3, код индикатора – ОПК-3.1).

### **Уметь:**

- 1) анализировать и обобщать психологические теории и концепции в рамках осуществления научного исследования в профессиональной сфере (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.2);
- 2) осуществлять выбор научно обоснованных и валидных психодиагностических методов для решения научных, прикладных и экспертных задач в области психологии (код компетенции – ОПК-3, код индикатора – ОПК-3.2).

**Владеть:**

1) основными навыками реализации методологических принципов современной психологии в организации и проведении психологического исследования, культурой научного мышления, в том числе за счет профилированного использования современных информационных технологий и Интернет (код компетенции – ОПК-1, код индикатора – ОПК-1.3);

2) основами организации и проведения психодиагностических исследований в заданной области исследования и практики (код компетенции – ОПК-3, код индикатора – ОПК-3.3).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

**4. Объем и содержание дисциплины (модуля)**

**4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
1	ДЗ	3	108	24	24	24	-	-	0,25	35,75
Итого	–	3	108	24	24	24	-	-	0,25	35,75
Заочная форма обучения										
1	ДЗ	3	108	14	14	14	-	-	0,25	65,75
Итого	–	3	108	14	14	14	-	-	0,25	65,75

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

**4.2 Содержание лекционных занятий****Очная форма обучения**

№ п/п	Темы лекционных занятий
<b>1 семестр</b>	
1	Структура научно-исследовательской деятельности
2-3	Введение в основы проектирования психологического исследования
4	Классификации методов психологического исследования
5	Подбор испытуемых для психологического исследования
6-8	Эмпирические методы психологического исследования

№ п/п	Темы лекционных занятий
9-11	Качественные и количественные методы анализа психологической информации
12	Представление результатов психологических исследований

### **Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Темы лекционных занятий
<b>1 семестр</b>	
1	Введение в основы проектирования психологического исследования
2	Классификации методов психологического исследования
3	Подбор испытуемых для психологического исследования
4-5	Эмпирические методы психологического исследования
6	Качественные и количественные методы анализа психологической информации
7	Представление результатов психологических исследований

### **4.3 Содержание практических (семинарских) занятий**

#### **Очная форма обучения**

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<b>1 семестр</b>	
1	Нормы и принципы психологического исследования человека
2	Подготовительный этап психологического исследования
3	Методологический аппарат психологического исследования
4	Основные методы психологического исследования личности
5	Особенности формирования выборки для психологического исследования
6-9	Эмпирические методы психологического исследования
10-12	Обработка, обобщение, интерпретация и представление результатов исследования

### **Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<b>1 семестр</b>	
1	Нормы и принципы психологического исследования человека
2	Подготовительный этап психологического исследования
3	Методологический аппарат психологического исследования
4	Основные методы психологического исследования личности
5	Особенности формирования выборки для психологического исследования
6-7	Эмпирические методы психологического исследования

### **4.4 Содержание лабораторных работ**

#### **Очная форма обучения**

№ п/п	Наименования лабораторных работ
<b>1 семестр</b>	
1	Содержание подготовительного этапа психологического исследования
2	Первичное представление данных психологического исследования
3-4	Описательная статистика в психологическом исследовании

№ п/п	Наименования лабораторных работ
5-7	Использование статистических программ в рамках процедуры подсчета описательных статистик
8-9	Планирование корреляционного психологического исследования
10	Использование многомерных методов анализа в психологическом исследовании. Дисперсионный и регрессионный анализ
11	Использование многомерных методов анализа в психологическом исследовании. Факторный анализ
12	Использование многомерных методов анализа в психологическом исследовании. Кластерный анализ и контент-анализ

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименования лабораторных работ
<b>1 семестр</b>	
1	Содержание подготовительного этапа психологического исследования
2	Первичное представление данных психологического исследования
3	Описательная статистика в психологическом исследовании
4-6	Использование статистических программ в рамках процедуры подсчета описательных статистик
7	Планирование корреляционного психологического исследования

### 4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой

### 4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

#### Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<b>1 семестр</b>	
1	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.
2	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение.

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<b>1 семестр</b>	
1	Написание ККР.
2	Самостоятельное изучение отдельных вопросов курса и тем, написание конспекта.
3	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение.

**5. Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося**

### Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
<b>1 семестр</b>			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение лекционных занятий №№ 1-5	6 баллов
		Работа на практических занятиях №№ 1-5	6 баллов
		Выполнение лабораторных работ №№ 1-5	18 баллов
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение лекционных занятий №№ 6-12	6 баллов
		Работа на практических занятиях №№ 6-12	6 баллов
		Выполнение лабораторных работ №№ 6-12	18 баллов
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		40 (100*)

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

### Очно-заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
<b>1 семестр</b>			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Работа на практических занятиях №№ 1-5	6 баллов
		Выполнение лабораторных работ №№ 1-5	12 баллов
		Самостоятельное изучение отдельных вопросов курса и тем, написание конспекта.	12 баллов
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Работа на практических занятиях №№ 5-7	3 балла
		Выполнение лабораторных работ №№ 5-7	7 баллов
		Написание ККР	20 баллов
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		40 (100*)

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

### Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

## 6. Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется аудитория, оснащенная персональными компьютерами (по количеству обучающихся), настенным экраном, ноутбуком, интерактивной доской, колонками для воспроизведения аудио- и видеозаписей

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Клементьева, Марина Владимировна. Проектирование психологических исследований : учебник / М. В. Клементьева ; ТулГУ, Ин-т гуманитарных и социальных наук, Каф. психологии. Тула : Изд-во ТулГУ, 2018. 214 с. (14 экз.) URL: <https://tsutula.bibliotech.ru/Reader/Book/2018100315114572571000004975>

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450489> (дата обращения: 29.06.2021).

### 7.2 Дополнительная литература

1. Иконникова Г.Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Иконникова Г.Ю., Худяков А.И.. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98612.html> (дата обращения: 29.06.2021). — Режим доступа: по паролю.
2. Клементьева М.В. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ по психологии: учебно-методическое пособие. Тула: Изд-во Тульского государственного университета, 2017. 207 с. (5 экз.)
3. Методы психологических исследований : учебное пособие / . — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86448.html> (дата обращения: 29.06.2021). — Режим доступа: по паролю.



4. Основы научных исследований: учеб. пособие / Б. И. Герасимов [и др.].— М.: Форум, 2011.— 270 с.
5. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / Носс И.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 303 с. — ISBN 978-5-4486-0816-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88158.html> (дата обращения: 29.06.2021). — Режим доступа: по паролю.
6. Перегудина В.А. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. — 257 с. – Режим доступа: <https://tsutula.bibliotech.ru/> - Электронный читальный зал «Библиотех», по паролю
7. Сапогова Е. Е. Подготовка выпускных квалификационных работ по психологии: учеб. пособие / Е. Е. Сапогова; ТулГУ. Тула: Изд-во ТулГУ, 2011. 86 с.
8. Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Филь Т.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0863-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87131.html> (дата обращения: 29.06.2021). — Режим доступа: по паролю. - DOI: <https://doi.org/10.23682/87131>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. ЭБС:  
 IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>  
 Библиотех <https://tsutula.bibliotech.ru>  
 ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru>  
 ЭБС Book.ru <http://www.book.ru>
2. Научная Электронная Библиотека ELIBRARY: режим доступа: <http://elibrary.ru/>, по паролю
3. Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>
4. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:  
 Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>  
 Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru:8101/>  
 Библиотека Российской Академии наук: <http://www.ras.ru/>  
 Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова: <http://www.scsml.rssi.ru/>  
 Психпортал: <http://psy.piter.com/library/>  
 Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>  
 Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>

## **9. Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel;
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;
4. IBM SPSS Statistics.

5. Пакет офисных приложений «МойОфис».

## **9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы не требуются