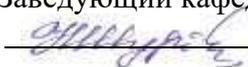


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социологических наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«28» января 2021 г., протокол № 8,
с учетом изменений и дополнений,
утвержденных на заседании Ученого совета
Института гуманитарных и
социологических наук
«24» июня 2021 г., протокол № 4,
вступающих в силу с 1 сентября 2021 года
Заведующий кафедрой
 Н.В. Шурова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ
(МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

с направленностью (профилем)

Детская и возрастная психология

Тип образовательной программы: программа академической магистратуры

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**Разработчик(и):**

Шурова Наталия Владимировна - доцент, канд.психол.н., доцент
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках итоговой (государственной итоговой) аттестации. Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология», утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 года № 841.

2. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции УК-1 (код индикатора достижения компетенций УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3)

1. Опишите философскую методологию исследования, представленную в рамках ВКР
2. Дайте определение философско-мировоззренческой исследовательской позиции в рамках ВКР.
3. Какие критерии отбора информации использовались Вами в ходе выполнения ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции УК-2 (код индикатора достижения компетенций УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3)

1. Как отражены основные этапы разработки проблемы исследования в рамках ВКР?
2. Как Вы определяли оптимальные варианты решений для достижения цели, поставленной в Вашей ВКР?
3. Какими нормативными правовыми актами Российской Федерации Вы пользовались при выполнении Вашей ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции УК-3 (код индикатора достижения компетенций УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)

1. Как была организована команда и какова была стратегия управления совместной деятельностью с учетом баланса интересов всех участников?
2. Было ли решение задач профессиональной деятельности для достижения поставленных целей коллективным?
3. Какие стратегии и стили социального взаимодействия были использованы Вами в ходе выполнения ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции УК-4 (код индикатора достижения компетенций УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3)

1. Учитывались ли современные коммуникационные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии?
2. Докладывали ли Вы результаты выполнения ВКР на студенческих чтениях, конференциях и симпозиумах с докладами или презентациями на иностранном языке?
3. Какие результаты, полученные в ходе выполнения ВКР, Вы считаете наиболее весомыми и почему?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции УК-5 (код

индикатора достижения компетенций УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)

1. Насколько актуальна для современного этапа развития общества проблема, лежащая в основе исследования ВКР?
2. Учитывалось ли разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия за время написания ВКР?
3. Отличаются ли подходы иностранных исследователей к проблеме, рассматриваемой в вашей ВКР, от подходов отечественных исследователей? Если да, то чем?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции УК-6 (код индикатора достижения компетенций УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)

1. Каковы возможности произвольной саморегуляции в профессиональной деятельности, сохранение высокого уровня работоспособности при написании ВКР?
2. В чем заключается вклад материалов исследования в повышение устойчивости современного человека к вызовам в условиях чрезвычайных ситуаций?
3. Какие приемы и навыки саморазвития Вы использовали или формировали в ходе выполнения ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (код индикатора достижения компетенций ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3)

1. Какие профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности Вы ставили при работе над ВКР?
2. Какие классические и современные теории, концепции и знания были использованы в достижении результатов ВКР?
3. Осуществляли ли Вы апробацию результатов, полученных в ходе выполнения Вашей ВКР, на национальных конференциях?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК -2 (код индикатора достижения компетенций ОПК -2.1; ОПК -2.2; ОПК -2.3)

1. Как было спланировано научно-теоретическое исследование в данной области психологии, определенное рамками ВКР.
2. Как было организовано прикладное исследование в данной области психологии, определенное рамками ВКР?
3. Удалось ли на основе общепсихологических знаний получить результаты в виде завершенных научно-исследовательских проектов?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК -3 (код индикатора достижения компетенций ОПК -3.1; ОПК -3.2; ОПК -3.3)

1. Какой принцип выбора психодиагностических методов при решении научных, прикладных и экспертных задач был использован в работе?
2. Какие теоретические основы, методы и техники количественной и качественной диагностики и оценки представлены в работе?
3. Каковы авторские находки, авторский взгляд на проблему, раскрываемую в ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК -4 (код индикатора достижения компетенций ОПК -4.1; ОПК -4.2; ОПК -4.3)

1. Насколько подбор и применение психодиагностических методик адекватны целям, ситуации и контингенту респондентов в рамках ВКР?

2. Учитывалась ли математико-статистическая обработка данных, полученных в исследовании, их интерпретация при составлении экспертного заключения в рамках ВКР?
3. Какие технологии были использованы в организации и проведении психодиагностического исследования в заданной области теории и практики?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК -5 (код индикатора достижения компетенций ОПК -5.1; ОПК -5.2; ОПК -5.3)

1. Какие базовые процедуры оказания индивидуальной психологической помощи использованы в рамках ВКР?
2. Какие базовые процедуры оказания психологической помощи группе или организации использованы в рамках ВКР?
3. Учитывались ли основные закономерности, механизмы и динамика нормативного и аномального психического развития в рамках ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК -6 (код индикатора достижения компетенций ОПК -6.1; ОПК -6.2; ОПК -6.3)

1. Какие теоретико-методологические обоснования лежат в основе разработки комплексных программ психологических услуг по семейному консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента?
2. Какие теоретико-методологические обоснования лежат в основе разработки комплексных программ психологических услуг по групповому консультированию в организации в соответствии с ее потребностями и целями?
3. Каковы результаты реализации профессионального психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента представлены в ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК -7 (код индикатора достижения компетенций ОПК -7.1; ОПК -7.2; ОПК -7.3)

1. Каковы возможности применения материалов ВКР при организации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества?
2. Могут ли быть востребованы материалы ВКР для организации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества?
3. Какие техники проведения психологической информационно-просветительской и профилактической деятельности для повышения психологической культуры общества представлены в рамках ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК -8 (код индикатора достижения компетенций ОПК -8.1; УК-8.2; УК-8.3)

1. Как организовано пространство и выстроены модели супервизии для обеспечения полноценной профессиональной деятельности в области психологической практики?
2. Каковы этические принципы оказания различных видов психологической помощи?
3. Каковы правовые основы оказания различных видов психологической помощи?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК -9 (код индикатора достижения компетенций ОПК -9.1; ОПК -9.2; ОПК -9.3)

1. Какие методы и технологии лежат в основе организации и управления психологической практикой?
2. Какие принципы и нормы организации и управления межличностными отношениями в профессиональной деятельности представлены в ВКР?
3. Какие практические задачи в области осуществления своих профессиональных функций в организациях разного типа были сформулированы и решались в рамках ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК -10 (код индикатора достижения компетенций ОПК -10.1; ОПК -10.2; ОПК -10.3)

1. Возможно ли применение материалов ВКР при проектировании учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий?
2. Возможно ли применение материалов ВКР при их реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, в связи с потребностями представителей различных социальных групп, в том числе с особыми образовательными потребностями?
3. Какие приемы и методы осуществления педагогической деятельности на основе оценки психолого-педагогических разработок представлены в ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-1 (код индикатора достижения компетенций ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3)

1. Как были реализованы базовые процедуры анализа проблем человека, социализации и адаптации индивида в различных сферах жизнедеятельности?
2. Как были реализованы базовые процедуры анализа проблем функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях?
3. Какие технологии реализованы при разработке программ психологического сопровождения отдельных групп населения, а также интерпретации данных психологического обследования и экспертизы представлены в ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-2 (код индикатора достижения компетенций ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)

1. Возможно ли применение материалов ВКР для реализации стандартных психодиагностических, коррекционных или реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека?
2. Возможно ли применение материалов ВКР при реализации стандартных обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека?
3. Какие научные основы разработок, связанных с познанием, пониманием и объяснением психических явлений, процессов и психологических особенностей представителей различных социальных групп представлены в ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ПК- 3 (код индикатора достижения компетенций ПК-3.1; ПК- 3.2; ПК-3.3)

1. В чем заключалось специфика изучения психического функционирования человека в рамках ВКР?
2. Учитывалась ли принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам выборка испытуемых, представленная в ВКР?
3. Каковы представленные в ВКР технологии и приемы предупреждения рисков в различных видах деятельности, коррекция отклонений в социальном и личностном развитии лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-4 (код индикатора достижения компетенций ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3)

1. Возможна ли реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии различных возрастных и социальных групп, в том числе и социально уязвимых, представленных в ВКР?
2. Возможна ли реализация стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, представленных в ВКР?
3. Какие теоретические знания и практические методики разработаны с целью реализации программ психологической коррекции, интервенции и профилактики в рамках оказания психологической помощи лицам разных возрастных и социальных групп, в том числе социально уязвимым слоям населения, представлены в ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ПК- 5 (код индикатора достижения компетенций ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3)

1. Возможно ли применение материалов ВКР при разработке комплексного социально-психологического сопровождения в составе команды междисциплинарного взаимодействия?
2. Насколько востребованы материалы ВКР при организации и осуществлении комплексного социально-психологического сопровождения в составе команды междисциплинарного взаимодействия?
3. Какие приемы и технологии лежат в основе разработки и реализации программ комплексного социально-психологического сопровождения и психологической помощи различным социальным группам и отдельным лицам в составе команды специалистов?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-6 (код индикатора достижения компетенций ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)

1. Возможно ли применение классических и современных теорий возрастного-психологического развития, знание ведущих факторов социализации и адаптации личности в предупреждении психологического неблагополучия отдельных лиц, представленное в ВКР?
2. Возможна ли организация консультативного процесса, интерпретация жизненного пути личности с целью осуществления психологической поддержки на разных возрастных этапах ее развития, представленная в ВКР?
3. Какова организация сопровождения и поддержки отдельных лиц и социальных групп в рамках повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия, представленная в ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-7 (код индикатора достижения компетенций ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3)

1. Могут ли быть востребованы результаты ВКР при комплексной оценке психологического здоровья, психологической безопасности и комфортности среды отдельного индивида и группы?
2. Могут ли быть востребованы результаты ВКР при комплексной оценке психологического здоровья, психологической безопасности и комфортности среды для организации психологического сопровождения лиц, с ограниченными возможностями здоровья?
3. Каковы современные техники и технологии комплексной оценки психологического

здоровья населения, психологической безопасности и комфортности среды проживания при решении задач психологического консультирования на уровне индивида и группы, представленные в ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-8 (код индикатора достижения компетенций ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3)

1. Какие подходы были использованы при организации и проведении психологического исследования к психологической работе в отношении лиц, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, освещенные в ВКР?
2. Какие подходы были использованы при организации и проведении психологического исследования к психологической работе в отношении лиц, с ограниченными возможностями здоровья?
3. Каковы современные модели организации и проведения программ психологического сопровождения лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья, представлены в ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-9 (код индикатора достижения компетенций ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3)

1. Какие приемы и технологии актуальны для профориентационного и организационного консультирования в решении задач профессиональной деятельности работников психологической службы?
2. Каким образом осуществляется психологическое консультирование по вопросам решения организационных и управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур в рамках сопровождения работников органов и организаций социальной сферы? Приведите пример из ВКР.
3. Какие современные техники и технологии психологического консультирования по вопросам решения организационных и управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур в рамках сопровождения работников органов и организаций социальной сферы представлены в ВКР?

Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-10 (код индикатора достижения компетенций ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3)

1. Возможно ли практическое использование материалов исследования в различных сферах жизнедеятельности в современных экономических условиях?
2. Возможна ли дальнейшая разработка темы и перспективы ее экономически выгодного внедрения в различных сферах жизнедеятельности при индивидуальном и групповом консультировании?
3. Каковы возможности интерпретации консультативного процесса в рамках оказания психологической помощи и предупреждения психологического неблагополучия на уровне индивида или группы? Приведите пример из практической части ВКР.