

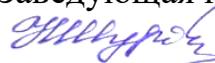
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«25» января 2022 г., протокол № 8

Заведующая кафедрой



Н.В. Шурова

ПРОГРАММА

производственной практики (научно-исследовательской работы)

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)

Психология в социальной сфере

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-22

Тула 2022 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
программы практики**

Разработчик(и):

Шурова Н.В., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1 Цель и задачи прохождения практики

Целью прохождения практики является формирование компетенций, необходимых как для самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и к проведению научных исследований в составе коллектива

Задачами прохождения практики являются:

- развитие способности к осуществлению в коллективе научно-исследовательской деятельности в соответствии с современными методологическими требованиями.
- формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с её целью, умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;
- усвоение навыков выполнения самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий;
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- формирование умений организовывать экспериментальную работу в соответствии с темой исследования: подбирать и конструировать диагностические методики, продумывать последовательность их реализации в опытно-экспериментальной деятельности и т.д.
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций)

2 Вид, тип практики, способ (при наличии) и форма (формы) ее проведения

Вид практики – производственная практика

Тип практики – научно-исследовательская работа

Способ проведения практики – стационарная

Форма (формы) проведения практики – дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями), установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- 1) классические и современные теории, концепции и методологические основания отечественного и зарубежного психологического знания, необходимые для организации научного исследования в профессиональной деятельности (код компетенции ОПК-1; код индикатора ОПК-1.1);
- 2) приемы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, а также методы математической статистики для оценки достоверности полученных закономерностей (код компетенции ОПК-2; код индикатора ОПК-2.1.);
- 3) основные методы и психометрические основы психодиагностики, позволяющие эффективно решать задачи количественной и качественной оценки в заданной области исследования и практики (код компетенции ОПК-3; код индикатора ОПК-3.1.)
- 4) основные закономерности, механизмы и динамику нормативного и аномального психического развития, а также принципы организации инклюзивного образования (код компетенции ОПК-4; код индикатора ОПК-4.1)
- 5) организационные и технические требования к реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера (код компетенции ОПК-5; код индикатора ОПК-5.1.).
- 6) психологические методы, критерии оценки и технологии просветительной и профилактической деятельности (код компетенции ОПК-6; код индикатора ОПК-6.1.)
- 7) этические принципы и правовые основы оказания различных видов психологической помощи в контексте понимания процессов супервизии (код компетенции ОПК-7; код индикатора ОПК-7.1)
- 8) социально-психологические основы функционирования организаций разного типа, а также специфику и стратегии межличностного взаимодействия и построения профессиональных отношений (код компетенции ОПК-8; код индикатора ОПК-8.1)

Уметь:

- 1) анализировать и обобщать психологические теории и концепции в рамках осуществления научного исследования в профессиональной сфере (код компетенции ОПК-1; код индикатора ОПК-1.2.)
- 2) проводить психологические исследования в соответствии с поставленной задачей на основе общепсихологических знаний, а также представлять полученные результаты в виде завершенных научных проектов, в том числе за счет профилированного использования современных информационных технологий и Интернет (код компетенции ОПК-2; код индикатора ОПК-2.2.)
- 3) осуществлять выбор методов сбора данных, обосновывать адекватность, надежность и валидность методов количественной и качественной психологической оценки, позволяющих осуществлять решение типовых психодиагностических задач различных областях психологии (код компетенции ОПК-3; код индикатора ОПК-3.2.)
- 4) использовать различные формы психологической помощи с целью повышения социально-психологической адаптации отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лиц с ОВЗ и при организации инклюзивного образования (код компетенции ОПК-4; код индикатора ОПК-4.2.).
- 5) планировать и реализовывать конкретные психологические мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера (код компетенции ОПК-5; код индикатора ОПК-5.2.).
- 6) анализировать запросы целевой аудитории с целью повышения уровня базовых психологических знаний и общей психологической культуры, формировать установки, направленные на гармоничное развитие и продуктивное преодоление жизненных трудностей (код компетенции ОПК-6; код индикатора ОПК-6.2.)

7) осознавать уровень своей профессиональной компетенции и осуществлять профессиональное самооценивание, в том числе за счет готовности работать под супервизией. (код компетенции ОПК-7; код индикатора ОПК – 7.2).

8) формулировать и решать практические задачи в области осуществления своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (код компетенции ОПК-8; код индикатора ОПК-8.2)

Владеть:

1) основными навыками реализации методологических принципов современной психологии в организации и проведении психологического исследования, культурой научного мышления (код компетенции ОПК-1; код индикатора ОПК-1.3.)

2) методами и методиками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, а также математическими процедурами оценки достоверности полученных закономерностей и обоснованности выводов научного исследования, основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации и навыками работы с компьютером (код компетенции ОПК-2; код индикатора ОПК-2.3.)

3) основами организации и проведения психодиагностических исследований в заданной области исследования и практики (код компетенции ОПК-3; код индикатора ОПК-3.3).

4) техниками и технологиями различных форм психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп или организаций, в том числе лиц с ОВЗ (код компетенции ОПК-4; код индикатора ОПК-4.3).

5) организационно-техническими навыками для реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера (код компетенции ОПК-5; код индикатора ОПК-5.3.).

6) техниками проведения психологической информационно-просветительской деятельности для стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам (код компетенции ОПК-6; код индикатора ОПК-6.3.).

7) навыками рефлексии и критической оценки уровня своей профессиональной компетенции для профессионального роста и развития (код компетенции ОПК-7; код индикатора ОПК – 7.3).

8) навыками анализа и оценки межличностных и профессиональных отношений в контексте выполнения своих профессиональных функций в организациях (код компетенции ОПК-8; код индикатора ОПК-8.3).

4 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Практика проводится в 7 семестре.

5 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

ср	сем	меж	уточ	ной	М	В	заче	тны	Продолжи- тельность	Объем контактной работы в академических часах	з	о	в	а	в	а	в	с	т
----	-----	-----	------	-----	---	---	------	-----	------------------------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

			в неделях	в академических часах	Работа с руководителем практики от университета	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения							
7	ДЗ	3	ДППП	108	0,75	0,25	107
Очно-заочная форма обучения							
7	ДЗ	3	ДППП	108	0,75	0,25	107

Условные сокращения: ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой); ДППП – практика проводится дискретно по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий, продолжительность практики исчисляется только в академических часах.

К иным формам образовательной деятельности при прохождении практики относятся:

- проектирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- выполнение обучающимся индивидуального задания под руководством руководителя практики;
- составление отчета о научно-исследовательской работе

6 Структура и содержание практики

Содержание НИР (7 семестр):

- работа над черновиком первой главы ВКР, основанном на анализе основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования.
- подбор методик (диагностирующих и формирующих) для эмпирического исследования - формирование пакета методик исследования
- организация выборки
- проведение эмпирического исследования и сбор данных
- упорядочивание фактического материала, полученного в эмпирическом исследовании
- применение методов математической статистики для анализа эмпирических данных
- оформление эмпирических данных в таблицы.
- подготовка черновика эмпирической главы ВКР
- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы, заполнение и уточнение индивидуально программы НИР бакалавра

Практика проводится на кафедре психологии ТулГУ.

Структура НИР (7 семестр):

- выполнение плана научно-исследовательской работы;
 - выполнение индивидуальных заданий научно-исследовательской работы;
 - обсуждение хода работы на научно-исследовательском семинаре кафедры;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;

- составление отчета по научно-исследовательской работе;
- защита отчета по научно-исследовательской работе.

Обучающиеся в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики, соблюдают правила внутреннего распорядка организации, на базе которой проводится практика, соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Этапы (периоды) проведения практики

№	Этапы (периоды) проведения практики	Виды работ
1	Организационный	Проведение организационного собрания. Инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального задания.
2	Основной	Выполнение индивидуального задания.
3	Заключительный	Составление отчёта по практике. Защита отчёта по практике (дифференцированный зачет).

Примеры индивидуальных заданий

Пример:

Задание 1. Формулировка научных гипотез исследования

Задание 2. Формирование теоретико-методологической базы исследования

Задание 3. Формирование эмпирической базы исследования

7 Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация обучающегося по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой), в ходе которого осуществляется защита обучающимся отчета по практике. Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения при прохождении практики представлена ниже.

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Стобалльная система оценивания				
Академическая система оценивания (дифференцированный зачет)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Результаты научно-исследовательской работы студента в семестре оформляются в виде отчета, который согласовывается с научным руководителем и за неделю до даты публичного отчета представляется на кафедру для утверждения.

К отчету прилагаются все отчетные документы, являющиеся результатом научно-исследовательской работы в семестре

Студент в конце семестра публично докладывает о результатах научно-исследовательской работы на заседании научно-исследовательского семинара.

Требования к отчёту по практике

Аттестация за научно-исследовательскую работу проводится руководителем НИР по результатам оценки всех форм отчётности студента.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить всё содержание НИР, своевременно предоставить отчет, оформленный согласно требованиям.

Отчет о научно-исследовательской работе должен содержать следующую информацию:

- титульный лист: формулировка утвержденной темы исследования
- основное содержание отчета: план-график работы над ней с указанием основных мероприятий и сроков их реализации (с отметкой непосредственного научного руководителя);
- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировку научной проблемы;
- формулировка целей и задач исследования;
- формулировку объекта и предмета исследования; формулировка научных гипотез исследования;
- формулировку элементов научной новизны исследования;
- формулировку положений, составляющих теоретико-методологическое основание исследования;
- формулировку и описание эмпирической базы исследования;
- формулировку практической значимости исследования;
- библиографический список по теме исследования.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Ниже приведен перечень контрольных вопросов и (или) заданий, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках защиты отчета по практике. Они позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения, указанных в разделе 3.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (код индикатора достижения компетенций ОПК -1.1; ОПК -1.2; ОПК -1.3)

1. Какие профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности были поставлены в ВКР?
2. Как в научно-психологическом исследовании применялись достижения в научной области психологии в рамках ВКР?
3. Как в рамках ВКР отражены общепрофессиональные знания?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК -2 (код индикатора достижения компетенций ОПК -2.1; ОПК -2.2; ОПК -2.3)

1. Как было спланировано научно-теоретическое исследование в области психологии, определенное рамками ВКР?
2. Как организована прикладная часть исследования в области психологии, определенной рамками ВКР?
3. Каково практико-ориентированное направление исследования?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК -3 (код индикатора достижения компетенций ОПК -3.1; ОПК -3.2; ОПК -3.3)

1. Как осуществлялся выбор психодиагностических методов, обоснованных современными научными исследованиями?
2. Как осуществлялся выбор психодиагностических методов для решения научных, прикладных и экспертных задач?

3. Были ли представлены самостоятельно разработанные студентом методики исследования?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК -4 (код индикатора достижения компетенций ОПК -4.1; ОПК -4.2; ОПК -4.3)

1. Адекватны ли целям, ситуации и контингенту респондентов в рамках ВКР подбор и применение психодиагностических методик?
2. Была ли осуществлена математико-статистическая обработка данных, полученных в исследовании?
3. Была ли осуществлена интерпретация полученных данных и составлено экспертное заключение?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК -5 (код индикатора достижения компетенций ОПК -5.1; ОПК -5.2; ОПК -5.3)

1. Как осуществлялось оказание психологической помощи отдельным индивидам в рамках ВКР?
2. Как осуществлялось оказание психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья или инвалидам в рамках ВКР?
3. Как осуществлялось оказание психологической помощи в группах и коллективах в рамках ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК -6 (код индикатора достижения компетенций ОПК -6.1; ОПК -6.2; ОПК -6.3)

1. Возможно ли применение материалов ВКР при организации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества?
2. Какова востребованность материалов ВКР при организации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества?
3. В какой области жизнедеятельности наиболее актуально использовать результаты исследования с целью профилактики и просвещения современного общества?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК -7 (код индикатора достижения компетенций ОПК -7.1; ОПК -7.2; ОПК -7.3)

1. Как представлены в работе организация пространства и построение модели супервизии для обеспечения полноценной профессиональной деятельности в области психологической практики?
2. Нашли ли отражение этические принципы и правовые основы оказания различных видов психологической помощи в работе над исследованием?
3. Как представлено практическое направление ВКР в работе с клиентами с ОВЗ?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК -8 (код индикатора достижения компетенций ОПК -8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3)

1. Как осуществлялись организация и управление психологической практикой?
2. Как осуществлялись организация и управление межличностными отношениями в профессиональной деятельности, описанными в ВКР?
3. Как решались вопросы, связанные с разрешением конфликтных ситуаций?

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики требуется персональный компьютер

10 Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Клементьева М.В. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ по психологии: учебно-методическое пособие. Тула: Изд-во Тульского государственного университета, 2017. 207 с.
2. Клементьева М.В. Проектирование психологических исследований: учебник. – Тула: Изд-во Тульского государственного университета, 2018. 213 с.
3. Горелов Н. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; Санкт-Петербург. гос. эконом. ун-т .— Москва : Юрайт, 2015 .— 291 с. (5 экз.)

Дополнительная литература

1. Основы научных исследований: учеб. пособие / Б. И. Герасимов [и др.].— М.: Форум, 2011.— 270 с.
2. Наследов А.Д. SPSS:Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. – 2-е изд. – М.[и др.]: Питер, 2007. – 416с.
3. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учеб. пособие / В. В. Константинов .— М. [и др.] : Питер, 2010 .— 233 с. — (Завтра экзамен) .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-49807-542-6. 2 экз.
4. Крамер, Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы = Advaced Quantitative Data Analysis : учеб. пособие для вузов / Д. Крамер ; пер. с англ. И. В. Тимофеева, Я. И. Киселевой ; науч. ред. О. В. Митина .— М. : Академия, 2007 .— 288 с. . 10 экз
5. Сапогова Е. Е. Подготовка выпускных квалификационных работ по психологии: учеб. пособие / Е. Е. Сапогова; ТулГУ. Тула: Изд-во ТулГУ, 2011. 86 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань», доступ авторизованный
<https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный
<https://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный
<https://tsutula.bookonlime.ru/> - ЭБС ТулГУ «BookOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный
<https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента», доступ авторизованный (указывается для строительных и медицинских специальностей!)
<https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> - Политематическая база данных периодических изданий East View, доступ авторизованный
<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» , доступ свободный
<https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru, доступ свободный

11 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel;
3. Программа подготовки презентаций Microsoft Power Point;
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».