

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«1» февраля 2022 г., протокол № 9

Заведующая кафедрой



Н.В. Шурова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению лабораторных работ
по дисциплине (модулю)
«Теория и практика психодиагностического исследования»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры

по направлению подготовки
37.04.01 – «Психология»

с направленностью (профилем)
«Детская и возрастная психология»

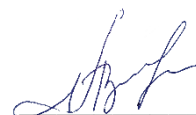
Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-22

Тула 2022 год

Разработчик(и) методических указаний

Перегудина В.А., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук



подпись

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематика и основное содержание лабораторных работ	5
Методический материал для проведения лабораторных работ	5
Список литературы для подготовки к лабораторным работам	19

Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и практика психодиагностического исследования» относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается во 2 семестре.

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, концепцией постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками; формирование системы основных понятий психодиагностики, адекватных представлений о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрытие основных тенденций развития психодиагностики на современном этапе; обеспечение усвоения этических норм для специалиста-психодиагноста.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с теоретическими основами психодиагностики, сформировать ясное и полное представление о психодиагностике как науке и как практической деятельности;
- обеспечить усвоение обучающимися научного понимания основ проектирования, адаптации и применения психодиагностических методик;
- выработать знания, умения и навыки планирования и проведения психодиагностического обследования, анализа и интерпретации результатов;
- ознакомить с наиболее известными методами психодиагностики, обучить правилам проведения обследований, способам обработки и интерпретации результатов;
- вооружить студентов систематизированными знаниями в области теории и практики постановки психологического диагноза;
- способствовать формированию и развитию профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей;
- обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

Тематика и основное содержание лабораторных работ

№ ЛР	Наименование лабораторных работ	Кол-во академических часов
Очная форма обучения		
<i>1 семестр</i>		
1	Основные подходы к тематическому поиску информации в сетевых ресурсах: стратегии и принципы.	2
2	Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках.	2
3-4	Основы применения компьютерных методов в психодиагностике. Анализ компьютерных диагностических средств.	4
5-6	Методика составления списка литературы и изучения первоисточников в научно-исследовательской работе.	4
7-9	Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией.	6
10-12	Обработка и представление данных научного исследования с помощью современных информационных технологий.	6
Итого		24
Очно-заочная форма обучения		
<i>1 семестр</i>		
1	Основные подходы к тематическому поиску информации в сетевых ресурсах: стратегии и принципы.	2
2	Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках.	2
3	Основы применения компьютерных методов в психодиагностике. Анализ компьютерных диагностических средств.	2
4	Методика составления списка литературы и изучения первоисточников в научно-исследовательской работе.	2
5	Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией.	2
6-7	Обработка и представление данных научного исследования с помощью современных информационных технологий.	4
Итого		14

Лабораторная работа № 1.

Тема: Изучение индивидуальных особенностей ценностной системы личности

Цель занятия - изучить индивидуальные особенности терминальных ценностей личности.

Задачи:

1. Ознакомиться с понятием «терминальные ценности личности».
2. Ознакомиться с опросником терминальных ценностей личности.
3. Провести диагностику терминальных ценностей личности и обработку полученных результатов.
4. Интерпретировать полученные данные с учетом индивидуальных особенностей и наметить возможные пути самокоррекции.

*** К лабораторному занятию есть приложение с протоколом методики и формой для написания заключения. Это приложение нужно распечатать отдельно и принести на занятие для выполнения.**

Задание:

Проведите методику ОТеЦ («Опросник терминальных ценностей») И.Г. Сенина на себе и опишите полученные результаты по следующему примерному плану:

- раскрытие понятия «терминальные ценности»;
- особенности формирования ценностных ориентаций и их влияние на стиль жизни человека;
- описание методики диагностики;
- графическое изображение результатов исследования терминальных ценностей и жизненных сфер;
- описание и анализ двух-трех наиболее выраженных терминальных ценностей (описать и объяснить, почему доминируют именно эти ценности);
- описание и анализ двух наименее выраженных или отвергаемых ценностей (описать и объяснить, почему эти ценности менее выражены);
- описание и анализ предпочитаемых жизненных сфер;
- заключение по результатам исследования, возможные направления коррекции и развития.

Лабораторная работа № 2.

Тема: Индивидуальные особенности характера и их проявления в социуме

Цель занятия - изучить индивидуальные особенности характера и их влияние на межличностные отношения.

Задачи:

1. Актуализировать основные подходы к описанию структуры личности.
2. Ознакомиться с методикой диагностики индивидуальных особенностей характера, предложенной Н. И. Рейнвальд.
3. Провести диагностику индивидуальных особенностей характера и обработку полученных результатов.
4. Интерпретировать полученные данные с учетом индивидуальных особенностей и наметить возможные пути самокоррекции.

*** К лабораторному занятию есть приложение с протоколом методики и формой для написания заключения. Это приложение нужно распечатать отдельно и принести на занятие для выполнения.**

Задание:

Опишите полученные результаты по следующему примерному плану:

- раскрытие понятий «характер», «индивидуальные особенности характера»;
- влияние индивидуальных особенностей характера на поведение, учебную деятельность и межличностные отношения;
- анализ индивидуальных особенностей выраженности свойств характера, графическое построение профиля по пяти шкалам;
- возможные пути самокоррекции и саморазвития индивидуальных особенностей проявления характера;
- заключение по результатам исследования

Лабораторная работа № 3.

Тема: Индивидуально-психологические особенности восприятия индивидом группы

Цель занятия: изучить особенности восприятия индивидом группы.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности и типы восприятия индивидом группы.
2. Ознакомиться с методикой «Восприятие индивидом группы», выявляющей преобладание того или иного типа восприятия.
3. Провести диагностику типа восприятия индивидом группы.
4. Интерпретировать полученные данные с учетом индивидуальных особенностей и наметить возможные пути самокоррекции.

*** К лабораторному занятию есть приложение с протоколом методики и формой для написания заключения. Это приложение нужно распечатать отдельно и принести на занятие для выполнения.**

Задание:

Дайте описание полученных результатов по плану:

- раскрытие понятий «направленность личности», «тип восприятия индивидом группы»;
- влияние индивидуальных особенностей типа восприятия индивидом группы на особенности поведения и межличностные отношения;
- анализ индивидуальных особенностей типа восприятия индивидом группы, графическое отображение результатов диагностики (пример показан на рис. 1).

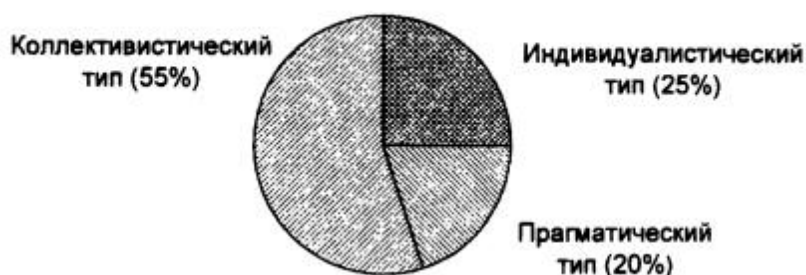


Рисунок 1. - Пример графического отображения результатов диагностики

Лабораторная работа № 4.

Тема: Диагностика потребностей, удовлетворяемых межличностных отношениях, и особенностей общения

Цель занятия - освоение способов выявления преобладающей энергии и выяснение их влияния на характер взаимодействия партнеров по общению.

Задачи:

1. Ознакомиться с понятиями «эмоциональный стереотип поведения» и «доминирующая формула преобразования энергии воздействия».
2. Провести диагностику энергетических особенностей эмоционального стереотипа поведения.
3. Интерпретировать полученные данные с учетом индивидуальных особенностей и наметить возможные пути самокоррекции.
4. Проанализировать особенности поведенческих проявлений положительной, нейтральной, отрицательной энергий и выявить их влияние на межличностное взаимодействие.

*** К лабораторному занятию есть приложение с протоколом методики и формой для написания заключения. Это приложение нужно распечатать отдельно и принести на занятие для выполнения.**

Задание:

Проведите на себе методику В.В. Бойко «Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды». Дайте описание полученных результатов по плану:

- раскрытие понятий «энергетические особенности эмоционального стереотипа поведения», «доминирующая формула преобразования энергии воздействия»;
- влияние индивидуальных особенностей преобразования энергии внешних и внутренних воздействий на психологическое самочувствие, состояние, общение, поведение личности;
- анализ индивидуальных особенностей преобразования энергетики внешних и внутренних воздействий;
- возможные пути самокоррекции и саморазвития;
- заключение по результатам исследования.

Лабораторная работа № 5.

Тема: Исследование роли эмоционального интеллекта в обеспечении эффективности социально-психологической адаптации человека.

Цель занятия - освоение способов диагностики индивидуальных особенностей развития эмоционального интеллекта.

Задачи:

1. Ознакомиться с понятиями «социальный интеллект» и «эмоциональный интеллект», их моделями психодиагностики.
2. Провести диагностику структуры эмоционального интеллекта по Д. Люсину
3. Интерпретировать полученные данные с учетом индивидуальных особенностей и наметить возможные пути самокоррекции.

*** К лабораторному занятию есть приложение с протоколом методики и формой для написания заключения. Это приложение нужно распечатать отдельно и принести на занятие для выполнения.**

Задание:

Проведите на себе Опросник ЭМИн Д. Люсина. Дайте описание полученных результатов по плану:

- раскрытие понятий «социальный интеллект» и «эмоциональный интеллект»;
- влияние эмоционального интеллекта на эффективность социально-психологической адаптации человека;
- анализ индивидуальных особенностей структуры эмоционального интеллекта;
- возможные пути самокоррекции и саморазвития;
- заключение по результатам исследования.

Лабораторная работа № 6.

Тема: Изучение особенностей эмпатии и ее учет в межличностном взаимодействии.

Цель занятия - изучение социально-психологических особенностей личности, феномена эмпатии, определение индивидуальных особенностей осуществления эмпатии.

Задачи:

1. Ознакомиться с понятием «эмпатия».
2. Рассмотреть основные подходы к определению эмпатии.
3. Ознакомиться с методиками диагностики эмпатических возможностей.
4. Провести диагностику индивидуальных особенностей эмпатии и обработку полученных данных.

5. Интерпретировать полученные результаты с учетом индивидуальных особенностей и наметить возможные пути самокоррекции.

*** К лабораторному занятию есть приложение с протоколом методики и формой для написания заключения. Это приложение нужно распечатать отдельно и принести на занятие для выполнения.**

Задание:

Проведите на себе Опросник «Эмпатия» А. А. Меграбяна и Опросник уровня эмпатических способностей В. В. Войко. Опишите полученные результаты, придерживаясь следующего примерного плана:

- раскрытие понятия «эмпатия»;
- влияние уровня эмпатии на особенности поведения и межличностные отношения;
- анализ индивидуальных особенностей осуществления эмпатии;
- возможные пути самокоррекции и саморазвития эмпатии;
- заключение по результатам исследования.

Лабораторная работа № 7.

Тема: Изучение социально-коммуникативной компетентности.

Цель занятия - определить значение социально-коммуникативной компетентности для профессиональной деятельности психолога и выявить особенности ее формирования.

Задачи:

1. Изучить теоретико-прикладные подходы к определению феномена социально-коммуникативной компетентности.
2. Определить индивидуально-психологические особенности социально-коммуникативной компетентности.
3. Проанализировать индивидуальные направления и условия формирования социально-коммуникативной компетентности.

*** К лабораторному занятию есть приложение с протоколом методики и формой для написания заключения. Это приложение нужно распечатать отдельно и принести на занятие для выполнения.**

Задание:

Проведите на себе методику диагностики социально-коммуникативной компетентности. Опишите полученные результаты, придерживаясь следующего примерного плана:

- раскрытие понятия «социально-коммуникативная компетентность»;
- влияние составляющих социально-коммуникативной компетентности;
- анализ индивидуальных особенностей развития социально-коммуникативной компетентности;
- заключение по результатам исследования.

Лабораторная работа № 8

Тема: Оценка надежности и валидности методики

Цель: 1) ознакомить студентов с процедурой проверки надежности теста по критерию внутренней согласованности; 2) продемонстрировать обучающимся способы оценки валидности теста; 3) Оценка надежности и валидности опросника Холла и Холберштадта

Этапы выполнения работы.

1. Тестирование психологического пола по опроснику Холла и Холберштадта.

Инструкция испытуемому: «Оцените по пятибалльной шкале, насколько данный пункт описывает вас самого. Внесите свои оценки в бланк ответов».

Текст опросника Холла и Холберштадта

1. Мои замыслы и их исполнение всегда оригинальны и самобытны.
2. Я не слишком много помогаю другим людям.
3. Я сильно соперничаю с другими людьми.
4. Я почти всегда добр по отношению к другим людям.
5. Я стараюсь делать все, что могу, для людей, которые мне безразличны.
6. Я мягкий человек.
7. Я очень люблю искусство и музыку.
8. Я очень люблю маленьких детей.
9. Мне бывает очень трудно принять решение.
10. Во многих отношениях я лучше, чем большинство моих ровесников.
11. Я предпочитаю делать все сам, а не обращаться за помощью к старшим или сверстникам.
12. В сложных ситуациях я почти всегда стараюсь действовать.
13. Я легко сдаюсь.
14. Среди своих друзей я часто бываю лидером.
15. Я почти всегда отстаиваю то, во что верю.
16. Я легко могу менять свое мнение под влиянием других людей.

Бланк ответов

№	Ответы					№	Ответы				
1	1	2	3	4	5	9	1	2	3	4	5
2	1	2	3	4	5	10	1	2	3	4	5
3	1	2	3	4	5	11	1	2	3	4	5
4	1	2	3	4	5	12	1	2	3	4	5
5	1	2	3	4	5	13	1	2	3	4	5
6	1	2	3	4	5	14	1	2	3	4	5
7	1	2	3	4	5	15	1	2	3	4	5
8	1	2	3	4	5	16	1	2	3	4	5

Обработка результатов:

Первые восемь вопросов образуют шкалу фемининности, а вторые восемь пунктов – шкалу маскулинности. При количественной оценке применяются прямая и обратная шкалы. По обратной шкале оцениваются вопросы: 2 по шкале фемининности, 9, 13, 16 по шкале маскулинности. То есть чем больше цифра ответа, тем меньше балл (за ответ 5 – балл 1, за ответ 4 – балл 2 и т.д.). Остальные вопросы оцениваются по прямой шкале. То есть чем больше цифра ответа, тем больше балл (за ответ – балл 1, за ответ – балл 2 и т.д.). Показателями фемининности и маскулинности являются суммы баллов по соответствующей шкале.

2. Оценка внутренней согласованности шкал опросника Холла и Холберштадта методом расщепления.

Для оценки внутренней согласованности шкал маскулинности и фемининности находятся суммы баллов по четным и нечетным вопросам каждой шкалы. По шкале фемининности находятся суммы баллов за пункты 2, 4, 6, 8 и суммы баллов по вопросам 1, 3, 5, 7. По шкале маскулинности суммируются баллы по вопросам 10, 12, 14, 16 и по пунктам 9, 11, 13, 15. Находятся коэффициенты ранговой корреляции Спирмена сумм четных и нечетных вопросов по каждой шкале. Для этого составляется таблица групповых данных, образец которой приведен ниже.

Образец таблицы групповых данных № 1

№ п/п	Шкала фемининности	Шкала маскулинности
-------	--------------------	---------------------

	$\Sigma_{\text{четн.}}$	Ранг	$\Sigma_{\text{нечетн.}}$	Ранг	d	d ²	$\Sigma_{\text{четн.}}$	Ранг	$\Sigma_{\text{нечетн.}}$	Ранг	d	d ²
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
Σ												

$$\rho = 1 - \frac{6 \cdot \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

где n – количество исследуемых, d² – квадрат разницы рангов между двумя выборами (четными и нечетными).

Шкалы опросника признаются внутренне согласованными, если значения коэффициентов корреляции составляют 0,7 и выше.

3. Определение валидности опросника Холла и Холберштадта.

Для оценки валидности опросника Холла и Холберштадта необходимо соотнести полученные с его помощью показатели фемининности и маскулинности с аналогичными показателями опросника С. Бем в адаптации Лопуховой, который обладает надежностью и валидностью*.

* Переработанный в результате ревалидизации (модификации Лопуховой) опросник С. Бем прошел психометрическую проверку на выборке 200 человек: 100 мужчин в возрасте от 24 до 49 лет, средний возраст 37 лет; и 100 женщин в возрасте от 22 до 48 лет, средний возраст 35 лет. Надежность определялась методом ретеста на выборке 80 человек (40 мужчин и 40 женщин), при тестировании с 30 – дневным интервалом. В результате установлена высокая ретестовая надежность ($r = 0,9$) показателей по каждой шкале. Дискриминативность, как дифференцирующая способность опросника, определялась отдельно по шкалам маскулинности и феминности, для мужской и женской выборок. Для измерения дискриминативности данной методики использовался показатель δ (дельта), предложенный Л. Фергюсоном. Расчеты продемонстрировали достаточно высокую дискриминативность шкал во всех вариантах: по шкале маскулинность на мужской выборке $\delta = 0,96$; на женской выборке $\delta = 0,97$; по шкале феминность $\delta = 0,95$ на каждой выборке. Конструктивная валидность ревалидизированного опросника подтверждалась с применением факторного анализа (использовалась программа Statistica 7). Факторная структура, полученная на данных по выборке 200 испытуемых, подтверждает содержание шкал ревалидизированного варианта опросника. Стандартизация методики (определение тестовых норм) проводилась на выборке из 358 человек (178 мужчин и 180 женщин, средний возраст - 20 лет). Проверка нормальности распределения тестовых оценок в группах мужчин и женщин по шкалам феминности и маскулинности производилась с помощью сопоставления мер центральной тенденции (средняя арифметическая, мода, медиана) и вычисления критерия согласия Пирсона.

Оценка валидности производится на основе определения коэффициентов ранговой корреляции показателей фемининности и маскулинности по двум указанным методикам.

Определение показателей психологического пола по опроснику С. Бем.

Инструкция: «Ниже перечислены 42 качества, которые характеризуют особенности поведения и личности человека. По шкале 1–7 опишите, пожалуйста, насколько каждое из этих качеств соответствует вам».

Поставьте

«1», если это качество никогда у вас не проявляется,
 «2», если обычно это качество у вас не проявляется,
 «3», если это качество иногда, но редко проявляется у вас,
 «4» – скорее проявляется, чем нет,
 «5» – чаще проявляется,
 «6» – обычно проявляется,
 «7» – вы всегда или почти всегда проявляете данное качество.
 Пожалуйста, не оставляйте ни одно качество неотмеченным.

Текст опросника

№	Качества	Балл	№	Качества	Балл
1.	Умение самоутвердиться		22.	Уступчивость	
2.	Готовность помочь		23.	Застенчивость	
3.	Сильная личность		24.	Добросовестность	
4.	Напористость		25.	Склонность к проявлению чувств	
5.	Надежность		26.	Нежность	
6.	Аналитичность		27.	Правдивость	
7.	Способность руководить		28.	Женственность	
8.	Способность понять другого		29.	Сострадательность	
9.	Готовность рисковать		30.	Искренность	
10.	Доминирование		31.	Мягкость в высказываниях	
11.	Дружелюбие		32.	Стремление утешить	
12.	Мужественность		33.	Тактичность	
13.	Внешняя сдержанность		34.	Обаяние	
14.	Ориентация поведения на традиции и нормы		35.	Доверчивость	
15.	Способность действовать в качестве лидера		36.	Порядочность	
16.	Сила		37.	Детская непосредственность	
17.	Трудолюбие		38.	Отсутствие в речи резких, грубых выражений	
18.	Смелость		39.	Вежливость	
19.	Сила воли		40.	Забота о внешней привлекательности	
20.	Практичность		41.	Терпимость	
21.	Выносливость		42.	Чувство юмора	

Обработка результатов

Показатели фемининности и маскулинности определяются в соответствии с ключом. Цифра, обозначающая выбранный ответ, является баллом. По каждой шкале находится сумма баллов. Утверждения, не входящие в ключ, являются буферными и при определении показателей фемининности и маскулинности не учитываются.

Ключ

Шкала фемининности: характеристики 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41.

Шкала маскулинности: характеристики 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40.

Показатели фемининности и маскулинности, полученные по опроснику Холла и Холберштадта (методика 1) и по опроснику С. Бем (методика 2), вносятся в таблицу групповых данных № 2, образец которой приведен ниже. Вычисляются коэффициенты

ранговой корреляции показателей фемининности и показателей маскулинности, полученных по двум методикам.

Лабораторная работа № 9.

Тема: Субъективная оценка межличностных отношений.

Цель занятия – научиться проводить комплексную оценку особенностей построения межличностных отношений.

Задачи:

1. Изучить теоретико-прикладные подходы к определению феномена межличностных отношений.
2. Провести субъективную оценку межличностных отношений.
3. Проанализировать индивидуальные особенности избираемых стратегий построения межличностных отношений.

*** К лабораторному занятию есть приложение с протоколом методики и формой для написания заключения. Это приложение нужно распечатать отдельно и принести на занятие для выполнения.**

Задание:

Проведите на себе опросник субъективной оценки межличностных отношений (СОМО) С.В. Духновского. Опишите полученные результаты, придерживаясь следующего примерного плана:

- раскрытие понятия «гармоничные межличностные отношения»;
- анализ индивидуальных особенностей стратегий построения межличностных отношений;
- заключение по результатам исследования.

Лабораторная работа № 10-11.

Тема: Изучение индивидуальных особенностей агрессивности.

Цель занятия – определить индивидуально-психологические особенности агрессивности, их психологические детерминанты, влияние на межличностные отношения.

Задачи:

1. Изучить теоретические подходы к определению феномена агрессивности.
2. Выявить особенности агрессивности, в том числе в социально-педагогических ситуациях.
3. Проанализировать соотношение индекса агрессивности и индекса враждебности личности, их влияние на межличностные отношения.
4. Определить возможные направления коррекции и самокоррекции агрессивности.

*** К лабораторному занятию есть приложение с протоколом методики и формой для написания заключения. Это приложение нужно распечатать отдельно и принести на занятие для выполнения.**

Задание:

1. Опишите теоретические подходы к изучению индивидуальных особенностей агрессивности.
2. Проведите диагностику агрессивности предложенными методиками и определите результаты.
3. Представьте результаты, используя один из способов графического отражения (диаграмма столбиковая, ленточная, круговая, ступенчатая и др.).

4. Опишите и интерпретируйте полученные результаты и наметьте возможные направления коррекции.

Лабораторная работа № 12.

Тема: Проектирование психодиагностического исследования.

Проведение пилотажного исследования в рамках диссертации.

Список литературы для подготовки к лабораторным работам

Основная литература

1. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6327>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю. — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 218 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. [и др.] : Питер, 2010. — 380 с. : ил. — (Учебник для вузов). — Библиогр.: с. 345-374. — Алф. указ.: с. 375-378. — ISBN 978-591180-841-9.
2. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Перегудина В.А. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. — 257 с. – Режим доступа: <https://tsutula.bibliotech.ru/> - Электронный читальный зал «Библиотех», по паролю
4. Романова, Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов / Е.С.Романова. — М. [и др.]: Питер, 2006. — 400с.: ил. — (Учебное пособие). — Библиогр. в конце кн. — ISBN 5-94723-908-6.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС:
IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
Библиотех <https://tsutula.bibliotech.ru>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru>
ЭБС Book.ru <http://www.book.ru>
2. Научная Электронная Библиотека ELIBRARY: режим доступа: <http://elibrary.ru/>, по паролю
3. Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>
4. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:
Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru:8101/>
Библиотека Российской Академии наук: <http://www.rasl.ru/>
Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова:
<http://www.scsml.rssi.ru/>
Психопортал: <http://psy.piter.com/library/>
Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского:
<http://www.gnpbu.ru>
Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>