

Тула 2022 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик(и):**

Перегудина В.А., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук



подпись

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины «Теория и практика возрастнопсихологического консультирования»**

**Целью** освоения дисциплины «Теория и практика возрастнопсихологического консультирования» является комплексная подготовка студентов в области теории, технологии и методик профессионального психологического консультирования и развитие у них личностных характеристик, способствующих профессиональному осуществлению консультативной деятельности.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- формирование в системном виде актуальных представлений о теориях и практиках возрастнопсихологического консультирования;
- формирование устойчивой системы категорий и понятий, посредством которых в психологии описывается профессиональная консультативная работа психолога с лицами разного возраста;
- формирование основных навыков работы на каждом этапе консультативного процесса;
- формирование базовых навыков совладания с основными проблемами, возникающими у начинающих психологов-консультантов;
- формирование базового понимания динамики и основных закономерностей изменения личности участников консультативного процесса;
- формирование мотивации к практической и исследовательской работе в сфере возрастнопсихологического консультирования и выбору дальнейшей индивидуальной образовательной траектории.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается во 2 семестре.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теория и практика возрастнопсихологического консультирования», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- 1) теоретико-методологические основы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования (код компетенции – ОПК-6, код индикатора – ОПК-6.1).

### **Уметь:**

- 1) разрабатывать комплексные программы представления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (код компетенции – ОПК-6, код индикатора –

ОПК-6.2).

**Владеть:**

1) навыками реализации профессионального психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента (код компетенции – ОПК-6, код индикатора – ОПК-6.3).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

#### **4. Объем и содержание дисциплины «Теория и практика возрастнопсихологического консультирования»**

##### **4.1 Объем дисциплины, объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины, формы промежуточной аттестации по дисциплине**

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
2	Э	3	108	24	24	12	-	2	0,25	45,75
Итого	–	3	108	24	24	12	-	2	0,25	45,75
Очно-заочная форма обучения										
2	Э	3	108	14	14	14	-	2	0,25	63,75
Итого	–	3	108	14	14	14	-	2	0,25	63,75

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

##### **4.2 Содержание лекционных занятий**

###### **Очная форма обучения**

№ п/п	Темы лекционных занятий
<b>2 семестр</b>	
1-2	Теоретические и методологические основы возрастнопсихологического консультирования
3	Проблемы, задачи и запросы консультирования. Консультативный процесс
4	Консультирование по проблемам раннего возраста
5	Консультирование по проблемам дошкольного возраста
6	Консультирование по проблемам младшего школьного возраста
7-8	Консультирование по проблемам подросткового и юношеского возрастов
9	Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки взрослых в ситуации кризиса

№ п/п	Темы лекционных занятий
10	Консультирование пожилых людей
11-12	Консультирование по вопросам брака, семьи и супружеских отношений

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
<b>2 семестр</b>	
1	Теоретические и методологические основы возрастно-психологического консультирования
2	Проблемы, задачи и запросы консультирования. Консультативный процесс
3	Консультирование по проблемам раннего и дошкольного возраста
4	Консультирование по проблемам младшего школьного возраста
5	Консультирование по проблемам подросткового и юношеского возрастов
6	Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки взрослых в ситуации кризиса
7	Консультирование пожилых людей

### 4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<b>2 семестр</b>	
1-2	Организационные формы возрастно-психологического консультирования. Консультативный процесс.
3	Консультирование проблем, связанных с детьми раннего возраста.
4	Консультирование по проблемам дошкольного возраста.
5	Содержание и способы консультирования младших школьников.
6-7	Консультирование клиентов подросткового и юношеского возраста.
8	Запросы взрослых людей при обращении за психологической помощью. Особенности психологической поддержки взрослых в ситуации кризиса
9	Особенности консультирования пожилых и старых людей.
10	Консультирование больных и умирающих людей.
11	Консультирование взрослых по вопросам брака, семьи и супружеских отношений.
12	Специальные проблемы возрастно-психологического консультирования.

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<b>2 семестр</b>	
1	Организационные формы возрастно-психологического консультирования. Консультативный процесс.
2	Консультирование проблем, связанных с детьми раннего возраста.
3	Консультирование по проблемам дошкольного возраста.
4	Содержание и способы консультирования младших школьников.
5	Консультирование клиентов подросткового и юношеского возраста.
6	Запросы взрослых людей при обращении за психологической помощью. Особенности психологической поддержки взрослых в ситуации кризиса
7	Особенности консультирования пожилых и старых людей.

#### 4.4 Содержание лабораторных работ

##### Очная форма обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ
<b>2 семестр</b>	
1	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования
2	Проблема коррекции психического развития в детском возрасте
3-4	Консультирование по проблемам подросткового и юношеского возрастов
5	Индивидуальная и групповая работа с родителями в консультационном процессе
6	Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки взрослых в ситуации кризиса. Консультирование пожилых людей

##### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ
<b>2 семестр</b>	
1	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования
2	Проблема коррекции психического развития в детском возрасте
3-4	Консультирование по проблемам подросткового и юношеского возрастов
5-6	Индивидуальная и групповая работа с родителями в консультационном процессе
7	Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки взрослых в ситуации кризиса. Консультирование пожилых людей

#### 4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

#### 4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

##### Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<b>2 семестр</b>	
1	Выполнение упражнений, написание конспектов.
2	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.
3	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение.

##### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<b>2 семестр</b>	
1	Выполнение упражнений, конспектирование первоисточников по заданному плану.
2	Самостоятельное изучение отдельных вопросов курса и тем.
3	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.
4	Написание ККР.
5	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение.

**5. Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося**

**Очная форма обучения**

<b>Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося</b>			<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>2 семестр</b>			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение лекционных занятий №№ 1-5	6
		Работа на практических занятиях №№ 1-5	6
		Выполнение лабораторных работ №№ 1-3	12
		Выполнение домашних заданий и написание конспектов.	6
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение лекционных занятий №№ 6-12	6
		Работа на практических занятиях №№ 6-12	6
		Выполнение лабораторных работ №№ 4-6	12
		Выполнение домашних заданий и написание конспектов.	6
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		40 (100*)

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

**Очно-заочная форма обучения**

<b>Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося</b>			<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>2 семестр</b>			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение лекционных занятий №№ 1-4	4
		Работа на практических занятиях №№ 1-4	4
		Выполнение лабораторных работ №№ 1-4	8
		Выполнение домашних заданий и написание конспектов.	14
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение лекционных занятий №№ 5-7	3
		Работа на практических занятиях №№ 5-7	3
		Выполнение лабораторных работ №№ 5-7	4
		Написание ККР.	20
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		40 (100*)

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

## **Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

<b>Система оценивания результатов обучения</b>	<b>Оценки</b>			
	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

### **6. Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Теория и практика возрастно-психологического консультирования» требуется

- для проведения лекционных занятий требуется аудитория, оснащенная настенным экраном, ноутбуком, интерактивной доской;
- для проведения практических занятий требуется стандартная аудитория.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **7.1. Основная литература**

1. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика. – СПб.: Институт психологии и социальной работы, 2012 // <http://www.book.ru/book/905703>
2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Сапогова Е. Е. Консультативная психология: учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова .— М. : Академия, 2008 .— 350 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование : Психология) .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-7695-4868-0

#### **7.2. Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21260>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю



2. Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22267>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 39 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Грюнвальд Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3829>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Кашин В.К. Прикладное консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кашин В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11078>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Немов Р.С. Психологическое консультирование. — М.: Юрайт, 2013 // [http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.10329714-E4A3-41C3-9385-5B28BDB264FE&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.10329714-E4A3-41C3-9385-5B28BDB264FE&type=c_pub)

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля**

1. ЭБС:

IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

Библиотех <https://tsutula.bibliotech.ru>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>

ЭБС Book.ru <http://www.book.ru>

2. Научная Электронная Библиотека ELIBRARY: режим доступа: <http://elibrary.ru/>, по паролю

3. Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>

4. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru:8101/>

Библиотека Российской Академии наук: <http://www.rasl.ru/>

Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова: <http://www.scsml.rssi.ru/>

Психопортал: <http://psy.piter.com/library/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>

## **9. Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;
3. проигрыватель Windows Media для просмотра видеоматериалов.
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

## **9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы не требуются.