

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры  
«Психология»  
«01» февраля 2022 г., протокол № 9

Заведующая кафедрой

 Н.В. Шурова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ  
СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Дифференциальная психология»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
**37.03.01 Психология**

с направленностью (профилем)  
**Психология в социальной сфере**

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-22

Тула 2022 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик(и):**

Бородачева О.В., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук

*Бородачева*  
ПОДПИСЬ

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины являются:

- познакомить студентов с методами исследования индивидуально-личностных характеристик в разных группах;
- показать основополагающую роль дифференциальной психологии как области научного знания и ее взаимосвязь с другими сферами и направлениями психологии.
- сформировать теоретические знания относительно теорий и типологий индивидуальных различий, феномена целостной индивидуальности человека, соотношения биологического и социального в структуре индивидуальности, половых и групповых различий в психической сфере.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- сформировать в системном виде актуальные представления о теориях, подходах, методах и практических исследованиях индивидуальных различий;
- сформировать устойчивую систему категорий и понятий, посредством которых в психологии описывается история развития индивидуальных различий, основные направления исследований, существующими в этой области знания, основные аспекты комплексного изучения целостной индивидуальности, общая характеристика и возникновение индивидуальных различий, проблема психологических типов, черты как элементы индивидуальности и т.д.;
- сформировать представление о структуре свойств интеллекта, темпераменте и личности, когнитивных стилях, целостной характеристике индивидуальности, психофизиологических основах индивидуальных различий, роли наследственности и среды в формировании индивидуальности и т.д.;
- сформировать базовые навыки самостоятельного анализа индивидуально – психологических характеристик целостной индивидуальности.
- сформировать базовое понимание динамики и основных закономерностей формирования и изменения индивидуально-психологических характеристик человека;
- сформировать базовые навыки использования широкого арсенала психодиагностических методик, направленных на диагностику различных индивидуально-психологических характеристик личности, а также умение адекватно подбирать диагностический инструментарий для различных случаев и на этом основании подбирать необходимые психокоррекционные мероприятия.

## **2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в 5 семестре.

## **3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1) основные теоретические концепции и подходы к анализу психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности (код компетенции – ПК-1, код индикатора компетенции – ПК-1.1.).

**Уметь:**

1) использовать теоретические знания для обоснования выбора конкретных психологических методов оценки и анализа психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности отдельных групп населения (код компетенции – ПК-1, код индикатора компетенции – ПК-1.2.).

**Владеть:**

1) навыками подбора и реализации программ психологического сопровождения отдельных групп населения на основе анализа психической жизни и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности (код компетенции – ПК-1, код индикатора компетенции – ПК-1.3.).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

## 4 Объем и содержание дисциплины

### 4.1 Объем дисциплины, объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины, формы промежуточной аттестации по дисциплине

| Номер семестра              | Формы промежуточной аттестации | Общий объем в зачетных единицах | Общий объем в академических часах | Объем контактной работы в академических часах |                                    |                     |                                  |              |                          | Объем самостоятельной работы в академических часах |
|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---|------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------|--------------------------|--|
|                             |                                |                                 |                                   | Лекционные занятия                            | Практические (семинарские) занятия | Лабораторные работы | Клинические практические занятия | Консультации | Промежуточная аттестация |  |
| Очная форма обучения        |                                |                                 |                                   |   |                                    |                     |                                  |              |                          |  |
| 5                           | Э                              | 4                               | 144                               | 32  | 32                                 | 16                  | -                                | 2            | 0,25                     | 61,75  |
| <b>Итого</b>                | –                              | 4                               | 144                               | 32  | 32                                 | 16                  | -                                | 2            | 0,25                     | 61,75  |
| Очно-заочная форма обучения |                                |                                 |                                   |   |                                    |                     |                                  |              |                          |  |
| 5                           | Э                              | 4                               | 144                               | 36  | 18                                 | 18                  | -                                | 2            | 0,25                     | 69,75  |
| <b>Итого</b>                | –                              | 4                               | 144                               | 36  | 18                                 | 18                  | -                                | 2            | 0,25                     | 69,75  |

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

### 4.2 Содержание самостоятельной работы обучающегося

#### Очная форма обучения

| № п/п            | Виды и формы самостоятельной работы   |
|------------------|---|
| <b>5 семестр</b> |   |
| 1                | Ознакомление с первоисточниками: В. Штерн «Дифференциальная психология и ее методические основы» (реферирование, ответы на вопросы).  |
| 2                | Ознакомление с первоисточниками: Конспектирование главы 7 «Стиль человека: способы взаимодействия с миром» из учебника А.В. Либина «Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций» - М.: Смысл, 1999.— 532 с. |
| 3                | Конспектирование работы и отчет по вопросам: Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. Учебное пособие.- М.: ПЕР СЭ, 2004.- 284с.   |
| 4                | Ознакомление с первоисточниками: реферирование работы и ответ на вопросы: Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. - Изд-во Казанского университета, 1969.                                    |
| 5                | Реферирование первоисточника и ответ на вопросы: Малых С.Б. Психогенетика: теория, методология, эксперимент. М., 2004 .- 416с.  |
| 6                | Ознакомление с первоисточником и ответ на вопросы. Стиль человека: психологический анализ / Под. ред. А.В. Либина. Москва: Смысл, 1998. — 310 с.  |
| 7                | Самостоятельное изучение справочных материалов по лекционной теме 12.   |
| 8                | Подготовка к практическим (семинарским) занятиям  |
| 9                | Подготовка к лабораторным работам   |
| 10               | Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение  |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п            | Виды и формы самостоятельной работы   |
|------------------|---|
| <b>5 семестр</b> |   |
| 1                | Ознакомление с первоисточниками: В. Штерн «Дифференциальная психология и ее методические основы» (реферирование, ответы на вопросы).  |
| 2                | Ознакомление с первоисточниками: Конспектирование главы 7 «Стиль человека: способы взаимодействия с миром» из учебника А.В. Либина «Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций» - М.: Смысл, 1999.— 532 с. |
| 3                | Конспектирование работы и отчет по вопросам: Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. Учебное пособие.- М.: ПЕР СЭ, 2004.- 284с.   |
| 4                | Ознакомление с первоисточниками: реферирование работы и ответ на вопросы: Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. - Изд-во Казанского университета, 1969.                                    |
| 5                | Реферирование первоисточника и ответ на вопросы: Малых С.Б. Психогенетика: теория, методология, эксперимент. М., 2004 .- 416с.  |
| 6                | Ознакомление с первоисточником и ответ на вопросы. Стиль человека: психологический анализ / Под. ред. А.В. Либина. Москва: Смысл, 1998. — 310 с.  |
| 7                | Самостоятельное изучение справочных материалов по лекционной теме 12  |
| 8                | Выполнение контрольно-курсовой работа   |
| 9                | Подготовка к практическим (семинарским) занятиям  |
| 10               | Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение  |

### ***Ознакомление с первоисточниками.***

1.1. Ознакомление с книгой В. Штерна «Дифференциальная психология и ее методические основы» (неполная) / Пер. с нем. - М.: Наука, 1998. - 335 с. (получается студентами в электронном виде на кафедре психологии) и конспектирование ответов на следующие вопросы:

1. Каково понимание дифференциальной психологии как теоретической науки В. Штерном?
2. Какие задачи и цели ставит перед дифференциальной психологией В.Штерн?
3. В чем суть номотетического и идиографического подхода.
4. Каковы возможности дифференциальной психологии как прикладной науки.
5. Покажите роль дифференциальной психологии в школьном деле.
6. Покажите роль дифференциальной психологии в решении проблем культуры.
7. Каково предметное содержание терминов психогностика и психотехника.
8. Какова предыстория дифференциальной психологии.
9. Покажите роль характерологии и психогностики в становлении дифференциальной психологии.
10. Каковы особенности представления В. Штерном вариационного и корреляционного изучения, учения о психографии и сравнительного исследования.
11. Перечислите дисциплины дифференциальной психологии.
12. Перечислите основные понятия дисциплины.
13. В чем состоит типовое проявление общности?
14. Как понимает В. Штерн тип диспозиции?
15. Как В. Штерн разводит понятия класс – тип.
16. Прокомментируйте связь между типами и область типов.
17. Укажите на возможности точного исследования типов.
18. Перечислите основные типы представлений.
19. Дайте понятие вариации и вариабельности по В. Штерну.
20. Покажите значение постепенного варьирования.
21. Поясните характер и меру измерения степени вариации.
22. Дайте определение и сравнение изменчивости.
23. В чем суть идеи общей шкалы вариабельности.
24. Сопоставьте понятия интер- и интравариабельность.
25. В чем особенности вариации количества и качества?
26. Прокомментируйте понятие ковариабельность.
27. Покажите вариативность условий.
28. В чем смысл смены вариаций (дифференцирование и стандартизация).
29. Покажите вариабельность различных групп людей.
30. Каковы основные черты понятия диспозиция.

*Конспект ответов сдается преподавателю в отдельной тетради в день семинара. Конспект должен содержать ответы на ВСЕ вопросы. В теле конспекта номера вопросов должны быть помечены. За выполнение конспекта в срок студент набирает 2 балла.*

1.2. Конспектирование главы №7 «Стиль человека: способы взаимодействия с миром» из учебника А.В. Либина «Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций» - М.; Смысл, 1999.— 532 с.

1.3. Конспектирование работы и отчет по вопросам: Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. Учебное пособие.- М.:ПЕР СЭ, 2004.- 284с.

Письменный ответ на следующие вопросы:

1. Как М.А. Холодная понимает «когнитивный стиль»?

2. Каковы истоки стилевого подхода?
3. Укажите основные этапы становления понятия «стиль» в психологии.
4. Каковы теоретические источники стилевого подхода в изучении интеллектуальной деятельности?
5. Укажите отличительные признаки когнитивных стилей.
6. Дайте психологическую характеристику полезависимости-полenezависимости.
7. Дайте психологическую характеристику узкого – широкого диапазона эквивалентности.
8. Дайте психологическую характеристику узости-широты категории.
9. Дайте психологическую характеристику ригидного - гибкого познавательного контроля.
10. Дайте психологическую характеристику толерантности к нереалистическому опыту.
11. Дайте психологическую характеристику фокусирующего-сканирующего контроля.
12. Дайте психологическую характеристику сглаживания-заострения.
13. Дайте психологическую характеристику импульсивности - рефлексивности.
14. Дайте психологическую характеристику конкретной - абстрактной концептуализации.
15. Дайте психологическую характеристику когнитивной простоты - сложности.
16. Каким образом происходит расширение списка когнитивных стилей в современных исследованиях?
17. В чем состоит проблема взаимосвязи когнитивных стилей?
18. Каково соотношение стилевых и продуктивных аспектов интеллектуальной деятельности.
19. Каковы традиционные критерии разграничения стилей и способностей?
20. Укажите основные позиции эмпирического исследования связей стилевых и продуктивных характеристик интеллектуальной деятельности.
21. В чем суть феномена «расщепления» полюсов когнитивных стилей.
22. Оцените когнитивные стили как квадриполярные измерения.
23. Назовите основные подходы к эмпирическим исследованиям феномена «расщепления» полюсов когнитивных стилей.
24. Как М.А. Холодная дифференцирует когнитивные стили: предпочтения или другие способности?
25. Как понимают когнитивные стили в контексте метакогнитивных способностей?
26. В чем единство феноменологии когнитивных стилей и интеллекта?
27. Каково место когнитивных стилей в структуре индивидуальности?
28. Укажите биологические и социальные детерминанты когнитивных стилей.
29. Как соотносятся когнитивные стили и свойства личности?
30. Покажите основные позиции эмпирического исследования связей когнитивных стилей с познавательной направленностью личности.
31. Объясните причины индивидуального поведения в контексте стилевого подхода.
32. Укажите основные виды познавательных стилей.
33. Назовите уровни стилевого поведения.
34. В чем суть понимания персонального познавательного стиля как результата интеграции разных уровней стилевого поведения?
35. Как проявляются познавательные стили в учебной деятельности?
36. Каково определение понятия «стиль учения»?
37. В чем основная проблема совмещения стиля учения и метода обучения?
38. Каковы методологические и теоретические предпосылки интегрального подхода к стилям активности.
39. Как сочетаются когнитивные стили и стратегии решения познавательных задач.

40. Обозначьте стилевые характеристики и параметры стратегий поведения.

41. Каковы основные итоги современного этапа изучения стилей.

*Конспект ответов сдается преподавателю в отдельной тетради в день семинара. Конспект должен содержать ответы на ВСЕ вопросы. В теле конспекта номера вопросов должны быть помечены. За выполнение конспекта в срок студент набирает 3 балла.*

1.4. Реферирование работы Климова Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1969. – 280с.

*Конспект сдается преподавателю в отдельной тетради в день семинара. За выполнение конспекта в срок студент набирает 2 балла.*

1.4. Реферирование первоисточника Малых С.Б. Психогенетика: теория, методология, эксперимент. М., 2004 .- 416с. и ответ на следующие вопросы:

1. Становление психогенетики как научной дисциплины.
2. История развития генетики поведения в России.
3. Перечислите основные направления работы Русского евгенического общества.
4. Каковы были основные цели евгенического отбора?
5. Назовите наиболее значимые направления психологической работы с близнецами, организованной А.Р. Лурия?
6. Каков предмет современной психогенетики?
7. На стыке каких научных областей развивается современная психогенетика.
8. Представьте парадигму современной методологии психогенетики.
9. Рассмотрите генетические основы психофизиологии.
10. Перечислите исследования психофизиологических характеристик в психогенетике.
11. Прокомментируйте результаты генетических исследований деятельности сердечно-сосудистой системы.
12. Прокомментируйте результаты генетических исследований ЭЭГ человека.
13. Прокомментируйте результаты генетических исследований ПМСС.
14. Прокомментируйте результаты генетических исследований КГР
15. Выявите влияние генотипа и среды на индивидуальные особенности комплекса потенциалов, связанных с реализацией двигательного действия.
16. Какова возрастная динамика генетического контроля индивидуальных особенностей потенциалов мозга, связанных с движением.
17. Покажите возрастные особенности ПМСД.
18. Прокомментируйте динамику ССПМ.
19. Сформулируйте основные позиции исследования движения в психогенетике.
20. Укажите основные требования к изучению двигательных характеристик у близнецов.
21. Сопоставьте генетические и средовые факторы индивидуальных различий параметров сенсомоторной деятельности.
22. Прокомментируйте психологический признак как объект изучения в генетике поведения.
23. Каков современный взгляд на исследование психологических характеристик в генетике поведения.
24. Покажите роль наследственности и среды в индивидуальных особенностях психологических характеристик.
25. Укажите основные методы генетического анализа количественных признаков.
26. В чем смысл «активной ковариации»?
27. Поясните особенности ковариации между родственниками.
28. В чем смысл генетической модели К. Йорескога?
29. Покажите варианты приложения модели К. Йорескога в психогенетике.

30. Перечислите и отразите основное содержание многомерных генетических моделей.

*Конспект ответов сдается преподавателю в отдельной тетради в день семинара. Конспект должен содержать ответы на ВСЕ вопросы. В теле конспекта номера вопросов должны быть помечены. За выполнение конспекта в срок студент набирает 3 балла.*

1.5. Ознакомление с первоисточником «Стиль человека: психологический анализ» / Под. ред. А.В. Либина. Москва: Смысл, 1998. — 310 с. и ответ на следующие вопросы:

1. Стиль – это человек?
2. Возможна ли единая концепция стиля? Прокомментируйте подход А. Либина.
3. Пространство стилевых проявлений.
3. Определите исследование стиля в психологии: оппозиция или консолидация.
4. Каковы методологические и теоретические предпосылки интегрального подхода к стилям активности.
5. Как когнитивные стили понимаются в парадигме «других» интеллектуальных способностей.
6. Как сочетаются когнитивные стили и стратегии решения познавательных задач.
7. Обозначьте стилевые характеристики и параметры стратегий поведения.
8. Каковы основные итоги современного этапа изучения стилей.
9. Прокомментируйте парадигму: феноменология - анализ понятий – экспериментальные гипотезы.
10. Стиль саморегуляции и его функции в произвольной деятельности человека.
11. Стили профессиональной деятельности как часть проблемы стиля в психологии.
12. Силевые особенности принятия решения.
13. Стили реагирования на стресс: психологическая защита или совладание со сложными обстоятельствами.
14. Стили мышления и поведения через призму теории ведущих тенденций.
15. Прокомментируйте парадигму: стиль – тип – личность.
16. Какой смысл вкладывает А. Либин в высказывание «весь мир – контекст».
17. Стиль в искусстве как средство выражения индивидуального.
18. Стиль творческой личности и стиль эпохи: опыт искусствометрического исследования.
19. В каком соотношении находятся понятия когнитивный стиль и когнитивная стратегия? Каково их самостоятельное содержание.
20. Обозначить условия, определяющие соотношение детерминант когнитивных стратегий.
21. Охарактеризовать метастратегии.
22. В чем существо проблемы соотношения КС и продуктивности деятельности.
23. На основании каких направлений исследования сформулировано понятие стили профессиональной деятельности?
24. Как называется и в чем суть подхода В. Толочка к пониманию стиля?
25. Какие основные группы стилей выделяет В. Толочек?
26. Какие основные этапы формирования индивидуального стиля по В. Толочку?
27. Каким образом объясняется факт наивысшей интеллектуальной продуктивности по показателям оперативной памяти и умственного напряжения у испытуемых со средними показателями ПНЗ?
28. Какие свидетельства являются косвенным подтверждением связи импульсивности-рефлексивности со сформированностью механизма контроля интеллектуальной активности?
29. В чем суть жестко-гибкого познавательного контроля?

30. Опишите анализ «широкой - узкой» категоризации информации с точки зрения выделения групп по основанию «мальчики-девочки».

*Конспект ответов сдается преподавателю в отдельной тетради в день семинара. Конспект должен содержать ответы на ВСЕ вопросы. В теле конспекта номера вопросов должны быть помечены. За выполнение конспекта в срок студент набирает 2 балла.*

### **Подготовка к семинарским (практическим) занятиям.**

**Занятие 1.** История и современное состояние дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в системе психологического знания.

*Вопросы для подготовки.*

1. Обозначьте место и роль дифференциальной психологии в системе научного знания.

2. Каковы источники возникновения психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания.

3. Составить схему соотношения психологии индивидуальных различий с другими психологическими дисциплинами. Дифференциальная психология и психодиагностика, статистика.

4. Сопоставьте донаучный, естественнонаучный и гуманитарный этапы развития психологии индивидуальных различий.

5. Опишите основные направления исследования в современной дифференциальной психологии. В чем состоит различие между «горизонтальными» и «вертикальными» исследованиями?

6. Обрисуйте область практического применения исследований дифференциальной психологии.

7. Покажите возможности и ограничения каждого из методов дифференциальной психологии.

8. Соотнести подходы к предмету и задачам психологии индивидуальных различий, предлагаемых В. Штерном, А. Анастаси, А. Либиным и К. Купером.

*Каждый студент готовит ответ на 2 вопроса в устной форме (в форме рассказа). Задание сдается в день семинара. За активную работу на семинаре студент набирает 0,5 балла.*

Группой к семинару должны быть подготовлены ответы на все вопросы.

### **Занятие 2.** Типологический подход к анализу индивидуальных различий.

*I. Вопросы для подготовки:*

1. Что такое типы личности и на обобщении чего они основаны?

2. Принципы построения, достоинства и недостатки ранних психологических типологий.

3. Типологии, основанные на клиническом материале: достоинства и недостатки.

4. Типология К.Г. Юнга. Представление об экстраверсии и интроверсии. Функция бессознательной установки. Описание психологических типов.

5. Характеристика типологии Э. Кречмера. Критика типологии.

6. Принцип объединения типологий К.Г. Юнга и Э. Кречмера. Типология Г. Айзенка.

7. Соматотипирование У. Шелдона. Достоинства и недостатки.

8. Что является основными позициями в типологии П.Волкова, Ф.Василюка и других современных исследователей.

*Студент выбирает для анализа 2 любых вопроса, которые может устно ответить на семинаре.*

Группой к семинару должны быть подготовлены ответы на все вопросы

**II. Творческое задание.** Подобрать литературные примеры к типам, представленным в различных типологиях.

Студент должен подобрать из любой художественной литературы не менее 5 примеров на *различные* психологические типы, взятые из *различных* типологий и обосновать свой выбор: на основе каких признаков тот или иной персонаж был им отнесен к определенному психологическому типу.

*III. Решение практических задач на закрепление учебного материала.*

*Определить авторов теорий по приведенным утверждениям. Обосновать свое отношение к их взглядам.*

1. В моей практической врачебной практике с нервными больными я давно уже заметил, что помимо многих индивидуальных различий человеческой психики существует также типическое развитие, и прежде всего два резко различных типа, названных мною типом интроверсии и типом экстраверсии.

2. Мой опыт показал мне, что индивидуумов можно различать самым общим образом не только по универсальному различию экстраверсии и интроверсии, но и по отдельным основным психологическим функциям ... Основными функциями... являются, по моему опыту, мышление, эмоции, ощущение и интуиция.

3. Мы стоим ... на такой точке зрения: лишь тогда можно считать установленными конституциональные типы, охватывающие всего человека по его телу и соответствующие действительным биологическим связям, если вскрыты закономерные взаимоотношения между чисто эмпирически установленными сложными типами телосложения и эндогенными типами (как, например, циркулярный и шизофренический психозы).

4. Шизоидом и циклоидом мы называем колеблющиеся между здоровьем и болезнью патологические личности, которые отражают в легкой степени основные симптомы шизофренического и циркулярного психоза.

5. Мы видим, что типы, которые получаются на основании изучения строения тела здоровых средних людей, не обнаруживают у своих типичных представителей никаких принципиальных отличий по сравнению с характеристиками, данными ... при помощи материала душевнобольных.

6. Исходным является понятие не типа, а компонента, названия которых произошли от названий зародышевых листков. Согласно имеющейся ... в биологии точке зрения, из антодермы развиваются внутренние органы, из энтодермы развиваются кости, мышцы, сердце, кровеносные сосуды, из эктодермы – волосы, ногти, рецепторный аппарат, нервная система и мозг.

*За активную работу на семинаре студент набирает 0,5 балла.*

**Занятие 3.** Черты как элементы описания индивидуальности.

*Вопросы для подготовки:*

1. Опишите основные положения теории черт. В чем преимущество описания личности с помощью черт по сравнению с типологическим подходом?
2. Основные способы выделения черт: достоинства и недостатки.
3. Исследование личностных черт Г. Олпорта.
4. Факторный анализ в исследовании личности Р. Кеттела.
5. Теория личностных черт Г. Айзенка.
6. «Большая пятерка» как исследование фундаментальный черт личности.

Студент выбирает 3 вопроса, по которым готовит письменный ответ. Объем ответа – 4-5 страниц. Задание сдается преподавателю в день семинара.

**Занятие 4.** Теории структуры свойств интеллекта.

*I. Вопросы для подготовки:*

1. Психометрические теории интеллекта: принципы построения и исследование индивидуальных различий.
2. Теории множественности интеллектов: логика понимания индивидуальных различий в интеллектуальной сфере.

3. Эмпирические исследования индивидуальных и групповых различий в интеллектуальных характеристиках.

Студент выбирает 2 вопроса, по которым готовит письменный ответ. Объем ответа – 4-5 страниц. Задание сдается преподавателю в день семинара.

**Занятие 5.** Феномен когнитивных стилей в дифференциальной психологии.

1. Понятие когнитивного стиля. Соотношение когнитивного стиля и интеллектуальной деятельности.

2. Специфика когнитивных стилей, выделяемых в разных направлениях исследования.

3. Психологическое содержание и место когнитивных стилей в структуре индивидуальности.

Студент выбирает 1 вопрос, по которому готовит письменный ответ. Объем ответа – 3-4 страницы. Задание сдается преподавателю в день семинара. За работу, сданную не в срок, баллы не начисляются.

**Занятие 6.** Структура характеристик, относящихся к разным психологическим сферам. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер.

*Вопросы для обсуждения.*

1. Психологические исследования свойств темперамента: зарубежные исследования (Томас и Чесс, Басс и Пломин, Я. Стреляу).

2. Психологические исследования свойств темперамента: отечественные исследования свойств темперамента (В.М. Русалов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин).

3. Исследование структуры личностных свойств: Р. Кеттелл. Г. Айзенк, «Большая пятерка».

4. Исследования взаимосвязей психологических характеристик из различных сфер. Принцип взаимосвязи характеристик разных сфер.

Студент выбирает 2 вопроса, по которым готовит письменный ответ. Объем ответа – 5-6 страниц. Задание сдается преподавателю в день семинара.

**Занятие 7.** Многофакторная система индивидуальности.

*Вопросы для подготовки.*

1. В чем суть многофакторной системы индивидуальности Дж. Рэйса и А. Пауэлла?

2. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности.

Структура психологических свойств в комплексном исследовании индивидуальности.

3. Теория интегральной индивидуальности.

4. Способности в структуре индивидуальности.

Студент выбирает для анализа 2 вопроса, которые могут быть им отвечены на семинаре. Группой к семинару должны быть подготовлены ответы на все вопросы.

**Занятие 8.** Исследование групповых различий в дифференциальной психологии.

*Вопросы для подготовки.*

1. Исследование половых различий. Психологические характеристики, показывающие устойчивые половые различия. Психологические характеристики, по которым наиболее часто исследуют различия между мужчинами и женщинами.

2. Причины и источники половых и гендерных различий в психологических характеристиках. Основные теории, объясняющие половые различия в психологических характеристиках.

3. Исследование расовых различий в психологических характеристиках. Факторы, влияющие на появление расовых различий.

4. Исследования влияния социального и социально-экономического положения на различия в психологических характеристиках.
5. Структура семьи как фактор, влияющий на различия в психологических характеристиках и интеллекте.

*Форма отчетности.* Каждый студент подготавливает четкие и структурированные ответы на 3 вопроса. Задание выполняется письменно и сдается преподавателю в день семинара. За идентичные ответы и задания, сданные не в срок, баллы не начисляются.

#### **Занятие 9.** Психофизиологические основы индивидуальных различий.

*Вопросы для подготовки.*

1. Дифференциальная психофизиология как раздел дифференциальной психологии. Основные задачи и сферы исследования.
2. Свойства нервной системы в структуры психофизиологических характеристик. Иерархия свойств нервной системы.
3. Исследования психофизиологических основ функциональных состояний и задатков.
4. Исследования соотношения свойств нервной системы и темперамента (Мерлин, Небылицын, Айзенк и др.).
5. Психофизиологические характеристики и их влияние на успешность деятельности.
6. Активированность как свойство нервной системы. Роль активации в связях психофизиологических характеристик с психологическими.

*Форма отчетности.* Каждый студент сдает письменный ответ на 3 вопроса. Работа сдается преподавателю в дату семинара. За идентичные работы и работы, сданные не в срок, баллы не начисляются.

#### **Занятие 10.** Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.

*Вопросы для обсуждения.*

1. Основные методы исследования природы индивидуальных различий (близнецовый, семейный, метод приемных детей).
2. Показатели наследуемости и среды. Смысл показателя наследуемости.
3. Вклад генотипа и среды в индивидуальные различия показателей интеллекта.
4. Исследования природы свойств личности и темперамента в дифференциальной психологии.
5. Взаимодействие генотипа и среды при исследовании индивидуальных различий в характеристиках.

*Форма отчетности.* Каждый студент готовит четкие и структурированные ответы на 2 вопроса в письменной форме (первый вопрос + любой другой). Задание выполняется письменно и сдается преподавателю в день семинара. За идентичные ответы и задания, сданные не в срок, баллы не начисляются.

#### **Занятие 11.** Индивидуальные различия и развитие. Методы, используемые для описания индивидуальных различий.

*Вопросы для обсуждения.*

1. Соотношение стабильности и изменения в процессе развития. Типы стабильности. Варианты изменений.
2. Методы исследования процесса развития: сравнительно возрастной метод. Достоинства и недостатки. Примеры исследований.
3. Методы исследования процесса развития: лонгитюдный метод исследования. Достоинства и недостатки. Примеры исследований.
4. Сочетание лонгитюдного и сравнительно-возрастного методов исследования. Возможности и ограничения.

5. Охарактеризуйте проявления индивидуальных различий в процессе развития. Приведите примеры.

6. Охарактеризуйте метод исследования репрезентативных выборок.

7. Охарактеризуйте метод группового анализа при исследовании индивидуальных различий.

8. Метод индивидуального анализа: сущность, возможности и ограничения.

Студент выбирает для анализа 4 вопроса, который может быть отвечен им устно на семинаре. Группой к семинару должны быть подготовлены ответы на все вопросы.

**Занятие 12.** Идиографическое и этологическое исследование индивидуальности.

*I. Вопросы для обсуждения.*

1. Методы идеографического исследования индивидуальности. Анализ профилей психологических черт.

2. Биографический метод. Обобщение документальных материалов.

3. Этологическое исследование.

4. Феноменологические методы оценивания индивидуальности.

5. Интраиндивидуальная вариативность. Соотношение между разными видами изменчивости психологических характеристик. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности.

Студент выбирает для подготовки 1 вопрос, который затем отвечает устно на семинаре. Группой к семинару должны быть подготовлены ответы на все вопросы.

*II. Творческое задание.*

Попробуйте составить психологический портрет какого-либо из выдающихся писателей: а) по впечатлению от его творчества, б) по личной биографии. Постарайтесь обнаружить причины расхождений ваших заключений, полученных с применением метода анализа продуктов творчества и метода биографии; аргументируйте их.

**Подготовка к лабораторным работам.**

Подготовка к лабораторным работам заключается в ознакомлении с теоретическим материалом, отраженном в следующих пунктах содержания дисциплины: 2.5, 2.8; 3.3; 4.1, 4.2, 4.3; 5.2, 5.3, 5.4, 5.5; 6.2.2, 6.2.3; 8.1, 8.2, 8.3; 11.1, а также в повторении теоретического материала, рассмотренного на предшествующих лекционных и практических занятиях.

**5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося**

**Очная форма обучения**

| Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося |                                 | Максимальное количество баллов                        |    |
|--|---------------------------------|---|----|
| <i>5 семестр</i>   |                                 |   |    |
| Текущий контроль успеваемости  | Первый рубежный контроль        | <b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b> |    |
|  |                                 | Работа на лабораторных работах                        | 8  |
|  |                                 | Работа на практических занятиях                       | 12 |
|  |                                 | Выполнение текущих тестовых заданий                   | 10 |
|  | Итого                           |   | 30 |
|  | Второй рубежный контроль        | <b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b> |    |
|  |                                 | Работа на лабораторных работах                        | 5  |
|  | Работа на практических занятиях | 15  |    |

| Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося |   | Максимальное количество баллов |
|--|---|--------------------------------|
|  | Подготовка конспектов первоисточников и письменных работ по самостоятельно изученным темам семестра | 10                             |
|  | Итого   | 30                             |
| Промежуточная аттестация   | Экзамен   | 40 (100*)                      |

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

### Очно-заочная форма обучения

| Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося |                          | Максимальное количество баллов  |    |
|--|--------------------------|---|----|
| <b>5 семестр</b>   |                          |   |    |
| Текущий контроль успеваемости  | Первый рубежный контроль | <b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>   |    |
|  |                          | Работа на практических занятиях   | 20 |
|  |                          | Выполнение текущих тестовых заданий   | 10 |
|  |                          | Итого   | 30 |
|  | Второй рубежный контроль | <b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>   |    |
|  |                          | Работа на практических занятиях   | 15 |
|  |                          | Подготовка конспектов первоисточников и письменных работ по самостоятельно изученным темам семестра | 15 |
| Итого  |                          | 30  |    |
| Промежуточная аттестация   | Экзамен                  | 40 (100*)   |    |

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс]: учебник/ Разумникова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44765>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования [Электронный ресурс]/ Русалов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2012.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15657>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7371>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Толочек В.А. Проблема стилей в психологии [Электронный ресурс]: историко-теоретический анализ/ Толочек В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32137>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 6.2 Дополнительная литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование = Psychologicaltesting / А. Анастаси, С. Урбина ; пер.с англ. и общ. науч. ред. А. А. Алексеева .— 7-е изд. — М. [и др.] : Питер, 2009 .— 688 с. : ил. — (Мастера психологии) .— Парал. тит. л. на англ. — Библиогр.: с. 609-673 .— Библиогр.: с. 674-687 .— ISBN 978-5-272-00106-1 (в пер.) .— ISBN 0-02-303085-2 (англ.) .

2. Гуревич, К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика : избранные труды / К. М. Гуревич .— М. [и др.] : Питер, 2008 .— 336 с. — (Мастера психологии) .— Библиогр. в конце ч. — ISBN 978-591180-765-8 (в пер.) .

3. Малых, С.Б. Психогенетика : учебник для вузов / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова .— М. [и др.] : Питер, .— (Учебник для вузов). Т. 1 .— М. [и др.] : Питер, 2008 .— 408 с. : ил. — ISBN 978-5-91180-441-1 (в пер.) .

4. Малых, С.Б. Психогенетика : учебник для вузов / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова .— М. [и др.] : Питер, .— (Учебник для вузов). Т. 2 .— М. [и др.] : Питер, 2008 .— 336 с. : ил. — ISBN 978-5-91180-960-7 (в пер.) .

5. Машков, В.Н. Дифференциальная психология человека : учеб. пособие / В. Н. Машков .— М. [и др.] : Питер, 2008 .— 288 с. : ил. — (Учебное пособие) .— Библиогр.: с.154-157 .— ISBN 978-5-388-00145-0 (в пер.) .

6. Психогенетика: хрестоматия: учеб. пособие для вузов / авт. -сост.: М. В. Алфимова, И.В. Равич-Щербо .— 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2008 .— 432 с.: ил. — (Высшее профессиональное образование: Психология) .— ISBN 978-5-7695-5578-7 (в пер.) .

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС:

IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

Библиотех <https://tsutula.bibliotech.ru>

ЭБС издательства «Юрайт» [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

ЭБС Book.ru <http://www.book.ru>

2. Научная Электронная Библиотека ELIBRARY: режим доступа: <http://elibrary.ru/>, по паролю

3.Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>

4. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru:8101/>

Библиотека Российской Академии наук: <http://www.rasl.ru/>

Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова: <http://www.scsml.rssi.ru/>

Психпортал: <http://psy.piter.com/library/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>