

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры  
психологии

«25» января 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Н.В. Шурова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОХОЖДЕНИЮ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**(Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности)**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки

**37.03.01 - Психология**

с направленностью (профилем)

**Психология в социальной сфере**

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-02-22

Тула 2022 год

**Разработчик(и) методических указаний:**

Шурова Н.В., доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук, доцент  
(подпись)



## **Пояснительная записка**

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Самостоятельная работа студентов - это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Тем не менее, рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов, обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально - его творческое восприятие.

Особый интерес для нас представляет самостоятельная работа с литературой по специальности. Обучение самостоятельной работе (в том числе и с профессионально ориентированной литературой) является одной из сторон научной организации труда, как студентов, так и преподавателей. Самостоятельная работа должна осуществляться студентами как познавательная деятельность, стать средствами воспитания таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, формировать творческое отношение к воспринимаемой информации. Все выше сказанное выдвигает определенные требования, как к качеству используемой

профессиональной ориентированной литературы, так и к методической организации процесса обучения. Первое обеспечивается тщательным отбором текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Второе включает формирование с помощью системы заданий умений самостоятельной работы со специальной литературой, которое бы впоследствии стало основой для послевузовского самообразования и повышения квалификации специалиста.

### **Тематика и основное содержание заданий самостоятельной работы студента.**

**Целью производственной практики** является реализация основных направлений деятельности педагога-психолога или специального психолога: проведение диагностики, проведение работы по основным направлениям коррекционной и (или) развивающей работы в соответствии со спецификой учреждения.

#### **Задачи производственной практики:**

1. Формирование навыков проведения коррекционной и развивающей работы с детьми с особенностями развития или взрослыми людьми с ограниченными возможностями;
2. Освоение различных форм проведения групповой или индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
3. Развитие навыков и умений в организации социально-психолого-педагогической работы в учреждениях социально-психологической помощи и сопровождения;
4. Расширение и углубление знаний студентов о формировании и жизни детского коллектива учащихся детской группы, школы;
5. Практическое изучение эффективного опыта организации и проведения коррекционно-развивающей работы в учреждении;
6. Развитие навыков проведения различных видов работы с родителями детей и подростков;
7. Культивирование творческого подхода к просветительской психологической практике и развитие интереса к выбранной предметной области.

#### **Вид, тип практики, способ (при наличии) и форма (формы) ее проведения**

Вид практики – производственная практика

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и

опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики – стационарная

Форма (формы) проведения практики – дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики; дискретно по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Обучающиеся в период прохождения производственной практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные рабочей программой практики, соблюдают правила внутреннего распорядка организации, на базе которой проводится практика, соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Практика осуществляется в форме совместной деятельности студента в паре с педагогом- психологом учреждения, под его непосредственным контроле.

Деятельность студента на базе практики предусматривает несколько этапов:

#### Этап 1. Организационный:

- проведение организационного собрания.
- проведение инструктажа по технике безопасности.
- разработка индивидуального задания

Индивидуальное задание представляет собой описание и анализ организации, структуры и деятельности психологической службы образования, основных направлений и практик педагогов-психологов.

#### Этап 2. Выполнение индивидуального задания:

1. Изучить содержание работы практического психолога по разным направлениям.

2. Составить перспективный индивидуальный план на период профильной практики.

3. изучить календарный план педагога- психолога/ психолога, проанализировать документацию психологического, педагогического, логопедического и др. направлений деятельности специалистов учреждения.

4. провести комплексный анализ структуры дефекта, под руководством педагога-психолога, руководителя группы — преподавателя кафедры

5. Психолого-педагогическое изучение личности ребенка, в том числе с особенностями развития, провести его диагностика

6. Разработать и провести развивающие или коррекционные занятия с детьми.

7. Разработать и провести мероприятий просветительской и профилактической направленности с родителями.

8. Проведение социально-педагогической или психологической работы среди родителей учеников.

9. Ежедневное ведение дневника учебной практики и подготовка отчетной документации.

### Этап 3. Заключительный:

Данный этап является завершающим этапом практики, на котором студент обобщает собранный материал в соответствии с программой практики и осуществляет:

- формулирование общих выводов по результатам выполнения индивидуальных заданий.
- анализ проделанной работы.
- написание отчета по практике.

В проведении практики участвуют центры образования, центры социально-психологической помощи и социально-психологического сопровождения детей, подростков и взрослого населения.

По итогам практики каждый студент сдает и защищает отчет, включающий в себя:

1) титульный лист является первой страницей отчета о прохождении практики;

2) основная часть должна содержать:

**Основные вопросы,** которые студенты должны написать в отчете:

1. Характеристика учреждения в котором проходит практика
2. Аналитическая справка о проведении диагностики детей (по плану психолога или по согласованию с ним). Форма аналитической справки представлена ниже.
3. Конспекты коррекционных или развивающих занятий. Форма конспекта представлена ниже.
4. Самоотчет о проведении этих занятий
5. Конспект выступления на родительской собрании или макет оформленного уголка для родителей по актуальной теме или иные материалы просветительной работы с родителями.

Пример и форма конспекта занятий для детей дошкольного возраста

По результатам практики студенты сдают отчет, в котором должно быть отражено все, что они делали на практике, включая конспекты

проведенных занятий, самоанализ проведенных занятий, а также аналитические справки о проведенных исследованиях детей.

### **Форма аналитической справки по методике «.....»**

- Цель: (изучить, определить, выявить и т.д.)
- Задачи:
- Испытуемые (их характеристика)
- Краткая характеристика методики: методика состоит из.....(25) вопросов, на которые надо выбрать один из трех вариантов ответов, результаты подсчитываются по ключу по следующим шкалам методики:.....
- Теоретическое обоснования (приводятся определения всех психологических понятий, используемых в методике )
- Результаты исследования.
- Таблица с результатами испытуемых
- Далее описание результатов, как индивидуально, так и по группе.
- Выводы
- Рекомендации

### **Форма и примеры конспекта занятия с детьми**

#### **Занятие 1 (на детей дошкольного возраста)**

#### **Тема: «Листопад»**

**Цель:** развитие слуховой памяти, развитие внимания, развитие мелкой моторики руки

**Оборудование:** карточки с нарисованными листьями,

#### **Ход занятия**

1. Ритуал приветствия. Цель: настрой на совместную деятельность, создание позитивного настроения.

Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.

2. Беседа о времени года. Цель: актуализация знаний детей, выход на тему занятия.

- Какое сейчас время года?

- По каким признакам вы его узнали?

- Мы сегодня поговорим о самом заметном признаке осени – разноцветных листьях.

3. «Подбери листочку свою корзинку» Цель: повторить названия основных цветов и их сличение

У нас сегодня тоже листопад. Каких цветов листочки упали с деревьев? Надо собрать их, положив в корзинку такого же цвета.

4. «Выучи наизусть» Цель: развитие слуховой памяти

Разучивание четверостишия из стихотворения И.Михайлова «Как обидно»

Осень длинной, желтой кистью  
Перекрашивает листья  
Красный, желтый, золотой,-  
Как хорош ты лист цветной!

5. Физкультминутка Цель: снятие мышечного напряжения, уровня тревожности

Мы листики осенние  
На веточках сидим  
Дунул ветер – полетели.  
Мы летели, мы летели,  
И на землю тихо сели.  
Ветер снова набежал  
И листочки все поднял.  
Повертел их, покружил  
И на землю опустил.

( дети выполняют движения в соответствии со словами стихотворения)

6. «Найди одинаковые листочки» Цель: развитие внимания, умения сравнивать предметы

На карточке нарисовано пять листиков с различными прожилками. Необходимо найти два одинаковых листочка.

7. Пальчиковая гимнастика Цель: снятие мышечного напряжения на кистях рук

Разогрели ручки (потерли их друг о друга).

Листья падают в саду

Я их граблями сгребу

8. «Нарисуй листочек» Цель: развитие мелкой моторики руки

Обвести в тетради клеточки и раскрасить их.

9. Рефлексия. Цель: отслеживание настроения, акцентуация на позитивных проявлениях у детей

- Понравилось вам на занятии?

- Что было легко выполнять, что трудно?

10. Ритуал прощания.

Дети, стоя в кругу, протягивают руки вперед и соединяют их в центре круга. Некоторое время тихо стоят, пытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

### **Требования к оформлению отчета**

Объём текста – не менее 20 страниц.

Шрифт – TimesNewRoman, кегль – 12 (в таблицах – при наличии - 10), межстрочный интервал – 1,5.

Поля – верхнее – 2 см, левое – 2 см, нижнее – 1 см, правое – 1 см.

Нумерация страниц – обязательна.

Работа обязательно должна содержать титульный лист, оглавление и библиографический список.

Кроме этого, самостоятельная работа предполагает подготовку к дифференцированному зачету.

Итоговая аттестация за практику проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчетности студента. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

### **Список литературы для подготовки для самостоятельной работы студента.**

#### **Основная литература.**

1. Фельдман И.Л., Фомина Ю.И. Подготовка и проведение практики в бакалавриате и магистратуре: учебное пособие / И. Л. Фельдман, Ю. И. Фомина; ТулГУ. — Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. — 190 с. Электронный текст см. по URL: <https://tsutula.bookonlime.ru/Reader/Book/2016091411272833470000006889>

#### **Дополнительная литература.**

1. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной .— М. [и др.] : Питер, 2012 .— 400 с.

2. Ежова Н. Н. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова .— 6-е изд. — Ростов-н/Д : Феникс, 2008 .— 316 с.

3. Психология общения :энцикл. слов. / РАН, Психолог. ин-т; под общ. ред. А. А. Бодалева .— М. : Когито-Центр, 2011 .— 600 с.

## **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный
2. <https://tsutula.bookonline.ru/> – ЭБС ТулГУ «BookOnline» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный
3. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный
4. <https://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань», доступ авторизованный
5. <https://book.ru/> - ЭБС «BOOK.ru», доступ авторизованный
6. <http://www.cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», доступ свободный
7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY, доступ свободный
8. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
9. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
10. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова
11. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
12. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ