

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«1» февраля 2022 г., протокол № 9

Заведующая кафедрой

allright

Н.В. Шурова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению практических (семинарских) занятий
по дисциплине (модулю)
««Основы проектирования психологического исследования»»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки
37.04.01 – «Психология»

с направленностью (профилем)
«Детская и возрастная психология»

Форма(ы) обучения: *очная, заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Перегудина В.А., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук



подпись

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематика и основное содержание практических (семинарских) занятий	5
Список литературы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям ...	7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к практическим занятиям предназначены для магистров второго года обучения и позволяет совместно с преподавателем освоить теоретический и практический материал дисциплины.

Методические указания содержат тематику, основное содержание практических занятий по дисциплине, практический материал и списки рекомендуемой литературы, а также требования к уровню освоения материала.

Курс является профессионально специализированной дисциплиной. Он предназначен как для теоретической подготовки студентов в профессиональном плане, так и к практической психологической работе в разных звеньях системы образования, в медицинских учреждениях, в органах социальной и правозащиты.

Целью изучения дисциплины «*«Основы проектирования психологического исследования»*» является формирование у студентов представления о проектировании современного возрастно-психологического исследования, включая: критический анализ выбора методов с точки зрения, их соответствия поставленной проблеме, методологии, выдвигаемым гипотезам, задачам психологического исследования, возможности последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей.

Задачи освоения дисциплины:

- дать общее представление о сути исследовательской работы в психологии;
- обеспечить необходимыми теоретическими знаниями об уровнях методологии научного исследования;
- сформировать основные умения необходимые для проведения самостоятельных исследований;
- сформировать у студентов способность самостоятельно выстраивать логику, отбирать методы и грамотно оформлять исследования по психологии.

ТЕМАТИКА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<i>1 семестр</i>	
1	Нормы и принципы возрастно-психологического исследования человека
2	Подготовительный этап психологического исследования
3	Методологический аппарат возрастно-психологического исследования
4	Основные методы возрастно-психологического исследования личности
5	Особенности формирования выборки для психологического исследования
6-7	Эмпирические методы психологического исследования

Практическое занятие 1. «Нормы и принципы возрастно-психологического исследования человека»

Вопросы для обсуждения:

1. Нормы и принципы проведения экспериментально-психологических исследований; сравнение этических норм Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) и Этического кодекса психолога Российского психологического общества.

2. Покажите отличие согласия, которые дают взрослые, от согласия детей и объясните, насколько оба понятия важны для исследований с участием детей.

3. Почему в психологических исследованиях иногда используют мистификацию? Как использование мистификации согласуется с идеей осведомленного согласия?

4. Какие этические принципы были нарушены в а) исследовании в Виллоубруке, б) исследовании в Таскиги и в) в проекте MK-ULTRA?

5. На примере исследования визуальной пропасти по Гибсон объясните, почему психологи иногда используют животных в качестве объектов исследования.

6. Приведите доводы за и против использования животных в психологических исследованиях.

7. Опишите способы, с помощью которых обычно раскрывается фальсификация данных.

8. Какие этические проблемы встают наиболее остро перед психологом, работающим с разными возрастными категориями граждан.

9. В чем вы видите причины мошенничества в науке?

10. В чем значимость проблемы плагиата для студентов?

11. Приведите примеры известных вам из литературы экспериментов, сомнительных в этическом плане. Что в них вызывает сомнение? Чем можно оправдать их проведение? Возможно ли сегодня проведение такого рода эксперимента? Если нет, то почему? Если да, то при каких условиях?

12. Если вы захотите проверить, повторятся ли результаты, полученные в оригинальном исследовании С. Милгрэма 25 лет спустя, как вы обоснуете необходимость этого и какие изменения внесете в процедуру?

13. Сформулируйте ваши основные этические установки в виде девизов, понятных для тех групп людей, с которыми вам хотелось бы установить доверительные отношения: с детьми (начальная, средняя, старшая школа); их родителями; учителями и другими психологами.

Практическое занятие 2. «Подготовительный этап психологического исследования»

Вопросы для обсуждения:

1. Какие виды психологических исследований вам известны?
 2. Охарактеризуйте последовательность проведения эмпирических психологических исследований.
 3. Какие этапы и процедуры включает в себя процесс постановки проблемы психологического исследования?
 4. В чем различие между объектом и предметом психологического исследования?
 5. Каким требованиям должна соответствовать гипотеза исследования?
 6. Для каждой из предложенных ниже тем психологического исследования определите следующие структурные элементы:
 - объект и предмет исследования;
 - возможную гипотезу или варианты гипотез различного уровня: общую, частные, статистические;
 - цель и задачи исследования.
- Варианты тем:
- А. Психологические факторы адаптации одаренных подростков в условиях школы-интерната.
 - Б. Концепция собственного будущего в связи с личностными особенностями в период ранней взрослости.
 - В. Психологические факторы субъективного благополучия женщин, переживших развод.
 - Г. Личностная зрелость и удовлетворенность жизнью в разные периоды взрослости.
7. Выработайте два различных операциональных определения и предложите соответствующие им способы измерения для следующих психологических понятий:
- самореализация;
 - тревожность;
 - агрессивность;
 - инфантильность;
 - психологическое благополучие.

Практическое занятие 3. «Методологический аппарат возрастнопсихологического исследования».

Подготовка к занятию: каждый студент выбирает для анализа статью, опубликованную в одном из влиятельных научных журналов (цитируемых в Scopus), например, «Вопросы психологии», «Психологический журнал» и др. (в разделе «возрастная психология» или «психология развития»). Приносит электронную копию или распечатанный текст, или журнал со статьей.

Анализ научно-исследовательской статьи по основным этапам психологического исследования:

- проблема исследования;
- определите объект и предмет исследования;
- цели и задачи исследования;
- гипотезы исследования;
- методы исследования;
- типы данных, получаемых в исследовании;
- интерпретация результатов;
- выводы, обобщения.

Аудиторная работа:

1) Обсуждение материалов. Каждый студент представляет свой материал.

2) Продолжение построения рабочего плана и дизайна своего магистерского исследования. Каждый студент составляет программу самостоятельного исследования по пунктам:

- дайте теоретические и эмпирические определения основных задействованных в исследовании психологических феноменов;
- сформулируйте цели и задачи исследования;
- опишите выборку исследования;
- сформулируйте гипотезы исследования;
- определите методы исследования и возможные методики.

Представление своих программ. Обсуждение.

Практическое занятие 4. «Основные методы возрастно-психологического исследования личности»

Вопросы для обсуждения:

1. В чем разница между методологией, методом и методикой исследования?

2. Охарактеризуйте основные объяснительные принципы психологии.

3. Каковы методические особенности основных подходов к организации исследования?

4. Охарактеризуйте диагностические возможности и ограничения методов наблюдения, эксперимента, опроса, беседы и тестирования.

5. Что означает принцип дополнительности при определении набора методик?

6. К представленным ниже темам научно-исследовательских работ предложите наиболее адекватные организационные и эмпирические методы исследования, используя классификацию Б. Г. Ананьева и/или В. В. Никандрова:

А. Сравнительный анализ сюжетно-ролевой игры в младшем и старшем дошкольном возрасте.

Б. Развитие сюжетно-ролевой игры в связи с особенностями семейного воспитания дошкольников 4–6 лет.

В. Эмоциональное развитие подростков (12–14 лет) с разным уровнем интеллекта.

Г. Особенности эмоциональной сферы младших и старших подростков.

Д. Соотношение психофизиологических, личностных и социально-психологических факторов агрессивного поведения подростков.

Практическое занятие 5. «Особенности формирования выборки для психологического исследования»

Вопросы для обсуждения:

1. Какие процедуры составления выборки вы знаете?
2. Опишите процедуру составления выборки в вашем исследовании.
3. В чем специфика ваших испытуемых?
4. На изучение какой популяции нацелено ваше научное исследование?

Почему?

5. Личность и деятельность испытуемого:
 - а. "Идеальный испытуемый" с точки зрения экспериментатора.
 - б. Особенности испытуемого-добровольца.
 - в. "Наивный испытуемый".
 - г. "Испорченный испытуемый".
 - д. Позитивно настроенные, негативно настроенные и доверчивые испытуемые.
 - е. Анонимные и неанонимные испытуемые.

Практические занятия 6-7. Коллоквиум «Эмпирические методы психологического исследования».

Вопросы и задания для работы:

1. Расскажите о методе экспертных оценок: о правилах проведения и возможности использования экспертных оценок в исследованиях психолога в области развития и образования, достоинствах и недостатках метода.

2. Перечислите правила формулирования шкал для экспертных оценок.

3. Расскажите о методе наблюдения и его видах. В чем достоинства и недостатки этого метода?

4. Как обеспечивается валидность и надежность при использовании метода наблюдения?

5. Какова последовательность шагов при составлении схемы для наблюдения?

6. Сравните два примера наблюдения, соотнесите достоинства и недостатки процедур наблюдения в обоих примерах, сравните цели наблюдения и оцените способы регистрации поведения:

А. В 1950-х гг. Л. Фестингер прочел заметку о Мерион Кич, которая утверждала, что она получила послание от «хранителей из космоса» о Великом потопе. Вокруг нее образовалась группа приверженцев. Фестингер с коллегами решил проверить теорию когнитивного диссонанса в реальных условиях. Исследователи наблюдали под видом участников поведение членов группы за два месяца до ожидаемого катастрофического наводнения и один месяц после того, как событие не произошло. При наблюдении они выделили такие аспекты поведения, как степень убежденности в вере, интенсивность обращения в свою веру до и после, степень готовность поддержать веру друг друга.

Б. Наблюдение за деятельностью ткачих-многостаночниц¹ проводилось на ткацком предприятии, где одна ткачиха могла обслуживать 3–4 тяжелых станка. Был изучено 60 работниц, из которых на основе лабораторных экспериментов была отобрана группа испытуемых с достаточно отчетливым диагнозом общего типа по параметру подвижности (36 чел.). Наблюдатель выступал для испытуемых как работник, изучающий опыт работы лучших ткачих. Программа наблюдений за трудовой деятельностью охватывала ряд количественных показателей динамической стороны (скорость, равномерность, частота) различных действий, как исполнительных, так и ориентировочных. С испытуемыми проводились беседы по поводу их трудовой деятельности. При регистрации принимали во внимание: а) максимальное количество ориентировочных реакций в единицу времени (1 мин) в одном из десяти регистрировавшихся случаев; б) суммарный или одиночный характер этих реакций (так, ткачиха может бросать взгляд или подряд на все остальные станки – такие ориентировочные реакции назвались «кучными» – или на один из них, с тем чтобы в следующий раз взглянуть на другой станок); в) насколько употребительны у данной работницы случаи максимальной частоты ориентировочных реакций. Учитывались также количественные особенности (частота во времени): близких и далеких переходов по рабочему месту, совершаемых с целью осмотра («ориентировочные переходы»). Индивидуальные особенности трудовой деятельности каждой ткачихи устанавливались на основе следующих материалов: 1) сплошные записи работы – «фотографии» (три одночасовых записи для каждой из испытуемых); 2) хронометражные наблюдения ориентировочных реакций (10 одномоментных наблюдений в срочных ситуациях); заметим, что в минуту отмечается в среднем 4–6 реакций; 3) хронометражные наблюдения трудовых действий (от 20 замеров и более); 4) хронометражные наблюдения далеких переходов (не менее 10 замеров в срочной ситуации и 10 в несрочной); 5) избирательные эпизодические наблюдения за общим поведением испытуемых во время работы; 6) беседы с испытуемыми.

7. Предложите схему наблюдения рискованного поведения мужчин и женщин (на модели перехода улицы): опишите этапы создания; обоснуйте надежность и валидность; представьте протокол наблюдений.

8. Представьте схему наблюдения поведения ребенка в ролевой игре: опишите этапы создания; обоснуйте надежность и валидность; представьте протокол наблюдений.

9. Исправьте ошибки или неточности в представленной карте наблюдений агрессивности у детей, добавьте, чего, на ваш взгляд, не хватает для работы с ней в полевых условиях, и предложите откорректированный вариант.

¹ См.: Мерлин В. С. Психология индивидуальности. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1996. С. 448.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ (СОСТАВЛЕНА СТУДЕНТАМИ-МАГИСТРАНТАМИ 1 КУРСА)

Гипотеза: дети, посещающие спортивные кружки, меньше склонны к агрессивному поведению.

Возраст: старший дошкольный возраст.

Условия наблюдения: во время групповых игр и на прогулке каждый день в течение недели.

Инструкция наблюдателю: отметьте, как часто наблюдаются проявления агрессивности у ребенка.

Ф. И. О. ребенка _____

Вид агрессии	Проявления агрессивности	Активная		Реактивная		Комментарии
		0	1	0	1	
Вербальная агрессия	Ругается					
	Обзывается					
	Кричит					
	Грубит					
Физическая: — на сверстников	Кусает					
	Толкает					
	Бьет					
— на предмет	Ломает					
	Бросает					
	Рвет					
Аутоагрессия: — вербальная	Ругательства в свой адрес					
	Обвинения в свой адрес					
— физическая	Царапает себя					
	Щиплет себя					
	Бьет себя					
	Кусает себя					
Экспрессивная агрессия	Жесты					
	Мимика					

Оценка результатов: 1 – есть проявления агрессии; 0 – нет проявлений агрессии.

Обработка результатов:

- подсчитывается сумма значений у детей, посещающих спортивные кружки;
- подсчитывается сумма значений у детей, не посещающих спортивные кружки;
- вычисляются средние показатели;
- проверяется наличие или отсутствие связи проявлений агрессивности с посещением спортивных кружков и секций.

10. Что такое архивные документы и как они могут использоваться в психологии развития и педагогической психологии?

11. Какие методы входят в группу опросных?

12. Назовите ограничения в использовании опросных методов, их достоинства и недостатки.

13. Назовите основные отличия беседы от интервью.

14. Какие способы проведения опросов вы знаете? В чем их преимущества и недостатки?

15. Какие виды интервью вы знаете?

16. Назовите общие правила проведения беседы и интервью.

17. Что такое валидность и надежность опросника?

18. Назовите основные требования, предъявляемые к формулировке вопросов для анкеты, интервью, опросника.

19. Приведите примеры разных методик с различными типами шкал ответов.

20. В чем состоят ошибки в формулировке следующих вопросов:

- Считаете ли Вы, что студенты не должны посещать все лекции?
- Вы поддерживаете или опровергаете необходимость представлять свои экспериментальные планы на рассмотрение этической комиссии?

- Много ли Вы зарабатываете?

- Как часто Вы думаете о будущем? Ответы: «часто» – «иногда» – «редко».

- Страдали ли Вы расстройством желудка в последнее время?

- Согласны ли Вы с большинством респондентов в том, что люди с лишним весом не энергичны и обычно несчастны?

- Насколько молод в среднем, по Вашему мнению, школьный преподаватель?

- Согласны ли Вы с тем, что мужчины при разговоре перебивают женщин чаще, чем женщины – мужчин?

- Считаете ли Вы, что семьи в наше время не стали более демократичными, чем раньше?

- Часто ли приходилось Вам отстаивать свое мнение, прибегая к физическому воздействию на противника? Ответы: «часто» – «иногда» – «редко».

- Как часто у Вас возникают разногласия с Вашими друзьями? Ответы: «часто» – «иногда» – «редко».

21. Сформулируйте и проведите интервью по одной из предложенных ситуаций².

А. В медицинской лаборатории по вине одного из врачей-диагностов были сделаны неправильные анализы и поставлен неправильный диагноз больному. Врач при выдаче результатов понял свою ошибку. В случае если он промолчит, больного будут неправильно лечить, и он может умереть. В случае обнаружения ошибки серьезно пострадает репутация самого врача-диагноста: он потеряет премию и его могут уволить. Если переложить вину на молодого ассистента, можно сохранить репутацию, получить премию, но ассистент получит дисциплинарное взыскание. Как следует поступить врачу? Почему?

Б. Молодой человек, выпускник вуза, хочет устроиться на работу в фирму, в которой он проходит практику, но свободных вакансий в данный момент нет. Тут молодому человеку

² См.: Попов Л. М., Голубева О. Ю., Устин П. Н. Добро и зло в этической психологии личности. М.: Ин-т психологии РАН, 2008. С. 239.

в руки попадают документы, из которых следует, что один из работников этой фирмы допустил серьезные ошибки в своей работе. Если об этом узнает начальство, то этого работника уволят, а на его место могут взять данного молодого человека. Как следует поступить молодому человеку? Почему?

22. Приведите примеры измерения свойств темперамента с помощью объективных тестов.

23. Приведите примеры измерения мотивов с помощью объективных тестов.

24. Могут ли проективные методы быть отнесены к группе объективных тестов? Обоснуйте свой ответ.

25. Что такое контролируемый эксперимент? Какие виды эксперимента вы знаете?

26. Назовите переменные в психологическом эксперименте и способы их контроля.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЯМ

Основная литература

1. Клементьева М.В. Проектирование психологических исследований: учебник. – Тула: Изд-во Тульского государственного университета, 2018. 213 с. (3 экз.)
2. Горелов Н. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; Санкт-Петербург. гос. эконом. ун-т .— Москва : Юрайт, 2015 .— 291 с. (5 экз.)

Дополнительная литература

1. Клементьева М.В. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ по психологии: учебно-методическое пособие. Тула: Изд-во Тульского государственного университета, 2017. 207 с. (5 экз.)
2. Основы научных исследований: учеб. пособие / Б. И. Герасимов [и др.].— М.: Форум, 2011.— 270 с.
3. Наследов А.Д. SPSS:Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. – 2-е изд. – М.[и др.]: Питер, 2007. – 416с.
4. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учеб. пособие / В. В. Константинов .— М. [и др.] : Питер, 2010 .— 233 с. — (Завтра экзамен) .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-49807-542-6. 2 экз.
5. Крамер, Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы = Advanced Quantitative Data Analysis : учеб. пособие для вузов / Д. Крамер ; пер. с англ. И. В. Тимофеева, Я. И. Киселевой ; науч. ред. О. В. Митина .— М. : Академия, 2007 .— 288 с. . 10 экз
6. Сапогова Е. Е. Подготовка выпускных квалификационных работ по психологии: учеб. пособие / Е. Е. Сапогова; ТулГУ. Тула: Изд-во ТулГУ, 2011. 86 с.
7. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов. – 2-е изд. — М. [и др.] : Питер, 2011. – 319с.