

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«25» января 2022 г., протокол № 8

Заведующая кафедрой

 Н.В. Шурова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
«Дифференциальная психология»**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология в социальной сфере

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Бородачева О.В., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук

Бородачева
ПОДПИСЬ

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- познакомить студентов с методами исследования индивидуально-личностных характеристик в разных группах;
- показать основополагающую роль дифференциальной психологии как области научного знания и ее взаимосвязь с другими сферами и направлениями психологии.
- сформировать теоретические знания относительно теорий и типологий индивидуальных различий, феномена целостной индивидуальности человека, соотношения биологического и социального в структуре индивидуальности, половых и групповых различий в психической сфере.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать в системном виде актуальные представления о теориях, подходах, методах и практических исследованиях индивидуальных различий;
- сформировать устойчивую систему категорий и понятий, посредством которых в психологии описывается история развития индивидуальных различий, основные направления исследований, существующими в этой области знания, основные аспекты комплексного изучения целостной индивидуальности, общая характеристика и возникновение индивидуальных различий, проблема психологических типов, черты как элементы индивидуальности и т.д.;
- сформировать представление о структуре свойств интеллекта, темпераменте и личности, когнитивных стилях, целостной характеристике индивидуальности, психофизиологических основах индивидуальных различий, роли наследственности и среды в формировании индивидуальности и т.д.;
- сформировать базовые навыки самостоятельного анализа индивидуально – психологических характеристик целостной индивидуальности.
- сформировать базовое понимание динамики и основных закономерностей формирования и изменения индивидуально-психологических характеристик человека;
- сформировать базовые навыки использования широкого арсенала психодиагностических методик, направленных на диагностику различных индивидуально-психологических характеристик личности, а также умение адекватно подбирать диагностический инструментарий для различных случаев и на этом основании подбирать необходимые психокоррекционные мероприятия.

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в 5 семестре.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1) основные теоретические концепции и подходы к анализу психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности (код компетенции – ПК-1, код индикатора компетенции – ПК-1.1.).

Уметь:

1) использовать теоретические знания для обоснования выбора конкретных психологических методов оценки и анализа психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности отдельных групп населения (код компетенции – ПК-1, код индикатора компетенции – ПК-1.2.).

Владеть:

1) навыками подбора и реализации программ психологического сопровождения отдельных групп населения на основе анализа психической жизни и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности (код компетенции – ПК-1, код индикатора компетенции – ПК-1.3.).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4 Объем и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины, объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины, формы промежуточной аттестации по дисциплине

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
5	Э	4	144	32	32	16	-	2	0,25	61,75
Итого	-	4	144	32	32	16	-	2	0,25	61,75
Очно-заочная форма обучения										
5	Э	4	144	36	18	18	-	2	0,25	69,75
Итого	-	4	144	36	18	18	-	2	0,25	69,75

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание лабораторных работ

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ
<i>5 семестр</i>	
1	Клинические типологии в дифференциальной психологии. Типология К.Г. Юнга. Типологии акцентуированных характеров К. Леонгарда и А.Е. Личко.
2	Исследование индивидуально - личностных различий с помощью методик Кеттела, MMPI, FPI и «Большая пятерка».
3	Исследование интеллектуальных показателей с помощью тестов Р.Б. Кеттела, Векслера, Айзенка, Р. Амтхауэра
4	Исследование индивидуальных различий в когнитивных стилях с помощью теста замаскированных фигур, теста Торндайка, словесно-цветового теста Дж. Струпа.
5	Исследование свойств темперамента с помощью тестов Г. Айзенка, Я. Стреляу, В.М. Русалова, теста исследования психологической структуры темперамента Б.Н. Смирнова, методика Д. Кейси.
6	Исследование свойств нервной системы с помощью теппинг-теста Е.П. Ильина, опросника Б. Кадырова для выявления соотношения 2 сигнальных систем.
7	Исследование реактивности, подвижности, ригидности нервных процессов и эмоциональности (тесты Айзенки и Е.П. Ильина).
8	Исследование психоэмоциональных состояний с помощью теста М. Люшера и ЦТО. Исследование мотивационной сферы.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ
<i>5 семестр</i>	
1	Клинические типологии в дифференциальной психологии. Типология К.Г. Юнга. Типологии акцентуированных характеров К. Леонгарда и А.Е. Личко.
2	Исследование индивидуально - личностных различий с помощью методик Кеттела, MMPI, FPI и «Большая пятерка».
3	Исследование интеллектуальных показателей с помощью тестов Р.Б. Кеттела, Векслера, Айзенка, Р. Амтхауэра
4	Исследование индивидуальных различий в когнитивных стилях с помощью теста замаскированных фигур, теста Торндайка, словесно-цветового теста Дж. Струпа.
5	Исследование свойств темперамента с помощью тестов Г. Айзенка, Я. Стреляу, В.М. Русалова, теста исследования психологической структуры темперамента Б.Н. Смирнова, методика Д. Кейси.
6	Исследование свойств нервной системы с помощью теппинг-теста Е.П. Ильина, опросника Б. Кадырова для выявления соотношения 2 сигнальных систем.
7	Исследование реактивности, подвижности, ригидности нервных процессов и эмоциональности (тесты Айзенки и Е.П. Ильина).
8	Исследование психоэмоциональных состояний с помощью теста М. Люшера и ЦТО. Исследование мотивационной сферы.

Лабораторная работа № 1. Клинические типологии в дифференциальной психологии. Типология К.Г. Юнга. Типологии акцентуированных характеров К. Леонгарда и А.Е. Личко.

Ход работы. Студенты на занятии знакомятся с содержанием отрывка из книги К.Г. Юнга «Психологические типы», а также с отрывками книг К. Леонгарда «Акцентуированные личности» и А.Е. Личко «Психопатии и акцентуации характера у подростков». По итогам изучения студенты пишут сравнительный анализ трех изученных клинических типологий: на каких основаниях построены типологии, что общего и что

различного в принципах выделения типов, сходства и различия содержания, психологических характеристик, выделенных авторами психологических типов.

Форма отчетности. Студенты сдают письменный сравнительный анализ типологий К.Г. Юнга, К. Леонгарда и А.Е. Личко. Объем работы: 1 страница. Работа сдается в конце занятия. *За своевременное выполнение работы студент получает 1 балл.*

Лабораторная работа № 2. Исследование индивидуально - личностных различий с помощью методик Р. Кеттелла, ММРІ, FPI и «Большая пятерка».

Ход работы. Студенты проводят следующие диагностические методики на 2 испытуемых:

- Тест Р. Кеттелла «16PF»;
- ММРІ;
- FPI;
- «Большая пятерка».

После проведенной диагностики студенты выполняют обработку полученных тестовых данных и построение профилей личности для 2 испытуемых. Также студенты пишут характеристику личности испытуемых и делают общий вывод об индивидуальных различиях испытуемых, полученных путем проведенной диагностики. По итогам лабораторной работы студенты оценивают диагностические недостатки и преимущества каждой из изучаемых методик для анализа индивидуально-личностных различий.

Форма отчетности. Студенты сдают письменную работу, состоящую из описания диагностической процедуры по всем пяти методикам на двух испытуемых, обработки результатов, профилей личности и итогового анализа диагностических возможностей всех проведенных методик. Объем работы – 10 страниц. Работа сдается в конце последнего лабораторного занятия. *За своевременное выполнение работы студент набирает 3 балла.*

Лабораторная работа № 3. Исследование интеллектуальных показателей с помощью тестов Р.Б. Кеттелла, Д. Векслера, Г. Айзенка, Р. Амтхауэра.

Ход работы. Студент проводит диагностическое обследование 2х испытуемых следующими методиками:

- тест Р.Б. Кеттелла;
- тест Д. Векслера;
- тест Г. Айзенка;
- тест Р. Амтхауэра.

После проведенной диагностики студент выполняет обработку результатов и пишет характеристику интеллектуального развития испытуемых. Кроме того, студент оценивает индивидуальные различия испытуемых по результатам диагностики. По итогам лабораторной работы студенты оценивают диагностические недостатки и преимущества каждой из изучаемых методик для анализа индивидуально-личностных различий.

Форма отчетности. Студент сдает письменную работу, состоящую из описания диагностической процедуры, обработки и анализа результатов диагностики для 2 испытуемых и итогового анализа диагностических возможностей всех проведенных методик. Объем работы – 6 страниц. Работа сдается в конце последнего лабораторного занятия. *За своевременное выполнение работы студент получает 2 балла.*

Лабораторная работа № 4. Исследование индивидуальных различий в когнитивных стилях с помощью теста замаскированных фигур, теста Торндайка, словесно-цветового теста Дж. Струпа.

Ход работы. Студент проводит диагностическое обследование 2х испытуемых следующими методиками:

- тест замаскированных фигур;
- тест Торндайка;

- словесно-цветовой тест Дж. Струпа.

После проведения диагностики студент обрабатывает результаты и пишет характеристику когнитивного стиля испытуемых. Кроме того, студент оценивает индивидуальные различия испытуемых по результатам диагностики. По итогам лабораторной работы студенты оценивают диагностические недостатки и преимущества каждой из изучаемых методик для анализа индивидуально-личностных различий.

Форма отчетности. Студент сдает письменную работу, состоящую из описания диагностической процедуры, обработки и анализа результатов диагностики для 2 испытуемых и итогового анализа диагностических возможностей всех проведенных методик. Объем работы – 5 страниц. Работа сдается в конце лабораторного занятия. *За своевременное выполнение работы студент получает 1 балл.*

Лабораторная работа № 5. Исследование свойств темперамента с помощью тестов Г. Айзенка, Я. Стреляу, В.М. Русалова, теста исследования психологической структуры темперамента Б.Н. Смирнова, методики Д. Кейси.

Ход работы. Студенты проводят следующие диагностические методики на 2 испытуемых:

- тест Г. Айзенка «EPQ»;
- Тест Я. Стреляу;
- Тест В.М. Русалова «ОФДСИ»;
- тест исследования психологической структуры темперамента Б.Н. Смирнова;
- методика Д. Кейси.

После проведения диагностики студент обрабатывает полученные результаты и описывает структуру и характеристики темперамента испытуемых, полученные по всем методиками отдельно. После этого студент осуществляет сопоставление данных, полученных по всем методикам для каждого испытуемого, а потом сравнивает испытуемых между собой. По итогам лабораторной работы студенты оценивают диагностические недостатки и преимущества каждой из изучаемых методик для анализа индивидуально-личностных различий.

Форма отчетности. Студент сдает письменную работу, состоящую из описания диагностической процедуры, обработки и анализа результатов диагностики для 2 испытуемых и итогового анализа диагностических возможностей всех проведенных методик. Объем работы – 10 страниц. Работа сдается в конце последнего лабораторного занятия. *За своевременное выполнение работы студент набирает 3 балла.*

Лабораторная работа № 6. Исследование свойств нервной системы с помощью теппинг-теста Е.П. Ильина, опросника Б. Кадырова для выявления соотношения 2 сигнальных систем.

Ход работы. Студенты проводят следующие диагностические методики на 2 испытуемых:

- теппинг-тест Е.П. Ильина;
- опросник Б. Кадырова для выявления соотношения 2 сигнальных систем.

После проведения диагностики студент обрабатывает результаты и пишет характеристику особенностей нервной системы испытуемых. Кроме того, студент оценивает индивидуальные различия испытуемых по результатам диагностики. По итогам лабораторной работы студенты оценивают диагностические недостатки и преимущества каждой из изучаемых методик для анализа индивидуально-личностных различий.

Форма отчетности. Студент сдает письменную работу, состоящую из описания диагностической процедуры, обработки и анализа результатов диагностики для 2 испытуемых и итогового анализа диагностических возможностей всех проведенных методик. Объем работы – 5 страниц. Работа сдается в конце лабораторного занятия. *За своевременное выполнение работы студент получает 1 балл.*

Лабораторная работа № 7. Исследование реактивности, подвижности, ригидности нервных процессов и эмоциональности (тесты Г. Айзенка и Е.П. Ильина).

Ход работы. Студенты проводят диагностическое обследование 2 испытуемых следующими методиками:

- тест Г. Айзенка;
- тест Е.П. Ильина.

После проведения диагностики студент обрабатывает результаты и пишет характеристику протекания нервных процессов испытуемых. Кроме того, студент оценивает индивидуальные различия н.с. испытуемых по результатам диагностики. По итогам лабораторной работы студенты оценивают диагностические недостатки и преимущества каждой из изучаемых методик для анализа индивидуально-личностных различий.

Форма отчетности. Студент сдает письменную работу, состоящую из описания диагностической процедуры, обработки и анализа результатов диагностики для 2 испытуемых и итогового анализа диагностических возможностей всех проведенных методик. Объем работы – 5 страниц. Работа сдается в конце лабораторного занятия. *За своевременное выполнение работы студент получает 1 балл.*

Лабораторная работа № 8. Исследование психоэмоциональных состояний с помощью теста М. Люшера и ЦТО. Исследование мотивационной сферы.

Ход работы. Студенты проводят диагностическое обследование 2 испытуемых следующими методиками:

- тест М. Люшера;
- тест цветовых отношений (ЦТО);
- методики диагностики мотивационной сферы.

После проведенной диагностики студенты обрабатывают результаты и пишут развернутую характеристику психоэмоционального состояния испытуемых и особенностей их мотивационной сферы. После этого студент осуществляет сопоставление данных, полученных по всем методикам для каждого испытуемого, а потом сравнивает испытуемых между собой. По итогам лабораторной работы студенты оценивают диагностические недостатки и преимущества каждой из изучаемых методик для анализа индивидуально-личностных различий.

Форма отчетности. Студент сдает письменную работу, состоящую из описания диагностической процедуры, обработки и анализа результатов диагностики для 2 испытуемых и итогового анализа диагностических возможностей всех проведенных методик. Объем работы – 10 страниц. Работа сдается в конце последнего лабораторного занятия. *За своевременное выполнение работы студент получает 2 балла.*

Методический материал для проведения лабораторных работ.

Весь методический материал для проведения диагностических обследований (тесты и методики) студенты получают на кафедре за день до лабораторной работы.

В состав методического материала входят следующие тесты:

- Тест Р. Кеттела «16PF»;
- MMPI;
- FPI;
- «Большая пятерка»;
- тест Р.Б. Кеттела;
- тест Д. Векслера;
- тест Г. Айзенка;
- тест Р. Амтхауэра;
- тест замаскированных фигур;

- тест Торндайка;
- словесно-цветовой тест Дж. Струпа;
- тест Г. Айзенка «EPQ»;
- Тест Я. Стреляу;
- Тест В.М. Русалова «ОФДСИ»;
- тест исследования психологической структуры темперамента Б.Н. Смирнова;
- методика Д. Кейси;
- теппинг-тест Е.П. Ильина;
- опросник Б. Кадырова для выявления соотношения 2 сигнальных систем;
- тест Г. Айзенка;
- тест Е.П. Ильина;
- тест М. Люшера;
- тест цветовых отношений (ЦТО);

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 1. Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс]: учебник/ Разумникова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44765>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования [Электронный ресурс]/ Русалов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2012.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15657>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7371>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Толочек В.А. Проблема стилей в психологии [Электронный ресурс]: историко-теоретический анализ/ Толочек В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32137>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5.2 Дополнительная литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование = Psychologicaltesting / А. Анастаси, С. Урбина ; пер.с англ. и общ. науч. ред. А. А. Алексеева .— 7-е изд. — М. [и др.] : Питер, 2009 .— 688 с. : ил. — (Мастера психологии) .— Парал. тит. л. на англ. — Библиогр.: с. 609-673 .— Библиогр.: с. 674-687 .— ISBN 978-5-272-00106-1 (в пер.) .— ISBN 0-02-303085-2 (англ.) .

2. Гуревич, К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика: избранные труды / К. М. Гуревич.— М. [и др.] : Питер, 2008 .— 336 с. — (Мастера психологии) .— Библиогр. в конце ч. — ISBN 978-591180-765-8 (в пер.) .

3. Малых, С.Б. Психогенетика: учебник для вузов / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова .— М. [и др.] : Питер, .— (Учебник для вузов). Т. 1 .— М. [и др.] : Питер, 2008 .— 408 с. : ил. — ISBN 978-5-91180-441-1 (в пер.).

4. Малых, С.Б. Психогенетика : учебник для вузов / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова .— М. [и др.] : Питер, .— (Учебник для вузов). Т. 2 .— М. [и др.] : Питер, 2008 .— 336 с. : ил. — ISBN 978-5-91180-960-7 (в пер.).

5. Машков, В.Н. Дифференциальная психология человека: учеб. пособие / В. Н. Машков .— М. [и др.] : Питер, 2008 .— 288 с. : ил. — (Учебное пособие) .— Библиогр.: с.154-157 .— ISBN 978-5-388-00145-0 (в пер.).

6. Психогенетика: хрестоматия: учеб. пособие для вузов / авт. -сост.: М. В. Алфимова, И.В. Равич-Щербо.— 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2008 .— 432 с.: ил. — (Высшее профессиональное образование: Психология) .— ISBN 978-5-7695-5578-7 (в пер.).

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС:

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань», доступ авторизованный

<https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный

<https://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный

<https://tsutula.bookonlime.ru/> - ЭБС ТулГУ «BookOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный

<https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> - Политематическая база данных периодических изданий [East View](http://www.eastview.com/), доступ авторизованный

2. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека [eLibrary.ru](http://www.elibrary.ru/), доступ свободный

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» , доступ свободный

3.Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>

4. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru:8101/>

Библиотека Российской Академии наук: <http://www.rasl.ru/>

Психпортал: <http://psy.piter.com/library/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>