

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социологических наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании ученого совета
*Института гуманитарных и
социологических наук*
«20» декабря 2020 г., протокол № 7
с учетом изменений и дополнений,
утвержденных на заседании ученого совета
*(Института гуманитарных и
социологических наук)*
«24» июня 2021г., протокол № 4,
вступающих в силу с 1 сентября 2021 года

Директор института



И.А. Батанина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ)
АТТЕСТАЦИИ (МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)**

по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования – программе магистратуры

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

с направленностью (профилем)

Детская и возрастная психология

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-22

Тула 2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчик(и):

Шутова Наталия Владимировна - доцент, канд.психол.н., доцент
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

1 Цель и задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология», утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 года № 841.

Задачами проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации являются:

- оценка способности обучающегося, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- оценка уровня сформированности у обучающегося компетенций, установленных ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО;
- принятие решения о выдаче обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации.

2 Форма(ы) итоговой (государственной итоговой) аттестации

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в форме защиты магистерской диссертации.

3 Объем и продолжительность итоговой (государственной итоговой) аттестации

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по ОПОП ВО проводится в 4 семестре (для обучающихся по очной форме обучения), в 5 семестре (для обучающихся по очно-заочной форме обучения).

Объем и продолжительность итоговой (государственной итоговой) аттестации приведены ниже.

Очная форма обучения*

Компоненты итоговой (государственной итоговой) аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Продолжительность		Объем контактной работы в академических часах		Объем самостоятельной работы в академических часах
		в неделях	в академических часах	Консультации	Аттестационные (государственные аттестационные) испытания	
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	9	6	324	10	0,5	313,5

Очно-заочная форма обучения*

Компоненты итоговой (государственной итоговой) аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Продолжительность		Объем контактной работы в академических часах		Объем самостоятельной работы в академических часах
		в неделях	в академических часах	Консультации	Аттестационные (государственные аттестационные) испытания	
Защита выпускной квалификационной						

работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	9	7	324	10	0,5	313,5
--	---	---	-----	----	-----	-------

Заочная форма обучения* - *ОПОП ВО* не предусмотрено

4 Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы

4.1 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, достижение которых подлежит оценке в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

В ходе выполнения и защиты ВКР оценивается сформированность следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6;
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10;
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

В результате изучения полного курса дисциплин (модулей) по основной профессиональной образовательной программе магистратуры, обучающийся должен:

Знать

1. принципы поиска, отбора и обобщения информации (код компетенции УК- 1; код индикатора достижения компетенции – УК-1.1)
2. этапы жизненного цикла проекта; виды ресурсов и ограничений для решения проектных задач; необходимые для осуществления проектной деятельности правовые нормы и принципы управления проектами этапы жизненного цикла проекта; виды ресурсов и ограничений для решения проектных задач; необходимые для осуществления проектной деятельности правовые нормы и принципы управления проектами (код компетенции УК- 2; код индикатора достижения компетенции – УК-2.1)
3. стадии формирования проектной команды, способы поддержания баланса интересов участников команды (код компетенции УК- 3; код индикатора достижения компетенции – УК-3.1)
4. закономерности, принципы и правила современных коммуникативных технологий для осуществления профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке (код компетенции УК- 4; особенности межкультурной коммуникации в условиях современного поликультурного пространства код индикатора достижения компетенции – УК-4.1)
5. особенности межкультурной коммуникации в условиях современного поликультурного пространства (код компетенции УК- 5; код индикатора достижения компетенции – УК-5.1)
6. основные принципы саморазвития и самоорганизации; особенности профессионального и личностного развития (код компетенции УК- 6; код индикатора достижения компетенции – УК-6.1)
7. классические и современные теории, концепции и методологические основания отечественного и зарубежного психологического знания, необходимые для организации научного исследования в профессиональной деятельности (код компетенции ОПК- 1, код индикатора достижения компетенции – ОПК-1.1)
8. приемы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, а также методы математической статистики для оценки достоверности полученных закономерностей и оценки исследовательских и прикладных программ (код компетенции ОПК- 2, код индикатора достижения компетенции – ОПК-2.1)
9. теоретические основы, методы и техники количественной и качественной диагностики и оценки (код компетенции ОПК- 3, код индикатора достижения компетенции – ОПК-3.1)
10. основные методы и психометрические основы психодиагностического процесса (код компетенции ОПК- 4, код индикатора достижения компетенции – ОПК-4.1)
11. основные закономерности, механизмы и динамику нормативного и аномального психического развития (код компетенции ОПК- 5, код индикатора достижения компетенции – ОПК-

5.1)

12. теоретико-методологические основы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования (код компетенции ОПК- 6, код индикатора достижения компетенции – ОПК-6.1)
13. психологические методы, критерии оценки и технологии просветительной и профилактической деятельности среди различных категорий населения (код компетенции ОПК- 7, код индикатора достижения компетенции – ОПК-7.1)
14. модели и методу супервизии, а также этические принципы и правовые основы оказания различных видов психологической помощи (код компетенции ОПК- 8, код индикатора достижения компетенции – ОПК-8.1)
15. социально-психологические основы функционирования организаций разного типа, а также специфику и стратегии межличностного взаимодействия и построения профессиональных отношений (код компетенции ОПК- 9, код индикатора достижения компетенции – ОПК-9.1)
16. традиционные и современные теории, модели, методы и технологии в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (код компетенции ОПК- 10, код индикатора достижения компетенции – ОПК-10.1)
17. базовые механизмы психических свойств, процессов и состояний, закономерности развития личности, особенности протекания процессов социализации и адаптации в различных сферах жизнедеятельности (код компетенции ПК- 1, код индикатора достижения компетенции – ПК-1.1)
18. теоретические и методические основы психодиагностики, многообразие психодиагностических методов и методик, основные требования к их разработке, профессионально-этические принципы и документы, регламентирующие работу психолога (код компетенции ПК- 2, код индикатора достижения компетенции – ПК-2.1)
19. теории и концепции, раскрывающие психологические особенности развития человека с учетом возрастных этапов и факторов риска, его принадлежности к различным социальным группам (код компетенции ПК-3, код индикатора достижения компетенции – ПК-3.1)
20. теоретические положения современного психологического знания, раскрывающие основные закономерности психической жизни человека, а также теоретико- методологические основы коррекционно-развивающей работы в контексте разработки программ оказания психологической помощи (код компетенции ПК- 4, код индикатора достижения компетенции – ПК-4.1)
21. содержание и границы своих профессиональных умений, навыков и функций, позволяющих разрабатывать совместно со специалистами междисциплинарного профиля программы оказания комплексной, в том числе психологической, помощи социальным группам и отдельным лицам (код компетенции ПК- 5, код индикатора достижения компетенции – ПК-5.1)
22. классические и современные теории возрастно-психологического развития, ведущие факторы социализации и адаптации личности как основу для осуществления психологического консультирования по предупреждению психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп. (код компетенции ПК- 6, код индикатора достижения компетенции – ОПК-6.1)
23. теоретические основы оценки рисков и факторов социально-психологической напряженности, а также психологические критерии безопасности и комфортности среды проживания населения. (код компетенции ПК- 7, код индикатора достижения компетенции – ПК-7.1)
24. зарубежные и отечественные подходы к психологической работе в отношении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья зарубежные и отечественные подходы к психологической работе в отношении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья (код компетенции ПК- 8, код индикатора достижения компетенции – ПК-8.1)

25. теории и концепции современных техник профориентационного и организационного консультирования для оказания психологической помощи работникам организаций социальной сферы (клиентам) (код компетенции ПК- 9, код индикатора достижения компетенции – ПК-9.1)

26. теоретико-методологические основы психологического консультирования, отечественный и зарубежный опыт в области осуществления консультативной помощи (код компетенции ПК-10, код индикатора достижения компетенции – ПК-10.1)

Уметь:

1. критически анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию действий (код компетенции УК- 1, код индикатора достижения компетенции – УК-1.2)

2. планировать проектную деятельность, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, учитывая имеющиеся ресурсы, ограничения и действующие правовые нормы (код компетенции УК- 2, код индикатора достижения компетенции – УК-2.2)

3. разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели (код компетенции УК- 3, код индикатора достижения компетенции – УК-3.2)

4. готовить материалы по результатам академической и профессиональной деятельности для представления на мероприятиях различного уровня (код компетенции УК- 4, код индикатора достижения компетенции – УК-4.2)

5. осуществлять коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий в процессе межкультурного взаимодействия (код компетенции УК- 5, код индикатора достижения компетенции – УК-5.2)

6. решать задачи собственного личностного и профессионального развития; определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля (код компетенции УК- 6, код индикатора достижения компетенции – УК-6.2)

7. анализировать и обобщать психологические теории и концепции в рамках осуществления научного исследования в профессиональной сфере (код компетенции ОПК- 1, код индикатора достижения компетенции – ОПК-1.2)

8. проводить психологические исследования в соответствии с поставленными теоретическими и практическими задачами в различных сферах профессиональной деятельности на основе общепсихологических знаний и представлять полученные результаты в виде завершённых научно-исследовательских проектов (код компетенции ОПК- 2, код индикатора достижения компетенции – ОПК-2.2)

9. осуществлять выбор научно обоснованных и валидных психодиагностических методов для решения научных, прикладных и экспертных задач в области психологии (код компетенции ОПК- 3, код индикатора достижения компетенции – ОПК-3.2)

10. использовать различные формы психологической помощи с целью повышения социально-психологической адаптации отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лиц с ОВЗ и при организации инклюзивного образования (код компетенции ОПК- 4, код индикатора достижения компетенции – ОПК-4.2)

11. разрабатывать и реализовывать программы психологической интервенции развивающего, коррекционного и реабилитационного характера с целью повышения социальной адаптации и оптимизации психического функционирования отдельных лиц, групп и/или организаций (код компетенции ОПК- 5, код индикатора достижения компетенции – ОПК-5.2)

12. разрабатывать комплексные программы представления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (код компетенции ОПК- 6, код индикатора достижения компетенции – ОПК-6.2)

13. вести просветительскую и психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (код компетенции ОПК- 7, код индикатора достижения компетенции – ОПК-7.2)

14. использовать супервизию как инструмент контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (код компетенции ОПК- 8, код индикатора

достижения компетенции – ОПК-8.2)

15. формулировать и решать практические задачи в области осуществления своих профессиональных функций в организациях разного типа (код компетенции ОПК- 9, код индикатора достижения компетенции – ОПК-9.2)

16. решать образовательные задачи применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики (код компетенции ОПК- 10, код индикатора достижения компетенции – ОПК-10.2)

17. использовать фундаментальные научные знания для обоснования выбора психологических методов оценки и анализа психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности отдельных групп населения (код компетенции ПК- 1, код индикатора достижения компетенции – ПК-1.2)

18. применять и модифицировать существующие, а также создавать новые психодиагностические методики в соответствии с прикладными задачами, ситуацией и контингентом респондентов, описывать и интерпретировать полученные данные, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности (код компетенции ПК- 2, код индикатора достижения компетенции – ПК-2.2)

19. применять современный психологический инструментарий для осуществления программ профилактики и коррекции с учетом возрастных этапов и факторов риска, принадлежности личности к различным социальным группам в контексте работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации (код компетенции ПК- 3, код индикатора достижения компетенции – ПК-3.2)

20. отбирать и использовать адекватные и эффективные методы и техники профилактики, интервенции и коррекционно-развивающей работы для разработки программ психологической помощи людям, с учетом возрастного этапа, жизненной ситуации и принадлежности к различным социальным группам, в том числе социально уязвимым слоям населения (код компетенции ПК- 4, код индикатора достижения компетенции – ПК-4.2)

21. выявлять и анализировать потребности в основных видах психологической помощи и использовать знание социально- психологических закономерностей с целью комплексного, в том числе психологического, сопровождения командой специалистов междисциплинарного профиля разных групп населения (код компетенции ПК- 5, код индикатора достижения компетенции – ПК-5.2)

22. формулировать задачи, подбирать методы психологического консультирования и осуществлять основные формы психологической помощи и сопровождения на уровне индивида и группы в рамках повышения психологической защищенности (код компетенции ПК- 6, код индикатора достижения компетенции – ПК-6.2)

23. осуществлять психологическое сопровождение индивида и группы по проблемам снижения напряженности и улучшения психологического здоровья населения. (код компетенции ПК- 7, код индикатора достижения компетенции – ПК-7.2)

24. осуществлять подбор программ индивидуального и группового психологического сопровождения лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом их типичных психологических потребностей и проблем (код компетенции ПК- 8, код индикатора достижения компетенции – ПК-8.2)

25. организовывать индивидуальную и групповую психологическую помощь на основе анализа потребностей в основных видах психологических услуг для повышения личной и профессиональной эффективности работников организаций социальной сферы. (код компетенции ПК- 9, код индикатора достижения компетенции – ПК-9.2)

26. разрабатывать и реализовывать программы индивидуального и группового консультирования с учетом ведущих факторов социализации, интерпретации жизненной ситуации и личности клиента (код компетенции ПК- 10, код индикатора достижения компетенции – ПК-10.2)

Владеть

1. методами для критического анализа и системного подхода решения поставленных задач (код компетенции УК- 1; код индикатора достижения компетенции – УК-1.3)
2. методами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых (код компетенции УК- 2; код индикатора достижения компетенции – УК-2.3)
3. методами организации и управления коллективом (код компетенции УК- 3; код индикатора достижения компетенции – УК-3.3)
4. навыками межличностного профессионального общения, в том числе на иностранном языке, с применением современных коммуникативных технологий (код компетенции УК-4; код индикатора достижения компетенции – УК-4.3)
5. навыками эффективного межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач (код компетенции УК- 5; код индикатора достижения компетенции – УК-5.3)
6. навыками определения приоритетов личностного роста и способами совершенствования собственной деятельности (код компетенции УК- 6; код индикатора достижения компетенции – УК-6.3)
7. основными навыками реализации методологических принципов современной психологии в организации и проведении психологического исследования, культурой научного мышления, в том числе за счет профилированного использования современных информационных технологий и Интернет (код компетенции ОПК- 1, код индикатора достижения компетенции – ОПК-1.3)
8. (код компетенции ОПК- 2, код индикатора достижения компетенции – ОПК-2.3)
9. навыками разработки и реализации программ научного исследования в сфере профессиональной деятельности применяя обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (код компетенции ОПК- 3, код индикатора достижения компетенции – ОПК-3.3)
10. навыками психометрической оценки используемых диагностических инструментов, составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики, экспертизы (код компетенции ОПК- 4, код индикатора достижения компетенции – ОПК-4.3)
11. техниками и технологиями различных форм психологической помощи для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (код компетенции ОПК- 5, код индикатора достижения компетенции – ОПК-5.3)
12. навыками реализации профессионального психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента (код компетенции ОПК- 6, код индикатора достижения компетенции – ОПК-6.3)
13. техниками проведения психологической информационно-просветительской и профилактической деятельности для повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (код компетенции ОПК- 7, код индикатора достижения компетенции – ОПК-7.3)
14. навыками контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога за счет использования различных моделей и методов супервизии (код компетенции ОПК- 8, код индикатора достижения компетенции – ОПК-8.3)
15. навыками организации и управления психологической практикой (код компетенции ОПК- 9, код индикатора достижения компетенции – ОПК-9.3)
16. навыками осуществления педагогической деятельности на основе оценки психолого-педагогических разработок (код компетенции ОПК- 10, код индикатора достижения компетенции – ОПК-10.3)
17. навыками разработки и реализации программ психологического сопровождения отдельных групп населения, а также интерпретации данных психологического обследования и экспертизы (код компетенции ПК- 1, код индикатора достижения компетенции – ПК-1.3)
18. научными основами разработки и применения психодиагностических программ в области решения задач, связанных с познанием, пониманием и объяснением различных психических явлений, процессов и психологических особенностей представителей различных социальных

групп (код компетенции ПК- 2, код индикатора достижения компетенции – ПК-2.3)

19. технологиями и приемами предупреждения рисков в различных видах деятельности, коррекции отклонений в социальном и личностном развитии человека в контексте работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации (код компетенции ПК- 3, код индикатора достижения компетенции – ПК-3.3)

20. теоретическими знаниями и практическими методиками разработки и реализации программ психологической коррекции, интервенции и профилактики в рамках оказания психологической помощи лицам разных возрастных и социальных групп, в том числе социально уязвимым слоям населения (код компетенции ПК- 4, код индикатора достижения компетенции – ПК-4.3)

21. навыками разработки и реализации программ комплексного социально- психологического сопровождения и психологической помощи различным социальным группам и отдельным лицам в составе команды специалистов (код компетенции ПК- 5, код индикатора достижения компетенции – ПК-5.3)

22. навыками организации консультативного процесса, интерпретации жизненного пути личности с целью осуществления психологического консультирования, сопровождения и поддержки на разных возрастных этапах (код компетенции ПК- 6, код индикатора достижения компетенции – ПК-6.3)

23. методами комплексной оценки психологического здоровья населения, психологической безопасности и комфортности среды проживания при решении задач психологического консультирования на уровне индивида и группы (код компетенции ПК- 7, код индикатора достижения компетенции – ПК-7.3)

24. навыками организации и проведения программ психологического сопровождения лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья (код компетенции ПК- 8, код индикатора достижения компетенции – ПК-8.3)

25. навыками психологического консультирования по вопросам решения организационных и управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур в рамках сопровождения работников органов и организаций социальной сферы (код компетенции ПК- 9, код индикатора достижения компетенции – ПК-9.3)

26. научной терминологией в осмыслении и интерпретации консультативного процесса, современными техниками и технологиями ведения консультативной беседы и оказания коррекционного воздействия, навыками разработки программ индивидуального и группового консультирования в рамках оказания психологической помощи и предупреждения психологического неблагополучия на уровне индивида и группы (код компетенции ПК- 10, код индикатора достижения компетенции – ПК-10.3)

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4.2 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации

4.3 Требования к магистерской диссертации

4.3.1 Требования к структуре магистерской диссертации

Требования к структуре магистерской диссертации

Магистерская диссертация является самостоятельным и логически завершенным исследованием, содержащее результаты анализа проблемы (решение задачи) на выбранную тему, написанное лично обучающимся под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении обучающегося работать с литературой, обобщать и

анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы.

Магистерская диссертация может основываться на обобщении выполненных обучающимся курсовых работ и содержать материалы, собранные выпускником в период практик.

Структура магистерской диссертации определяется заданием, оформленным по установленной форме. Задание разрабатывается руководителем выпускной квалификационной работы и утверждается заведующим выпускающей кафедрой.

С заданием к исследованию по написанию магистерской диссертации обучающийся должен быть ознакомлен под роспись.

Объем бакалаврской выпускной квалификационной работы составляет от 65 до 80 страниц печатного текста.

В соответствии с п. 6 «ГОСТ Р 7.0.11-2011», магистерская диссертация включает в себя следующую структуру:

- обложку (титульный лист),
- аннотацию,
- оглавление,
- текст работы (включающий: введение, основное содержание, заключение),
- список литературы
- приложения.

Примерный объем структурных элементов бакалаврской работы:

- Титульный лист (1 стр)
- Аннотация (1 стр)
- Оглавление (1 стр)
- Введение (4-5 стр.)
- Основная часть (35-55 стр), из них: теоретическая часть – 40% (15-20стр.),
- Практическая часть – 60% (20-35стр.)
- Заключение (3-5 стр.)
- Список литературы (3-5 стр.)

- Титульный лист – первая страница ВКР, которая оформляется по строго определённым правилам, закрепленным в Положении. С титульного листа начинается текст ВКР, её дубликат наклеивается на обложку ВКР, если она непрозрачная.

Аннотация представляет собой краткую характеристику работы с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Завершает аннотацию перечень ключевых слов – основных понятий, позиционирующих проблему и содержание ВКР.

Аннотация должна включать характеристику темы, проблемы, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная работа в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Аннотация не должна пересказывать содержание работы. Нельзя переносить в аннотацию предложения или фразы из статьи. Цифры, таблицы, внутритекстовые сноски здесь неуместны. Итоги работы описываются точными и предельно информативными фразами. Уместно упомянуть обнаруженные в процессе работы закономерности и взаимосвязи, подчеркнув их новизну. Язык аннотации должен соответствовать научному стилю, быть простым, четким и лаконичным. Рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков (ГОСТ 7.9-95 СИБИД). Обычно аннотация не превышает 1000 знаков.

В оглавлении приводятся все заголовки и подзаголовки ВКР и указываются страницы, с которых начинаются обозначенные ими части. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте; сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности нельзя. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом; заголовки каждой последующей ступени смещают на 3-5 знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы; точку в их конце не ставят. Последнее слово каждого заголовка соединяется отточием с соответствующим ему номером страницы в правом

столбце оглавления.

Текст магистерской выпускной квалификационной работы.

Каждая работа начинается с введения. Введение включает в себя следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования; проблема и степень её научной разработанности; цель, объект, предмет исследования; гипотезы исследования; задачи; теоретико-методологическое основание исследования; методы и эмпирическая/экспериментальная база исследования; степень достоверности.

Основная часть (основной текст магистерской ВКР) может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами. Традиционно основной текст состоит из двух глав: теоретической и эмпирической. Первая глава магистерской ВКР посвящается (теоретическому) критическому обзору ранее выполненных работ с обязательной ссылкой на источники информации. Причем, все источники помещаются в список использованной литературы. Поскольку до окончания формирования текста ВКР этот список не может быть закрыт, рекомендуется в текущий момент давать ссылку на источник в квадратных скобках, указывая № по списку. Вторая глава посвящена решению поставленных эмпирических задач. В этой главе приводятся итоговые результаты эмпирического исследования, анализируются данные, делаются обобщения. Каждая глава заканчивается кратким резюме, выводами по главе. Содержание глав может быть разбито на параграфы. Параграфы нумеруются. Существует несколько формальных способов структурирования текста в главы и параграфы. Наиболее распространённый из них называется десятичной системой. В десятичной системе применяются только арабские цифры для глав, а нумерация параграфов образуется путем приписывания к номеру главы номера параграфа, которые разделяют точкой. Таким образом, цифры 2.1 и 2.2 обозначают номера параграфов главы 2. Если параграф 2.2 делится на части, то для их обозначения используется следующая нумерация: 2.1.1, 2.1.2 и т.д. Тем самым по номеру раздела легко определить его место в структуре всего текста. Не следует увлекаться делением текста ВКР на очень мелкие части и оформлять каждый абзац в отдельный раздел. Для ВКР не рекомендуется выделять более двух уровней в иерархии частей текста. Здесь нужно помнить простое правило: часть текста с любым заголовком не может быть меньше одной страницы. Для магистерской диссертации бывает вполне достаточно разделить основную часть на 2 главы, выделяя в них 2–3 отдельных параграфа. Главы и параграфы следует выделять в соответствии с логикой изложения, аргументацией ее основных положений. Заголовки глав и параграфов основной части должны быть краткими, четкими, последовательно раскрывающими содержание работы в целом.

Структурируя текст ВКР, стоит руководствоваться следующими положениями: глава – это часть текста, в которой содержится большая смысловая единица, параграф – это подраздел текста внутри главы, содержащий логически важную её часть. Параграфы делятся на абзацы, в которых содержится небольшая, но законченная мысль. Каждая часть текста, начинающаяся с новой строки, абзац обычно состоит из 2–5 предложений. На странице обычно бывает от 2 до 4 абзацев. Таким образом, деление текста на части и количество частей зависит от объёма работы, структурирования проблемной области работы и стиля изложения материала. Но в любом случае следует следить за тем, чтобы в ходе изложения не терялась основная мысль ВКР – то, что требуется доказать. Следует контролировать соответствие содержания главы или параграфа их заголовкам. Если при написании текста мысль отклонилась от темы, её следует либо вернуть в нужное русло, либо скорректировать структуру работы в соответствии с фактическим ходом изложения мысли. Следует постоянно проверять, носит ли аргументация логически стройный характер. Здесь можно воспользоваться таким правилом: в идеале каждая глава, параграф и даже абзац должны быть такими, чтобы их можно было заменить краткими тезисами. Необходимо, чтобы конец каждой главы, параграфа или абзаца имел логический переход к следующему. В этой связи рекомендуется заканчивать каждый параграф и главу кратким подведением их итогов (резюме), из которых бы логически следовала необходимость дальнейшего рассмотрения проблемы, которое последует в новой главе или параграфе.

При написании основного текста ВКР студент обязан давать ссылки на автора и источник, откуда он заимствует материалы или отдельные результаты. При использовании в ВКР идей или

разработок, принадлежащих соавторам, коллективно с которыми были написаны другие работы (например, статьи), студент обязан отметить это в работе. Указанные ссылки должны делаться также в отношении работ студента, выполненных им как в соавторстве, так и единолично.

ВКР заканчивается заключением, где синтезируется вся накопленная в основной части научная информация, дается обобщенная итоговая оценка проделанной работы. В тексте заключения нужно отметить: 1) достигнута ли основная цель исследования, чем это подтверждается в тексте работы; 2) все ли поставленные задачи решены, из чего это следует; 3) подтвердило ли и в чём именно исследование выдвинутые гипотезы; 4) каковы границы применимости результатов проведенного исследования; 5) какими автору видятся перспективы дальнейшего изучения данной проблемы, какие новые задачи могут быть поставлены по его результатам. Заключение выполняет роль концовки ВКР, его содержание должно быть обусловлено логикой проведенного исследования. В заключении рекомендуется указать, в чём главный смысл работы, какие основные и побочные результаты были получены, какие новые перспективы открывает проделанная работа и т.д. Оно может включать и практические рекомендации по использованию материалов, полученных в исследовании. Обычно заключение носит форму синтеза накопленной в основных частях работы информации (теоретического анализа литературы, эмпирического исследования, обобщения наиболее значимых результатов). В заключении помимо формулировки результатов можно упомянуть о том, какие вопросы остались не изученными, что не удалось проверить, какие новые исследовательские вопросы возникли в результате работы и в каком направлении следует работать дальше.

В заключении формулируются выводы. Следует различать выводы, изложенные в заключении, от выводов и рекомендаций, сделанных к каждой главе. Однако, выводы, обобщающие результаты, вполне уместны в разделе ВКР, посвященном именно анализу основных результатов, что обычно выполняется в заключении. Выводы должны быть написаны чётко, ясно, лаконично; они должны соответствовать гипотезам, целям и задачам ВКР. Выводы удобно представить нумерованным списком из 5–7 пунктов и включать в них данные, полученные именно автором именно в данном исследовании.

Список литературы (использованных источников), как правило, должен иметь отражение в рукописи ВКР. После заключения размещают перечень использованных источников, в той или иной форме упомянутых в ВКР. В него включают только ту литературу, на которую есть ссылки в тексте работы, и которые были использованы фактически (идеи авторов названных источников служили теоретическим подспорьем студенту, процитированы в тексте ВКР и т.п.). В библиографию не входят источники вторичного цитирования, а также работы, которые автор ВКР не читал сам.

Вспомогательные или дополнительные материалы (таблицы, рисунки, бланки методик и пр.) помещают в приложениях. В приложение обычно помещают вспомогательные или дополнительные материалы: тексты и ключи методик, инструкции, описание авторских методик и процедур, протоколы работы с испытуемыми, продукты деятельности испытуемых, некоторые списки, графики, результаты первичной обработки данных эмпирического исследования, громоздкие таблицы эмпирических данных, полученных в исследовании, описание развивающих и коррекционных программ и т.п.

Приложения оформляются как продолжение работы. Нумерация страниц сквозная и продолжает страницы текста работы. Если приложения имеют большой объём, их представляют в отдельной папке, на котором повторяют титульный лист ВКР, снабдив его подзаголовком «Приложения». Каждое приложение рекомендуется начинать с нового листа и нумеровать арабскими цифрами без знака номера: «Приложение 1». Каждое приложение должно иметь заголовок. В тексте отсылка к приложениям оформляется в круглых скобках с указанием на его номер в списке литературы.

4.3.2 Требования к содержанию магистерской диссертации

Содержание разделов магистерской диссертации должно отвечать направлению подготовки – 37.04.01 Психология и профилю подготовки – Детская и возрастная

психология.

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельное законченное исследование (разработку), содержащее результаты анализа проблемы (решение задачи) на выбранную тему, написанное лично обучающимся под руководством научного руководителя.

Магистерская диссертация может основываться на обобщении выполненных обучающимся курсовых работ и содержать материалы, собранные выпускником в период практик.

Содержание ВКР характеризуют оригинальность приводимых сведений. Основой содержания является материал, включающий описание факторов, явлений, закономерностей или обобщение известных положений, касающихся психических процессов, психологических свойств и состояний человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях на уровнях индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Содержание ВКР в наиболее систематизированном виде фиксирует как исходные предпосылки научного исследования, так и полученные результаты. Причем здесь отражаются научные факты, проводится их всесторонний анализ, обсуждаются имеющиеся альтернативы и причины выбора одной из них.

ВКР, отражающая всегда одну концепцию или одну определенную точку зрения, изначально включена в научную полемику. В ее содержании приводятся веские и убедительные аргументы в пользу избранной концепции, всесторонне анализируются и доказательно критикуются противоречащие ей точки зрения. Для изложения материала характерны аргументированность суждений и точность приводимых данных.

Нормы научной коммуникации строго регламентируют характер изложения научной информации, требуя отказа от выражения собственного мнения в чистом виде. В этой связи студенты стараются прибегать к языковым конструкциям, исключающим употребление личного местоимения «я». Сейчас стало неписаным правилом, когда студент выступает во множественном числе и употребляет местоимение «мы», что позволяет ему отразить свое мнение как мнение определенной группы людей, научной школы или научного направления. И это вполне оправдано, поскольку современную науку характеризуют такие тенденции, как интеграция, коллективное творчество, комплексный подход к решению проблем.

Магистерская диссертация, выполненная в системе современной российской высшей школы, все же не может считаться научным произведением в полном смысле этого слова. Поскольку степень магистра – это не ученая, а академическая степень, отражающая, прежде всего, образовательный уровень выпускника высшей школы и свидетельствующая о наличии у него профессиональных знаний, умений и навыков.

Магистерская диссертация относится к разряду учебно-исследовательских работ, выполняется студентом по материалам, собранным за период обучения в магистратуре и в процессе научно-исследовательской практики.

Магистерская диссертация должна подтвердить способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, выявлять и формулировать профессиональные проблемы, знать методы и приёмы их решения. Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методов и методических подходов к решению научных проблем, решение задач прикладного характера. Ее научный уровень всегда должен отвечать программе обучения по направлению 37.04.01 – Психология и профилю подготовки - Детская и возрастная психология.

ВКР носит публичный характер, то есть защищённая ВКР может быть заявлена, опубликована и защищена как оригинальная работа. При этом все её результаты должны быть получены самостоятельно, а текст написан лично студентом. ВКР всегда выполняется в письменном виде, её текст должен содержать самостоятельно составленный план, самостоятельно подобранную и проанализированную литературу, демонстрировать

индивидуальный авторский стиль мышления и изложения материала и т.д.

Студент представляет ВКР в виде самостоятельно написанной, специально подготовленной рукописи. Текст работы должен быть проверен системой антиплагиата и содержать не менее 70% оригинального текста. Важно использовать корректное цитирование и ссылки на предшествующие работы, ранее опубликованные другими авторами результаты, выводы, идеи, использованные в тексте ВКР. В ВКР автор обязан давать ссылки на автора и источник, откуда он заимствует материалы или отдельные результаты.

4.3.3 Требования к оформлению магистерской диссертации

При оформлении ВКР нужно руководствоваться приводимыми в РП требованиями. Однако эти требования не должны ни в коей мере сковывать творческую инициативу автора в процессе самого исследования и при изложении полученной информации и в виде текстового и иллюстративного материала (методы исследования, поиска и принятия решений, структура и логическое построение материала и т.д.). Магистерская диссертация оформляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, самостоятельно полученные студентом.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210 x 297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов. Шрифт Times New Roman.

Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое – не менее 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Текст ВКР должен быть написан на одной стороне стандартного листа бумаги. На странице размещается 2000 знаков, включая пробелы и знаки препинания (28-29 строк).

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

При наличии нескольких томов нумерация должна быть самостоятельной для каждого тома.

Все разделы (введение, аннотация, главы, параграфы, заключение, библиографический список, приложения) начинают, как правило, с новой страницы. Названия глав, параграфов и других частей текста не должны «оставаться» на предыдущей странице; они должны размещаться строго над текстом.

Рукопись перепечатывается строго последовательно. Не допускаются текстовые вставки и дополнения, помещённые на отдельных страницах или на обороте листа или переносы частей текста в другие места. Если есть сноски, они печатаются через 1 интервал на той странице, к которой относятся.

Все страницы ВКР нумеруются. Титульный лист и страницы аннотации, оглавления, введения, глав, библиографии и приложений включают в общую нумерацию, но номер на них не ставится. Номера страниц следует проставлять сверху в середине.

Заголовки следует выравнивать по центру и располагать симметрично к тексту, между заголовками и текстом сверху и снизу оставлять расстояние, равное полуторному пробелу. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Точку в конце заголовков не ставят.

Названия глав стоит печатать заглавными буквами с шрифтовыми выделениями (например, полужирным шрифтом); названия параграфов стоит набирать строчными буквами полужирным шрифтом.

В отношении шрифтовых выделений следует придерживаться следующей несложной иерархии:

- жирные заглавные буквы (для названий глав, введения, заключения, приложений,

библиографического списка);

- жирные строчные буквы (для названий параграфов);
- жирный курсив (для выделения основных частей текста внутри параграфов);
- светлый курсив (для выделения отдельных слов, фраз, которые, по мнению автора, требуют внимания или очерчивают последовательное изложение определённых пунктов содержания);
- подчёркивание и использование иных шрифтов (по необходимости выделять ещё какие-либо аспекты текста).

Библиографические ссылки в тексте оформляют в соответствии с требованиями ГОСТР

7.0.5.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105. Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в тексте, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера. Иллюстрации должны иметь названия, которые помещают под иллюстрацией. При необходимости перед названием рисунка можно поместить поясняющие данные. Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в квалификационной работе.

Отдельные положения квалификационной работы должны быть иллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, при необходимости оформленными в справочные или аналитические таблицы. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблица – форма представления текста, документа, в котором характеризуются несколько объектов по ряду признаков. При составлении аналитических таблиц исходные данные выносятся в приложение к квалификационной работе, а в тексте приводятся расчеты отдельных показателей.

Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105. Таблицы, используемые в тексте, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера. Таблица должна занимать не более двух страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает две страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать таблицы из литературных источников. Таблицу следует располагать в квалификационной работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы слева, справа и снизу ограничиваются линиями. Название таблицы, при его наличии, должно отражать её содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей по центру. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не поводят. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер её указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над её первой частью. Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст состоит из одного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее – кавычками. Ставить кавычки вместо

повторяющихся цифр, знаков, символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей выпускной квалификационной работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица». Слово «Таблица» пишется с прописной буквы, точка в конце не ставится. Если в квалификационной работе всего одна таблица, ее нумеруют и слово «Таблица» не пишут. Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте. Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается. Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей. Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф. Заголовок таблицы должен быть отделен линией от остальной части таблицы.

Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется вверху по центру, без черточек.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

В ВКР часто используются цитаты. Их надо приводить без ошибок, точно указывая источник. Общие требования к цитированию следующие. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится именно в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания. Научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки, исключая случаи явной полемики; в этих случаях употребляется выражение «так называемый». Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого текста; необходимые пропуски заменяются многоточием, которое ставится в любом месте цитаты. Каждая цитата обязательно сопровождается ссылкой на источник в соответствии с библиографическими стандартами. При непрямом цитировании следует быть предельно точным и корректным в изложении мыслей автора и давать соответствующие ссылки на номер источника в библиографическом списке, указывая фамилию и инициалы автора.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А 4.

Библиографическая ссылка является частью справочного аппарата документа и служит источником библиографической информации о документах - объектах ссылки. Объектами составления библиографической ссылки являются все виды опубликованных и неопубликованных документов на любых носителях (в том числе электронные ресурсы локального и удаленного доступа), а также составные части документов. Совокупность библиографических сведений в ссылке должна обеспечивать информацию и поиск объекта ссылки. Полную библиографическую ссылку, содержащую совокупность библиографических сведений о документе, предназначенную для общей характеристики, идентификации и поиска документа – объекта ссылки, составляют по ГОСТ 7.1-2003

«Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования», ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.80-200 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

Текст ВКР может содержать следующие виды ссылок:

- внутритекстовые, помещенные в тексте документа;
- затекстовые, вынесенные за текст документа или его части;
- первичные, в которых библиографические сведения приводятся впервые в данном документе;
- повторные, в которых ранее указанные библиографические сведения повторяют в сокращенной форме.

В случае если объектов ссылки несколько, то их объединяют в одну комплексную библиографическую ссылку. Комплексные ссылки могут быть затекстовыми. Они могут включать как первоначальные, так и повторные ссылки.

Следует отметить, что независимо от назначения библиографической ссылки правила представления элементов библиографического описания, применение знаков предписанной пунктуации в ссылке осуществляются в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования» и ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

Ссылки на электронные ресурсы составляют по правилам, с учетом следующих особенностей. Во-первых, для электронных ресурсов удаленного доступа приводят примечание о режиме доступа, в котором вместо слов «Режим доступа» (или их эквивалента на другом языке) необходимо использовать для обозначения электронного адреса аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator) - унифицированный указатель ресурса. Во-вторых, информацию о протоколе доступа к сетевому ресурсу (ftp, http и т. п.) и его электронный адрес приводят в формате унифицированного указателя ресурса. В-третьих, после электронного адреса в круглых скобках приводят сведения о дате обращения к электронному сетевому ресурсу: после слов «дата обращения» указывают число, месяц и год. В-четвертых, при наличии сведений о дате последнего обновления или пересмотра сетевого документа их указывают в ссылке, предваряя соответствующими словами «Дата обновления» («Дата пересмотра» и т. п.). Дата включает в себя день, месяц и год.

Приложение – заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д.

По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

В приложение не включается список использованной литературы, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом.

Приложения оформляются как продолжение квалификационной работы на ее последних страницах, после списка использованных источников.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать.

Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Оформленная магистерская диссертация должна быть вставлена в пластиковую папку; страницы должны быть прочно сшиты, они не должны рассыпаться. На переплёт нужно наклеить дубликат титульного листа. Если приложения к работе составляют большой объём, их переплетают в отдельную папку, на которую наклеивают дубликат титульного листа с пометкой «Приложения» после названия работы.

Правильно оформленная магистерская диссертация включает в себя следующую структуру: а) обложку (титульный лист), б) оглавление, в) текст работы, имеющий введение, основное содержание и заключение, г) список литературы, д) приложения.

Язык и стиль изложения содержания магистерской диссертации, хотя и определяется автором, подчинён письменному академическому этикету. Его характерными чертами является формально-логический способ изложения материала, смысловая законченность, целостность и связность.

Средством выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на: 1) последовательность развития мысли; 2) противоречивые отношения; 3) причинно-следственные отношения; 4) переход от одной мысли к другой; 5) итог, вывод.

ВКР не обходится без использования специальной профессиональной терминологии. Следует помнить, что научный термин – это не просто слово, а выражение сущности обозначенного им явления, поэтому нельзя произвольно смешивать в тексте работы различную терминологию или употреблять известные термины в смысле, ясном лишь автору. Если содержание термина всё же понимается в ВКР своеобразно, то нужно дать новое определение, указав на его отличия от традиционной терминологии, и аргументировать необходимость его введения. Также в ВКР недопустимо вместо принятой в психологии терминологии и лексики использовать термины обывденного языка, жаргонизмы, юмористичные и просторечные слова и т.п.

Стилистически магистерская диссертация, как и любой научный текст, имеет огромное количество вводных слов и словосочетаний, указывающих на степень достоверности обсуждаемых сообщений («видимо», «возможно», «вероятно» и т.п.). Обязательным условием объективности изложения материала является также указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная идея, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. Это условие реализуется использованием специальных вводных слов и словосочетаний. Стиль письменной научной речи – это безличный монолог, поэтому изложение в ВКР ведётся от третьего лица множественного числа. Наряду с «мы...» рекомендуется использовать неопределенно-личные предложения и страдательный залог. Деловой стиль исключает индивидуальные особенности слога, эмоциональность и приёмы «украшательства» текста. Субъект действия остается при этом необозначенным. Слова, используемые для отражения смысла работы, должны быть точными, но простыми и понятными. Совершенно излишне специально усложнять текст редкой терминологией, заменяя слова русского языка дублирующими их иностранными заимствованиями. При необходимости несколько раз употребить одно и то же слово стоит использовать лишь точную синонимию, чтобы избежать двусмысленности или нежелательных смысловых эффектов.

Итоговый текст должен максимально ёмко и кратко выражать суть проделанной работы. Все фразы, не несущие смысловой нагрузки (так называемую «воду»), нужно исключить из текста и не стремиться наращивать объем страниц ВКР. Стоит помнить, что многословие (речевая избыточность), тавтология, плеоназмы (вкрапление излишних, бесполезных для понимания смысла фразы слов), «научообразность» или, наоборот, упрощение или популяризация научных тезисов, многократное схоластическое «приговаривание» определённых тезисов, бесконечные апелляции к авторитетам с перечислением их имён – существенные минусы работы, ведущие к заметному снижению её оценки.

4.4 Требования к порядку выполнения, подготовки к защите и защита магистерской диссертации

Директором института ежегодно утверждается разработанный кафедрой психологии перечень тем магистерских диссертаций, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем) и закреплённых за руководителями, доводя его до сведения обучающихся не позднее, чем 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся выбирают темы выпускных квалификационных работ из перечня тем. Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании личного заявления обучающегося на имя заведующего выпускающей кафедрой установленного образца. По письменному заявлению обучающегося заведующий выпускающей кафедрой может после

рассмотрения темы на заседании кафедры предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

При рассмотрении инициативной темы ВКР обучающегося (обучающихся) выпускающая кафедра имеет право ее аргументировано отклонить или, при согласии обучающегося, переформулировать.

Если обучающийся (обучающиеся) не согласовал с выпускающей кафедрой инициативную тему ВКР в срок, указанный в Положении, он обязан выбрать одну из утвержденных тем.

Заявления обучающихся об утверждении темы магистерской диссертации рассматриваются на заседании кафедры не позднее, чем за 10 календарных дней до начала периода выполнения квалификационной работы. В протоколе заседания кафедры фиксируются утвержденная тема магистерской диссертации (в том числе корректировка темы) в соответствии с заявлением обучающегося, руководитель (научный руководитель) магистерской диссертации и консультанты. Заявления хранятся в личных делах обучающихся.

Утверждение обучающимся тем выпускных квалификационных работ и назначение руководителей или научных руководителей (далее – руководителей) выпускных квалификационных работ и консультантов по подготовке указанных работ оформляется приказом ректора ТулГУ не позднее, чем за неделю до начала периода выполнения квалификационной работы.

В случае, если обучающийся не выбрал тему магистерской диссертации в установленный Положением срок, он отчисляется из ТулГУ с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Изменение или уточнение темы магистерской диссертации возможно не позднее, чем за месяц до даты защиты на основании личного заявления обучающегося, согласованного с руководителем, на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Изменение или уточнение темы магистерской диссертации обучающихся оформляется приказом ректора.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (нескольким обучающимся, выполняющим выпускную квалификационную работу совместно) закрепляется из числа работников ТулГУ, преимущественно профессоров и доцентов, в том числе работающих на условиях совместительства, имеющих ученую степень (доктор наук, кандидат наук), или специалистов иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, руководитель выпускной квалификационной работы и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке выпускной квалификационной работы. В случае если руководитель магистерской диссертации не является работающим на постоянной основе работником ТулГУ, в обязательном порядке назначается консультант по ВКР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Руководитель обязан осуществлять руководство ВКР, в том числе:

оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении окончательной темы магистерской диссертации;

разработать задание и план магистерской диссертации, график выполнения магистерской диссертации по форме. График оформляется в двух экземплярах и хранится: один экземпляр – у руководителя, второй – у обучающегося;

оказывать консультационную помощь обучающемуся в подборе литературы и фактического материала;

содействовать в выборе методики исследования (разработки);

осуществлять систематический контроль за ходом выполнения магистерской диссертации в соответствии с планом и графиком ее выполнения, полнотой и качеством

разработки ее разделов;

информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения магистерской диссертации;

давать квалифицированные рекомендации по содержанию магистерской диссертации; подготовить отзыв руководителя.

Трудоемкость выполнения выпускной квалификационной работы определяется учебным планом.

Выполнение ВКР предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате учебной и научной литературы по психологии, анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

ВКР выполняет квалификационную функцию, т. е. готовится с целью публичной защиты и получения степени бакалавра психологии. В этой связи основная задача ее автора – продемонстрировать уровень своей профессиональной квалификации и, прежде всего, умение самостоятельно ставить и решать конкретные задачи.

ВКР закрепляет полученную информацию в виде текстового и иллюстративного материала, в которых студент упорядочивает по собственному усмотрению накопленные научные факты и доказывает практическую значимость результатов.

ВКР адекватно отражает как общенаучные, так и специальные (психологические) методы научного познания, правомерность использования которых всесторонне обосновывается в каждом конкретном случае их использования.

Государственная итоговая аттестация проводится в ТулГУ в сроки, предусмотренные учебным планом направления подготовки и графиком учебного процесса.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения защиты магистерской диссертации приказом ректора ТулГУ по представлению заведующего кафедрой психологии утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний.

Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные директором института, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Обучающийся обязан выполнить магистерскую диссертацию в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основании методических рекомендаций выпускающей кафедры по подготовке и защите магистерской диссертации, утвержденных ученым советом института, по графику выполнения ВКР.

Обучающийся обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю не позднее, чем за 10 календарных дней до даты защиты ВКР.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв), в котором оценивает соответствие работы выданному заданию, степень самостоятельности обучающегося при выполнении выпускной квалификационной работы, уровень подготовленности (сформированности требуемых стандартом и образовательной программой компетенций) обучающегося, выявленный в процессе работы над выпускной квалификационной работой, проверяет ВКР и подписывает титульный лист работы

(пояснительной записки), рекомендуя выпускную квалификационную работу на защиту перед аттестационной комиссией.

Если руководитель не считает возможным допустить обучающегося к защите выпускной квалификационной работы, то он обосновывает свое мнение в отзыве.

Основаниями для недопуска руководителем обучающегося к защите являются: несоответствие работы выданному заданию;

неполнота, низкое качество, грубые ошибки в разработке отдельных разделов; выявленная руководителем несамостоятельность обучающегося при выполнении работы.

Руководитель должен представить на кафедру свой отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися, руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Положительно оцененная руководителем ВКР передается на экспертизу руководителю образовательной программы магистратуры. При положительной оценке представленной ВКР, руководитель образовательной программы ставит свою подпись на титульном листе работы.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, подписанная руководителем ВКР, на электронном и бумажном носителях или недопущенная руководителем ВКР (и (или) руководителем образовательной программы) представляется обучающимся не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы на выпускающую кафедру. Одновременно обучающийся предоставляет на кафедру регистрационную форму системы проверки ВКР на объём заимствования письменных учебных работ.

Работник кафедры расписывается в получении ВКР и фиксирует срок ее сдачи в журнале учета ВКР. Данный вариант ВКР является окончательным и не подлежит доработке или замене.

Если обучающийся не представил ВКР к указанному сроку, в течение трех календарных дней кафедра представляет секретарю ГЭК акт за подписью заведующего кафедрой о непредставлении обучающимся ВКР.

Обучающийся, не представивший в установленный срок ВКР, не допускается к защите ВКР и отчисляется из ТулГУ с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Если выпускная квалификационная работа была подготовлена на базе иной организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы и там же проводится её защита, то заведующий выпускающей кафедрой может делегировать право окончательного решения о допуске работы к защите работнику выпускающей кафедры - члену государственной экзаменационной комиссии, работающей в этой организации.

Заведующий выпускающей кафедрой принимает окончательное решение о допуске работы к защите выпускной квалификационной работы перед ГЭК и подписывает титульный лист работы.

Заведующий кафедрой может своим распоряжением организовать на кафедре предварительное слушание обучающихся по результатам выполненных работ.

Заведующий кафедрой в обязательном порядке выносит на заседание кафедры рассмотрение выпускной квалификационной работы обучающегося в случаях, если:

руководитель выпускной квалификационной работы дал отрицательный отзыв и (или) не считает возможным допустить работу к защите;

либо руководитель образовательной программы магистратуры считает невозможным квалифицировать представленные материалы как магистерскую диссертацию, которая может быть представлена к защите;

либо заведующий выпускающей кафедрой или лицо, его заменяющее, считает невозможным квалифицировать представленные материалы как выпускную квалификационную работу, которая может быть представлена к защите.

На заседании кафедры должен присутствовать руководитель ВКР. Обучающийся должен быть должным образом и своевременно проинформирован о времени и месте проведения заседания.

Решение кафедры о допуске или недопуске выпускной квалификационной работы к защите является окончательным.

В случае принятия кафедрой решения о несоответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и недопуске ее к защите, выписка из протокола заседания кафедры передается в дирекцию института, а также по просьбе обучающегося выдается ему на руки. Директор института на основании решения кафедры представляет обучающегося к отчислению из ТулГУ с выдачей справки об обучении как не выполнившего обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Текст выпускной квалификационной работы в обязательном порядке проверяется на объём заимствования.

Порядок проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается регламентом использования системы проверки на объём заимствования письменных учебных работ ТулГУ.

Текст выпускной квалификационной работы в обязательном порядке размещается руководителем в электронно-библиотечной системе университета.

Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета устанавливается регламентом ТулГУ.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя, рецензия внешнего рецензента и заключение руководителя ВКР о неправомерном заимствовании (при наличии) передается выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Хранение выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, отзывов на них и рецензий осуществляется отдельно от других работ с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

На заседание ГЭК выносится выпускная квалификационная работа, допущенная кафедрой к защите, и допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе, прошедший предшествующее государственное аттестационное испытание (если образовательной программой предусмотрено несколько видов государственных аттестационных испытаний).

Свидетельством выполнения обучающимся в полном объеме учебного плана или индивидуального учебного плана по образовательной программе, или прохождения предшествующего государственного аттестационного испытания является полностью оформленная (подписанная директором института (деканом факультета) зачетная книжка, которую обучающийся предъявляет секретарю ГЭК.

Защита выпускной квалификационной работы обучающимся проводится на открытом заседании ГЭК.

Не позднее, чем за 2 календарных дня до проведения государственного аттестационного испытания УИТиА выдает секретарю ГЭК именные бланки протоколов заседаний ГЭК для

обучающихся, допущенных к защите.

Перед началом защиты секретарь государственной экзаменационной комиссии информирует комиссию о выполнении всех условий, позволяющих приступить к процедуре защиты выпускной квалификационной работы обучающимся.

Результаты государственного аттестационного испытания (защиты выпускной квалификационной работы), проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

4.5 Порядок и критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня сформированности компетенций обучающегося

Представление основных результатов выполненной магистерской диссертации по теме, утвержденной организацией в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада. Подготовленная магистерской диссертации должна соответствовать критериям, установленным для ВКР, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Минобрнауки РФ. Обучающийся должен излагать основное содержание магистерской диссертации свободно, не читая письменного текста. При защите магистерской диссертации допускается представление графической части с помощью технических средств, с обязательным наличием раздаточных материалов. В этом случае при сдаче работы на хранение в архив, к пояснительной записке прилагаются раздаточные материалы.

Защита начинается с доклада обучающегося по выпускной квалификационной работе.

Продолжительность доклада зависит от уровня основной образовательной программы высшего образования, завершающим этапом которой является выпускная квалификационная работа. На доклад по магистерской диссертации отводится до 10 минут.

Обучающийся должен излагать основное содержание выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. При защите выпускной квалификационной работы допускается представление графической части с помощью технических средств, с обязательным наличием раздаточных материалов. В этом случае при сдаче работы на хранение в архив, к пояснительной записке прилагаются раздаточные материалы.

После завершения доклада члены ГЭК задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой.

После ответов на вопросы секретарь государственной экзаменационной комиссии знакомит комиссию с отзывом руководителя ВКР, рецензией, заключением руководителя ВКР о неправомерном заимствовании (при наличии) и начинается обсуждение работы.

После окончания обсуждения обучающемуся предоставляется заключительное слово, в котором он должен ответить на замечания рецензента.

После заключительного слова обучающегося процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной. Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы обучающимся не должна превышать 0,5 академического часа.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются путем голосования членов ГЭК в соответствии с порядком и критериями оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, утвержденными учёными советами институтов в методических указаниях по подготовке и защите магистерской диссертации, на основе оценок: членов ГЭК за содержание работы и её защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания руководителя за качество работы обучающегося над выпускной квалификационной работой.

Члены ГЭК оценивают магистерскую диссертацию и решают вопросы о возможности внедрения и публикации её результатов, о выдвижении её на конкурсы и выставки, о выдаче диплома с отличием и т.д. Если защита магистерской диссертации признается неудовлетворительной, данные протокола предъявляются в деканат для подготовки приказа об

отчислении студента, информация протокола заносится в базу данных, после чего отдел кадров приобщает её к личному делу студента. Студент из университета отчисляется, а повторная защита магистерской диссертации возможна при его восстановлении.

Критерии оценки результатов защиты ВКР и уровня сформированности компетенций обучающегося

№ п/п	Показатели	Коды оцениваемых компетенций	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	Начисляемое количество баллов
1	Тип ВКР	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-2	ВКР не носит самостоятельного исследовательского характера	Недостаточный	1
			ВКР носит самостоятельный исследовательский характер	Пороговый	3
			ВКР носит рационализаторский, изобретательский характер	Повышенный	5
2	Цель и задачи ВКР	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ОПК-3, ОПК-4	цель и задачи сформулированы некорректно или не соответствуют теме исследования	Недостаточный	1
			цель и задачи четко и правильно сформулированы, но не в полном объеме соответствуют теме исследования	Пороговый	3
			цель и задачи четко и правильно сформулированы, соответствуют теме исследования	Повышенный	5
3	Научная новизна ВКР	УК-4, УК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, 2 ОПК-8 ОПК-9	результаты исследования не имеют научной новизны	Недостаточный	1
			получены новые, но недостаточно подтвержденные данные или сформулированы новые, но недостаточно четко обоснованные положения	Пороговый	3
			получены новые данные или сформулированы и доказаны новые четко обоснованные положения	Повышенный	5
4	Практическая значимость ВКР	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ОПК-5, ОПК-6	ВКР не имеет практического значения	Недостаточный	1
			практическая значимость ВКР вызывает сомнения	Пороговый	3
			ВКР представляет интерес и имеет практическое значение	Повышенный	5
5	Теоретическая значимость ВКР	УК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ОПК-7, ОПК-8	ВКР не имеет теоретического значения	Недостаточный	1
			теоретическая значимость ВКР вызывает сомнения	Пороговый	3
			ВКР представляет интерес и имеет теоретическое значение	Повышенный	5
6	Обзор литературы по теме ВКР	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ОПК-7	обзор переписан из источников без самостоятельного анализа литературы	Недостаточный	1
			проведен тщательный анализ литературы	Пороговый	3
			проведено обобщение и анализ литературных данных, выполнено сравнение их с собственными результатами	Повышенный	5
7	Соответствие темы и содержания ВКР	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,	содержание не соответствует сформулированной теме, цели и задачам	Недостаточный	1
			содержание не во всем соответствует сформулированной теме, цели и задачам	Пороговый	3
			содержание точно соответствует сформулированной теме, цели и задачам	Повышенный	5
			выбор методик некорректен	Недостаточный	1

8	Методика исследования, используемая в ВКР	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,	выбраны известные универсальные методики	Пороговый	3
			выбраны целесообразные методики, кроме того, разработаны собственные методики исследований	Повышенный	5
9	Использование компьютерных и иных технологий для обработки результатов исследований в ВКР	ПК-2	в ВКР не использованы указанные технологии обработки результатов исследований	Недостаточный	1
			в ВКР использованы указанные технологии обработки результатов исследований, но в недостаточном объеме	Пороговый	3
			в ВКР широко использованы указанные технологии обработки результатов исследований	Повышенный	5
10	Объем анализируемого материала ВКР	ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12	объем анализируемого материала незначительный и не позволяет сделать достоверных выводов	Недостаточный	1
			объем анализируемого материала небольшой, но позволяет сделать достоверные выводы	Пороговый	3
			большой объем анализируемого материала, позволяющий сделать достоверные выводы	Повышенный	5
11	Основные результаты и выводы в ВКР	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	основные результаты и выводы нечеткие, размытые, не соответствуют поставленным задачам или недостоверны	Недостаточный	1
			основные результаты и выводы соответствуют задачам, но их достоверность вызывает некоторые сомнения	Пороговый	3
			выводы четко сформулированы, достоверны, опираются на полученные результаты и соответствуют поставленным задачам	Повышенный	5
12	Качество оформления ВКР	ОПК-1	ВКР не отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР	Недостаточный	1
			ВКР выполнена аккуратно и отвечает большинству требований, предъявляемых к ВКР	Пороговый	3
			ВКР отвечает всем требованиям, предъявляемым к ВКР	Повышенный	5
13	Язык, стиль и ошибки изложения ВКР	ОПК-1	ВКР содержит грамматические, семантические и стилистические ошибки	Недостаточный	1
			ВКР написана научным стилем, соответствует нормам русского языка, но содержит незначительное количество ошибок указанных выше типов	Пороговый	3
			ВКР написана научным стилем, соответствует нормам русского языка, не содержит ошибок указанных выше типов	Повышенный	5
14	Список литературы ВКР	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,	недостаточно отражает информацию по теме исследования, не содержит работ ведущих ученых	Недостаточный	1
			в достаточной степени отражает информацию по теме исследования, но не содержит в достаточном количестве актуальных работ	Пороговый	3

			отражает информацию по теме, содержит работы ведущих ученых, а также в достаточном количестве актуальные работы	Повышенный	5
15	Иллюстративный материал ВКР	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,	иллюстративный материал в ВКР представлен в недостаточном объеме	Недостаточный	1
			ВКР хорошо иллюстрирована, представлены рисунки, графики, схемы, диаграммы и т.п.	Пороговый	3
			ВКР хорошо иллюстрирована, содержатся оригинальные авторские рисунки, графики, схемы, диаграммы и т.п.	Повышенный	5
16	Содержание доклада на защите ВКР	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,	доклад нелогичен, неправильно структурирован, не отражает сути ВКР	Недостаточный	1
			доклад отражает суть ВКР, но имеет погрешности в структуре	Пороговый	3
			доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть ВКР	Повышенный	5
17	Качество доклада на защитеВКР	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ОПК-10,	речь сбивчива, не отчетлива, докладчик не ссылается на слайды презентации, не укладывается в лимит времени	Недостаточный	1
			речь отчетливая, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на слайды презентации, но недостаточно комментирует их	Пороговый	3
			доклад изложен отчетливо, докладчик хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации, активно комментирует их	Повышенный	5
18	Качество презентации к докладу на защите ВКР	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	содержит не все обязательные компоненты, много лишнего текста, содержит большие таблицы, иллюстративный материал недостаточен	Недостаточный	1
			содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки – текст плохо читается, иллюстративный материал без заголовков или подписей данных и т.д.	Пороговый	3
			презентация соответствует докладу и в достаточном объеме отражает основные положения ВКР	Повышенный	5
19	Ответы на вопросы на защите ВКР	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10	не даны ответы на большинство вопросов	Недостаточный	1
			даны ответы на большинство вопросов	Пороговый	3
			даны исчерпывающие ответы на все вопросы	Повышенный	5
20	Качество ответов на вопросы на защите ВКР	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10	ответы неполные, неточные	Недостаточный	1
			ответы полные с некоторыми неточностями	Пороговый	3
			ответы полные, точные	Повышенный	5
Максимально возможное количество баллов					100

Критерии оценки результатов защиты магистерской диссертации и уровня сформированности компетенций обучающегося

Показатели №№ 1 – 15 и соответствующие компетенции оцениваются, в том числе, на основе отзывов руководителя ВКР и рецензента (при наличии).

Шкалы оценок результатов защиты ВКР

Система оценивания	Оценки			
Стобальная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

4.6 Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции УК-1 (код индикатора достижения компетенций УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3)

1. Опишите философскую методологию исследования, представленную в рамках ВКР
2. Дайте определение философско-мировоззренческой исследовательской позиции в рамках ВКР.
3. Какие критерии отбора информации использовались Вами в ходе выполнения ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции УК-2 (код индикатора достижения компетенций УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3)

1. Как отражены основные этапы разработки проблемы исследования в рамках ВКР?
2. Как Вы определяли оптимальные варианты решений для достижения цели, поставленной в Вашей ВКР?
3. Какими нормативными правовыми актами Российской Федерации Вы пользовались при выполнении Вашей ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции УК-3 (код индикатора достижения компетенций УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)

1. Как была организована команда и какова была стратегия управления совместной деятельностью с учетом баланса интересов всех участников?
2. Было ли решение задач профессиональной деятельности для достижения поставленных целей коллективным?
3. Какие стратегии и стили социального взаимодействия были использованы Вами в ходе выполнения ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции УК-4 (код индикатора достижения компетенций УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3)

1. Учитывались ли современные коммуникационные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии?
2. Докладывали ли Вы результаты выполнения ВКР на студенческих чтениях, конференциях и симпозиумах с докладами или презентациями на иностранном языке?
3. Какие результаты, полученные в ходе выполнения ВКР, Вы считаете наиболее весомыми и почему?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции УК-5 (код индикатора достижения компетенций УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)

1. Насколько актуальна для современного этапа развития общества проблема, лежащая в основе исследования ВКР?
2. Учитывалось ли разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при разработке темы ВКР?
3. Отличаются ли подходы иностранных исследователей к проблеме, рассматриваемой в вашей ВКР, от подходов отечественных исследователей? Если да, то чем?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции УК-6 (код индикатора достижения компетенций УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)

1. Каковы возможности произвольной саморегуляции в профессиональной деятельности, сохранение высокого уровня работоспособности при написании ВКР?
2. В чем заключается вклад материалов исследования в повышение устойчивости современного человека к вызовам в условиях чрезвычайных ситуаций?
3. Какие приемы и навыки саморазвития Вы использовали или формировали в ходе выполнения ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (код индикатора достижения компетенций ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3)

1. Какие профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности Вы ставили при работе над ВКР?
2. Какие классические и современные теории, концепции и знания были использованы в достижении результатов ВКР?
3. Осуществляли ли Вы апробацию результатов, полученных в ходе выполнения Вашей ВКР, на национальных конференциях?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК -2 (код индикатора достижения компетенций ОПК -2.1; ОПК -2.2; ОПК -2.3)

1. Как было спланировано научно-теоретическое исследование в данной области психологии, определенное рамками ВКР.
2. Как было организовано прикладное исследование в данной области психологии, определенное рамками ВКР?
3. Удалось ли на основе общепсихологических знаний получить результаты в виде завершенных научно-исследовательских проектов?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК -3 (код индикатора достижения компетенций ОПК -3.1; ОПК -3.2; ОПК -3.3)

1. Какой принцип выбора психодиагностических методов при решении научных, прикладных и экспертных задач был использован в работе?
2. Какие теоретические основы, методы и техники количественной и качественной диагностики и оценки представлены в работе?
3. Каковы авторские находки, авторский взгляд на проблему, раскрываемую в ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК -4 (код индикатора достижения компетенций ОПК -4.1; ОПК -4.2; ОПК -4.3)

1. Насколько подбор и применение психодиагностических методик адекватны целям, ситуации и контингенту респондентов в рамках ВКР?
2. Учитывалась ли математико-статистическая обработка данных, полученных в исследовании, их интерпретация при составлении экспертного заключения в рамках ВКР?
3. Какие технологии были использованы в организации и проведении психодиагностического исследования в заданной области теории и практики?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК -5 (код индикатора достижения компетенций ОПК -5.1; ОПК -5.2; ОПК -5.3)

1. Какие базовые процедуры оказания индивидуальной психологической помощи использованы в рамках ВКР?
2. Какие базовые процедуры оказания психологической помощи группе или организации

использованы в рамках ВКР?

3. Учитывались ли основные закономерности, механизмы и динамика нормативного и аномального психического развития в рамках ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК -6 (код индикатора достижения компетенций ОПК -6.1; ОПК -6.2; ОПК -6.3)

1. Какие теоретико-методологические обоснования лежат в основе разработки комплексных программ психологических услуг по семейному консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента?

2. Какие теоретико-методологические обоснования лежат в основе разработки комплексных программ психологических услуг по групповому консультированию в организации в соответствии с ее потребностями и целями?

3. Каковы результаты реализации профессионального психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента представлены в ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК -7 (код индикатора достижения компетенций ОПК -7.1; ОПК -7.2; ОПК -7.3)

1. Каковы возможности применения материалов ВКР при организации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества?

2. Могут ли быть востребованы материалы ВКР для организации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества?

3. Какие техники проведения психологической информационно-просветительской и профилактической деятельности для повышения психологической культуры общества представлены в рамках ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК -8 (код индикатора достижения компетенций ОПК -8.1; УК-8.2; УК-8.3)

1. Как организовано пространство и выстроены модели супервизии для обеспечения полноценной профессиональной деятельности в области психологической практики?

2. Каковы этические принципы оказания различных видов психологической помощи?

3. Каковы правовые основы оказания различных видов психологической помощи?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК -9 (код индикатора достижения компетенций ОПК -9.1; ОПК -9.2; ОПК -9.3)

1. Какие методы и технологии лежат в основе организации и управления психологической практикой?

2. Какие принципы и нормы организации и управления межличностными отношениями в профессиональной деятельности представлены в ВКР?

3. Какие практические задачи в области осуществления своих профессиональных функций в организациях разного типа были сформулированы и решались в рамках ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК -10 (код индикатора достижения компетенций ОПК -10.1; ОПК -10.2; ОПК -10.3)

1. Возможно ли применение материалов ВКР при проектировании учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий?

2. Возможно ли применение материалов ВКР при их реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, в связи с потребностями представителей различных социальных групп, в том числе с

особыми образовательными потребностями?

3. Какие приемы и методы осуществления педагогической деятельности на основе оценки психолого-педагогических разработок представлены в ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-1 (код индикатора достижения компетенций ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3)

1. Как были реализованы базовые процедуры анализа проблем человека, социализации и адаптации индивида в различных сферах жизнедеятельности?

2. Как были реализованы базовые процедуры анализа проблем функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях?

3. Какие технологии реализованы при разработке программ психологического сопровождения отдельных групп населения, а также интерпретации данных психологического обследования и экспертизы представлены в ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-2 (код индикатора достижения компетенций ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)

1. Возможно ли применение материалов ВКР для реализации стандартных психодиагностических, коррекционных или реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека?

2. Возможно ли применение материалов ВКР при реализации стандартных обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека?

3. Какие научные основы разработок, связанных с познанием, пониманием и объяснением психических явлений, процессов и психологических особенностей представителей различных социальных групп представлены в ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ПК- 3 (код индикатора достижения компетенций ПК-3.1; ПК- 3.2; ПК-3.3)

1. В чем заключалось специфика изучения психического функционирования человека в рамках ВКР?

2. Учитывалась ли принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам выборка испытуемых, представленная в ВКР?

3. Каковы представленные в ВКР технологии и приемы предупреждения рисков в различных видах деятельности, коррекция отклонений в социальном и личностном развитии лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-4 (код индикатора достижения компетенций ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3)

1. Возможна ли реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии различных возрастных и социальных групп, в том числе и социально уязвимых, представленных в ВКР?

2. Возможна ли реализация стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, представленных в ВКР?

3. Какие теоретические знания и практические методики разработаны с целью реализации программ психологической коррекции, интервенции и профилактики в рамках оказания психологической помощи лицам разных возрастных и социальных групп, в том числе социально уязвимым слоям населения, представлены в ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ПК- 5 (код индикатора достижения компетенций ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3)

1. Возможно ли применение материалов ВКР при разработке комплексного социально-психологического сопровождения в составе команды междисциплинарного взаимодействия?

2. Насколько востребованы материалы ВКР при организации и осуществлении комплексного социально-психологического сопровождения в составе команды междисциплинарного взаимодействия?
3. Какие приемы и технологии лежат в основе разработки и реализации программ комплексного социально-психологического сопровождения и психологической помощи различным социальным группам и отдельным лицам в составе команды специалистов?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-6 (код индикатора достижения компетенций ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)

1. Возможно ли применение классических и современных теорий возрастного-психологического развития, знание ведущих факторов социализации и адаптации личности в предупреждении психологического неблагополучия отдельных лиц, представленное в ВКР?
2. Возможна ли организация консультативного процесса, интерпретация жизненного пути личности с целью осуществления психологической поддержки на разных возрастных этапах ее развития, представленная в ВКР?
3. Какова организация сопровождения и поддержки отдельных лиц и социальных групп в рамках повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия, представленная в ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-7 (код индикатора достижения компетенций ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3)

1. Могут ли быть востребованы результаты ВКР при комплексной оценке психологического здоровья, психологической безопасности и комфортности среды отдельного индивида и группы?
2. Могут ли быть востребованы результаты ВКР при комплексной оценке психологического здоровья, психологической безопасности и комфортности среды для организации психологического сопровождения лиц, с ограниченными возможностями здоровья?
3. Каковы современные техники и технологии комплексной оценки психологического здоровья населения, психологической безопасности и комфортности среды проживания при решении задач психологического консультирования на уровне индивида и группы, представленные в ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-8 (код индикатора достижения компетенций ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3)

1. Какие подходы были использованы при организации и проведении психологического исследования к психологической работе в отношении лиц, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, освещенные в ВКР?
2. Какие подходы были использованы при организации и проведении психологического исследования к психологической работе в отношении лиц, с ограниченными возможностями здоровья?
3. Каковы современные модели организации и проведения программ психологического сопровождения лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья, представлены в ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-9 (код индикатора достижения компетенций ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3)

1. Какие приемы и технологии актуальны для профориентационного и организационного консультирования в решении задач профессиональной деятельности работников психологической службы?
2. Каким образом осуществляется психологическое консультирование по вопросам решения организационных и управленческих задач в условиях реально действующих производственных

структур в рамках сопровождения работников органов и организаций социальной сферы? Приведите пример из ВКР.

3. Какие современные техники и технологии психологического консультирования по вопросам решения организационных и управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур в рамках сопровождения работников органов и организаций социальной сферы представлены в ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-10 (код индикатора достижения компетенций ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3)

1. Возможно ли практическое использование материалов исследования в различных сферах жизнедеятельности в современных экономических условиях?
2. Возможна ли дальнейшая разработка темы и перспективы ее экономически выгодного внедрения в различных сферах жизнедеятельности при индивидуальном и групповом консультировании?
3. Каковы возможности интерпретации консультативного процесса в рамках оказания психологической помощи и предупреждения психологического неблагополучия на уровне индивида или группы? Приведите пример из практической части ВКР.

4.7 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения защиты магистерской диссертации

Для проведения защиты ВКР требуется аудитория, оснащенная персональным компьютером и экраном TV.

4.8 Перечень рекомендуемой литературы для выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы

1. Горелов Н. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; Санкт-Петербург. гос. эконом. ун-т.— Москва: Юрайт, 2015 .— 291 с.
2. Клементьева М.В. Подготовка и написание выпускных квалификационных работ по психологии. Тула: Изд-во ТулГУ, 2017. 204 с.
3. Клементьева М.В. Проектирование психологических исследований: учебник. – Тула: Изд-во Тульского государственного университета, 2018. 213 с.

4.9 Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы

1. Электронный читальный зал “БИБЛИОТЕХ”: учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам.- Режим доступа: <https://tsutula.bibliotech.ru/>, по паролю.- Загл. С экрана
2. ЭБС IPRBooks универсальная базовая коллекция изданий.-Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю.-.- Загл. с экрана
3. Научная Электронная Библиотека eLibrary – библиотека электронной периодики,режим доступа: <http://elibrary.ru/> , по паролю.- Загл. с экрана.
4. НЭБ КиберЛенинка научная электронная библиотека открытого доступа, режимдоступа <http://cyberleninka.ru/> ,свободный.- Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. -Режим доступа : <http://window.edu.ru.> - Загл. с экрана.
6. ЭБС БИБЛИО-ОНЛАЙН (издательство "Юрайт") .-Режим доступа: <http://biblio-online.ru/> по паролю.-.- Загл. с экрана

4.10 Перечень информационных технологий, необходимых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

4.10.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel;
3. Программа подготовки презентаций Microsoft Power Point;
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем (Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы не требуются)

4.10.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы не требуются