


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«28» января 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Н.В. Шурова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики (научно-исследовательской работы)
2 семестр

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки
37.04.01 Психология

с направленностью (профилем)
Детская и возрастная психология

Форма(ы) обучения: *очная, заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-20

Тула 2020 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
программы практики

Разработчик(и):

Шурова Н.В., доцент кафедры психологии,

кандидат психологических наук, доцент

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1. Цель и задачи прохождения практики

Целью прохождения практики является формирование компетенций, необходимых как для самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и к проведению научных исследований в составе коллектива

Задачами прохождения практики являются:

- развитие способности к осуществлению в коллективе научно-исследовательской деятельности в соответствии с современными методологическими требованиями.
- формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с её целью, умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;
- усвоение навыков выполнения самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий;
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- формирование умений организовывать экспериментальную работу в соответствии с темой исследования: подбирать и конструировать диагностические методики, продумывать последовательность их реализации в опытно-экспериментальной деятельности и т.д.
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций)

2. Вид, тип практики, способ (при наличии) и форма (формы) ее проведения

Вид практики – производственная практика

Тип практики – научно-исследовательская работа

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями), установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- 1) классические и современные теории, концепции и методологические основания

отечественного и зарубежного психологического знания, необходимые для организации научного исследования в профессиональной деятельности (код компетенции ОПК-1; код индикатора достижения компетенции ОПК-1.1);

2) теоретические основы, методы и техники количественной и качественной диагностики и оценки (код компетенции – ОПК-3; код индикатора достижения компетенции ОПК-3.1);

3) основные методы и психометрические основы психодиагностического процесса (код компетенции – ОПК-4; код индикатора достижения компетенции ОПК-4.1);

4) теоретико-методологические основы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования (код компетенции – ОПК-6; код индикатора достижения компетенции ОПК-6.1);

5) психологические методы, критерии оценки и технологии просветительной и профилактической деятельности среди различных категорий населения (код компетенции – ОПК-7; код индикатора достижения компетенции ОПК-7.1);

6) социально-психологи-ческие основы функционирования организаций разного типа, а также специфику и стратегии межличностного взаимодействия и построения профессиональных отношений (код компетенции – ОПК-9; код индикатора достижения компетенции ОПК-9.1);

7) традиционные и современные теории, модели, методы и технологии в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (код компетенции – ОПК-10; код индикатора достижения компетенции ОПК-10.1);

Уметь:

1). анализировать и обобщать психологические теории и концепции в рамках осуществления научного исследования в профессиональной сфере (код компетенции – ОПК-1; код индикатора достижения компетенции ОПК-1.2);

2) осуществлять выбор научно обоснованных и валидных психодиагностических методов для решения научных, прикладных и экспертных задач в области психологии (код компетенции – ОПК-3; код индикатора достижения компетенции ОПК-3.2);

(код компетенции – ОПК-10; код индикатора достижения компетенции ОПК-10.1);

3) использовать различные формы психологической помощи с целью повышения социально-психологической адаптации отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лиц с ОВЗ и при организации инклюзивного образования (код компетенции – ОПК-4; код индикатора достижения компетенции ОПК-4.2);

4) разрабатывать комплексные программы представления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (код компетенции – ОПК-6; код индикатора достижения компетенции ОПК-6.2);

5) вести просветительскую и психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально - и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (код компетенции – ОПК-7; код индикатора достижения компетенции ОПК-7.2);

6) формулировать и решать практические задачи в области осуществления своих профессиональных функций в организациях разного типа (код компетенции – ОПК-9; код индикатора достижения компетенции ОПК- 9.2);

7) решать образовательные задачи применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики (код компетенции – ОПК-10; код индикатора достижения компетенции ОПК-10.2);

Владеть:

- 1) основными навыками реализации методологических принципов современной психологии в организации и проведении психологического исследования, культурой научного мышления, в том числе за счет профилированного использования современных информационных технологий и Интернет (код компетенции – ОПК-1; код индикатора достижения компетенции ОПК-1.3);
- 2) основами организации и проведения психодиагностических исследований в заданной области исследования и практики (код компетенции – ОПК-3; код индикатора достижения компетенции ОПК-3.3);
- 3) навыками психометрической оценки используемых диагностических инструментов, составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики, экспертизы (код компетенции – ОПК-4; код индикатора достижения компетенции ОПК-4.3);
- 4) навыками реализации профессионального психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента (код компетенции – ОПК-6; код индикатора достижения компетенции ОПК-6.3);
- 5) техниками проведения психологической информационно-просветительской и профилактической деятельности для повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (код компетенции – ОПК-7; код индикатора достижения компетенции ОПК-7.3);
- 6) навыками организации и управления психологической практикой (код компетенции – ОПК-9; код индикатора достижения компетенции ОПК-9.3);
- 7) навыками осуществления педагогической деятельности на основе оценки психолого-педагогических разработок (код компетенции – ОПК-10; код индикатора достижения компетенции ОПК-10.3);

4. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Практика проводится во 2 семестре.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Продолжи-тельность		Объем контактной работы в академических часах		Объем иных форм образовательной деятельности в академических часах
			в неделях	в академи-ческих часах	Работа с руководителем практики от университета	Промежуточн ая аттестация	
Очная форма обучения							
2	ДЗ	6	4	216	1,75	0,25	214
Очно- заочная форма обучения							
2	ДЗ	6	4	216	1,75	0,25	214

Условные сокращения: ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой); ДППП – практика проводится дискретно по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий, продолжительность практики исчисляется только в академических часах.

К иным формам образовательной деятельности при прохождении практики относятся:

- проектирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- выполнение обучающимся индивидуального задания под руководством руководителя практики;
- составление отчета о научно-исследовательской работе

6. Структура и содержание практики

Обучающиеся в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики, соблюдают правила внутреннего распорядка организации, на базе которой проводится практика, соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Организации, на базе которых практика может быть проведена. Организации сферы образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Содержание практики:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы студента;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках научных тем, осуществляемых на кафедре, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, факультетом, вузом;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- планирование и корректировка индивидуальных планов научно-исследовательской работы, а также представление промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара кафедры, который проводится в открытом формате с участием магистров, аспирантов, преподавателей кафедр, представителей работодателей;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями

Содержание научно-исследовательской работы указывается в Индивидуальном плане работы магистранта

№ п/п	Наименование работы	Вид отчетности
2 семестр		
1.	Изучение основной литературы, которая составляет теоретическое основание исследования	ДЗ Отчет Заполненный индивидуальный план программы НИР магистра с отметкой научного
2.	Подготовка черновика первой главы диссертации, основанном на анализе основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования	
3.	Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы, заполнение и уточнение индивидуально программы НИР магистра	
4.	Формулировка научных гипотез исследования	

№ п/п	Наименование работы	Вид отчетности
		руководителя о выполнении заданий
5.	Формирование теоретико-методологической базы исследования	
6.	Формирование эмпирической базы исследования	
7.	Подготовка к публикации тезисов доклада на конференции	

Структура научно-исследовательской работы:

1. Изучение основной литературы, которая составляет теоретическое основание исследования
2. Подготовка черновика первой главы диссертации, основанном на анализе основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования
3. Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы, заполнение и уточнение индивидуально программы НИР магистра
4. Формулировка научных гипотез исследования
5. Составление отчета о научно-исследовательской работе.
6. Публичная защита выполненной работы.

Этапы (периоды) проведения практики

№	Этапы (периоды) проведения практики	Виды работ
1	Организационный	Проведение организационного собрания. Инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального задания.
2	Основной	Выполнение индивидуального задания.
3	Заключительный	Составление отчёта по практике. Защита отчёта по практике (дифференцированный зачет).

Примеры индивидуальных заданий

Задание 1. Обзор научной литературы по теме исследования, основанном на анализе результатов и положений, полученных ведущими специалистами в рамках проблематики исследования

Задание 2. Участие в научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, институтом, вузом.

Задание 3. Подготовка развернутого плана работы как промежуточной формы подготовки исследования.

Задание 4. Формулировка рабочих гипотез исследования

Задание 5. Модификация существующей методики практической деятельности в области детской и возрастной психологии с использованием современных информационных технологий

Задание 6. Характеристика современного состояния изучаемой проблемы

Задание 7. Формулировка основных противоречий, формирующих проблему исследования (на теоретическом уровне, на методологическом уровне, на эмпирическом уровне, на методическом уровне)

Задание 8. Характеристика методологического аппарата диссертационного исследования

Задание 9. Подготовка к публикации статьи реферативного типа по теме диссертации в межвузовском сборнике

Задание 10. Оценка применимости основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования

Задание 11. Формирование библиографического списка русскоязычной литературы по теме диссертации в соответствии с требованиями ГОСТ

Задание 12. Формирование библиографического списка литературы на иностранном языке по теме диссертации в соответствии с требованиями ГОСТ

Задание 13. Формирование библиографического списка периодических изданий за последние 5 лет из числа рекомендованных ВАК по теме диссертации в соответствии с требованиями ГОСТ

Задание 14. Формирование библиографического списка периодических изданий за последние 5 лет из числа индексируемых в международных базах данных Scopus и Web of Science по теме диссертации в соответствии с требованиями ГОСТ

Задание 15. Обзор методических материалов (диагностических методик) по теме исследования

Задание 16. Обзор методических материалов (формирующих методик или развивающих технологий) по теме исследования

Задание 17. Формирование черновика текста отчета в соответствии с требованиями ГОСТ

Задание 18. Формулировка научной проблемы исследования

7. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация обучающегося по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой), в ходе которого осуществляется защита обучающимся отчета по практике. Шкала соответствия оценок в стобальной и академической системах оценивания результатов обучения при прохождении практики представлена ниже.

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобальная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (дифференцированный зачет)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Результаты научно-исследовательской работы студента в семестре оформляются в виде отчета, который согласовывается с научным руководителем и за неделю до даты публичного отчета представляется на кафедру для утверждения.

К отчету прилагаются все отчетные документы, являющиеся результатом научно-исследовательской работы в семестре

Студент в конце семестра публично докладывает о результатах научно-исследовательской работы на заседании научно-исследовательского семинара.

Непосредственное содержание НИР - выполнение научно-квалификационной работы по теме, утвержденной организацией в рамках направленности образовательной программы. Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации), и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Требования к отчёту по практике

Аттестация за научно-исследовательскую работу проводится руководителем НИР по результатам оценки всех форм отчётности магистранта.

Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание НИР, своевременно предоставить отчет, оформленный согласно требованиям.

Отчет о научно-исследовательской работе за 2 семестр должен содержать следующую информацию:

- титульный лист: формулировка утвержденной темы исследования
- основное содержание отчета: план-график работы над ней с указанием основных мероприятий и сроков их реализации (с отметкой непосредственного научного руководителя); обоснование актуальности выбранной темы; формулировка научной проблемы; формулировка целей и задач магистерского исследования; формулировка объекта и предмета исследования; формулировка научных гипотез исследования; формулировка описание эмпирической базы исследования; формулировка практической значимости исследования; формулировка элементов научной новизны исследования; формулировка положений, составляющих теоретико-методологическое основание исследования; реферат теоретической главы диссертации
- библиографический список по теме исследования;
- приложения: полный текст авторской статьи (тезисов – материалов конференции) по теме диссертации и модификация психодиагностикой методики (при наличии).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Ниже приведен перечень контрольных вопросов и (или) заданий, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках защиты отчета по практике. Они позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения при прохождении практики и сформированность компетенций, указанных в разделе 3.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.1).

1. Контрольный вопрос. Каковы философские предпосылки исследования проблемы, определившей тему НИР?
2. Контрольный вопрос. В чем состоит методологическое основание исследования по теме НИР?
3. Контрольный вопрос. Какие теории и концепции составляют теоретическое основание исследования по теме НИР?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.1).

4. Контрольный вопрос. Какие современные исследования известны по теме НИР?
5. Контрольный вопрос. Какие психологические особенности развития человека стали предметом исследования в НИР?
6. Контрольный вопрос. Какие механизмы развития человека были выявлены в ходе работы над НИР?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-4.1).

7. Контрольный вопрос. Какие факты развития человека были проанализированы в ходе работы над НИР?
8. Контрольный вопрос. Какие источники, условия и движущие силы развития описаны в НИР?
9. Контрольный вопрос. Какие факторы риска развития личности описаны в НИР?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.1).

10. Контрольный вопрос. Какие возрастные этапы, фазы, периоды развития взрослого человека описаны в НИР?
11. Контрольный вопрос. Какие задачи развития взрослого человека были описаны в НИР?
12. Контрольный вопрос. Какая проблема развития составила проблемную исследовательскую ситуацию в рамках НИР?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-7.1).

13. Контрольный вопрос. Какова проблемная исследовательская ситуация НИР?
14. Контрольный вопрос. Как были соблюдены этические принципы проведения возрастно-психологических исследований в ходе работы над НИР?
15. Контрольный вопрос. В чем состояла программа возрастно-психологического научного исследования в ходе работы над НИР?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-9 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-9.1).

16. Контрольный вопрос. Каковы нормы и принципы НИР?
17. Контрольный вопрос. Каковы процедурные особенности планирования научно-исследовательской и научно-практической работы как своей, так и коллектива?
18. Контрольный вопрос. Какие техники регуляции и управления работы в коллективе были использованы при работе над НИР?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-10 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-10.1).

19. Контрольный вопрос. Как обеспечивалось толерантное взаимодействие между участниками проекта, различающихся по социальным, этническим, конфессиональным и культурным особенностям?
20. Контрольный вопрос. В чем новизна выполненного проекта в рамках НИР?
21. Контрольное задание: *задача*. Написать развернутый план НИР

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.2).

22. Контрольное задание: *задача*. Разработать и реализовать план-график работы над НИР
23. Контрольное задание: *задача*. Сформировать список литературы по теме НИР (не менее 10 источников). В качестве источников могут быть привлечены научные монографии, статьи и другие публикации в научных периодических изданиях. Должны быть использованы публикации за последние 5 лет (не менее 5% от общего количества). Возможно включение в список источников литературы на иностранных языках.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.2).

24. Контрольное задание: *задача*. Правильно, в соответствии с ГОСТ оформить список литературы.
25. Контрольное задание: *задача*. Составление научного глоссария со ссылками на источник.
26. Контрольное задание: *задача*. На основе библиографического анализа представить схемы и обобщающие (оригинальные) таблицы, сделанные самостоятельно, отражающие основные идеи НИР.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.2).

27. Контрольное задание: *задача*. Оформить текст работы с использованием схем, иллюстраций (фотографию, репродукцию, авторский рисунок и т.п.), моделей, выражающих содержание работы.
28. Контрольный вопрос. Какие процедурные особенности поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации были использованы при работе?
29. Контрольный вопрос. Какие методы и технологии достижения ожидаемых результатов в рамках проектной деятельности в области научной и (или) практической психологии были использованы при работе?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности

компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.2).

30. Контрольный вопрос. Что такое НИР?

31. Контрольный вопрос. В чем особенность метода проектов в НИР?

32. Контрольный вопрос. Чем отличаются исследовательские работы и практико-ориентированные?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-7.2).

33. Контрольный вопрос. Какова цель НИР?

34. Контрольный вопрос. Каковы задачи НИР?

35. Контрольный вопрос. Каковы функции заказчика НИР?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-9 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-9.2).

36. Контрольный вопрос. Каковы функции руководителя НИР?

37. Контрольный вопрос. Каковы функции участника-исполнителя НИР?

38. Контрольный вопрос. Каковы конкретные результаты выполненной НИР?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-10 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-10.2).

39. Контрольный вопрос. Каковы этапы работы над НИР?

40. Контрольный вопрос. Каково содержание работы на подготовительном этапе НИР?

41. Контрольный вопрос. Каково содержание работы на аналитическом этапе НИР?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.3).

42. Контрольный вопрос. Каково содержание работы на этапе планирования НИР?

43. Контрольный вопрос. Каково содержание работы на этапе реализации НИР?

44. Контрольный вопрос. Каково содержание работы на этапе внедрения НИР?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.3).

45. Контрольный вопрос. Каково содержание работы на оценочном этапе НИР?

46. Контрольный вопрос. Каково содержание работы на этапе защиты НИР?

47. Контрольный вопрос. Каковы механизмы обратной связи между субъектами НИР?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-4.3).

48. Контрольный вопрос. Каковы отличительные особенности планирования и реализации НИР?

49. Контрольный вопрос. Каковы отличительные особенности планирования и реализации прикладной НИР?

50. Контрольный вопрос. Каковы отличительные особенности разработки и реализации НИР в научных и научно-практических областях психологии?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.3).

51. Контрольный вопрос. Каковы отличительные особенности разработки и реализации прикладной НИР в научных и научно-практических областях психологии?

52. Контрольное задание: *задача*. Написать вводную часть отчета по НИР, в котором обосновывать проблема и актуальность выбранной темы; изложить цели, задачи, объект и предмет исследования;

53. Контрольное задание: *задача*. Написать аналитическую часть отчета по НИР, в которой изложить материал библиографического анализа. Раздел должен включать аналитический

обзор теоретических и эмпирических (экспериментальных) исследований по теме НИР.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-7.3).

54. Контрольное задание: *задача*. На основе анализа и обобщения научно-психологической литературы (отечественных и зарубежных, классических и современных исследований) изложить авторское суждение относительно ключевых аспектов исследуемой проблемы, аргументировать свое мнение.

55. Контрольное задание: *задача*. Написать резюме (объем – не более 1 стр.), где кратко и обобщенно изложить суждения, выведенные из проведенного библиографического анализа, показывающие знание обучающимся смысла ключевых понятий и теоретических положений конкретной проблемной области.

56. Контрольное задание: *задача*. Написать заключение, включающее оценку и анализ степени достижения цели и задач, подведение итогов исследования.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-9 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-9.3).

57. Контрольное задание: *задача*. Сформулировать выводы (в 3-5 предложениях) относительно содержания НИР.

58. Контрольное задание: *задача*. Подготовить аннотацию работы. Объем – до 1 стр.

59. Контрольное задание: *задача*. Сформулировать проблему исследования в рамках актуальных направлений психологии, определенных рамками НИР

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-10 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-10.3).

60. Контрольное задание: *задача*. Определить предмет, объект исследования в рамках темы НИР.

61. Контрольное задание: *задача*. Сформулировать цель, задачи, гипотезу исследования в рамках темы НИР.

62. Контрольное задание: *задача*. Определить методы (и методики) исследования в соответствии с целью НИР.

63. Контрольное задание: *задача*. Провести библиографический и теоретический анализ степени разработанности проблемы по теме НИР

64. Контрольное задание: *задача*. Реализовать план мероприятий по проекту с учетом графика.

65. Контрольное задание: *задача*. Представить результатов НИР в одной из форм (научные публикации, доклады)

66. Контрольный вопрос. Каковы основы организации и осуществления психологического исследования?

67. Контрольный вопрос. Какие способы модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской деятельности в области психологии были использованы в ходе работы над НИР?

68. Контрольный вопрос. Как было обеспечено психологическое сопровождение внедрения результатов НИР?

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики на кафедре в ТулГУ требуется учебная аудитория, оборудованная персональным компьютером, для самостоятельной работы студентов на кафедре - аудитория, оснащенная компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Клементьева М.В. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ по психологии: учебно-методическое пособие. Тула: Изд-во Тульского государственного университета, 2017. 207 с.
2. Клементьева М. В. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ по психологии : учебно-методическое пособие / М. В. Клементьева ; ТулГУ, Ин-т гуманитарных и социальных наук, Каф. психологии Тула : Изд-во ТулГУ, 2017. 204 с. <https://tsutula.bibliotech.ru/Reader/Book/2017082721133327778500008140>
ISBN 978-5-7679-3864-3
3. Клементьева М.В. Проектирование психологических исследований: учебник. – Тула: Изд-во Тульского государственного университета, 2018. 213 с.
4. Клементьева М.В. Проектирование психологических исследований : учебник / М. В. Клементьева ; ТулГУ, Ин-т гуманитарных и социальных наук, Каф. психологии Тула : Изд-во ТулГУ, 2018. 214 с. <https://tsutula.bibliotech.ru/Reader/Book/2018100315114572571000004975>
ISBN 978-5-7679-4114-8
5. Горелов Н. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; Санкт-Петербург. гос. эконом. ун-т. — Москва : Юрайт, 2015. — 291 с.

Дополнительная литература

1. Основы научных исследований: учеб. пособие / Б. И. Герасимов [и др.].— М.: Форум, 2011.— 270 с.
2. Наследов А.Д. SPSS:Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. – 2-е изд. – М.[и др.]: Питер, 2007. – 416с.
3. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учеб. пособие / В. В. Константинов. — М. [и др.] : Питер, 2010. — 233 с. — (Завтра экзамен). — Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-49807-542-6. 2 экз.
4. Крамер, Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы = Advanced Quantitative Data Analysis : учеб. пособие для вузов / Д. Крамер ; пер. с англ. И. В. Тимофеева, Я. И. Киселевой ; науч. ред. О. В. Митина. — М. : Академия, 2007. — 288 с. . 10 экз
5. Сапогова Е. Е. Подготовка выпускных квалификационных работ по психологии: учеб. пособие / Е. Е. Сапогова; ТулГУ. Тула: Изд-во ТулГУ, 2011. 86 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронный читальный зал “БИБЛИОТЕХ” : учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам.- Режим доступа: <https://tsutula.bibliotech.ru/>, по паролю.- Загл. С экрана
2. ЭБС IPRBooks универсальная базовая коллекция изданий.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю.- .- Загл. с экрана
3. Научная Электронная Библиотека eLibrary – библиотека электронной периодики, режим доступа: <http://elibrary.ru/> , по паролю.- Загл. с экрана.
4. НЭБ КиберЛенинка научная электронная библиотека открытого доступа, режим доступа <http://cyberleninka.ru/> ,свободный.- Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://window.edu.ru>. - Загл. с экрана.
1. ЭБС БИБЛИО-ОНЛАЙН (издательство "Юрайт") .-Режим доступа: <http://biblio-online.ru/> по паролю.- .- Загл. с экрана

11 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и

информационных справочных систем (при необходимости)

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel;
3. Программа подготовки презентаций Microsoft Power Point;
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».