

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры  
«Психология»  
«25» января 2022 г., протокол № 8

Заведующая кафедрой

 Н.В. Шурова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ  
(СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Психология больших групп»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
**37.03.01 Психология**

с направленностью (профилем)  
**Психология в социальной сфере**

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

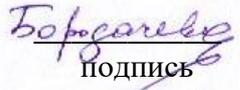
Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-22

Тула 2022 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик(и):**

Бородачева О.В., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук

  
ПОДПИСЬ

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины является изложение истории зарождения и развития социально-психологических представлений об основных закономерностях существования больших социальных групп, современных взглядах на социально-психологические процессы в них; описание системы научных категорий и понятий, с помощью которых в психологии описывается фактологическое многообразие феноменов, возникающих в больших группах, формирование представления о социально-психологических феноменах в больших группах, ознакомление студентов с основными закономерностями социальной жизни человека как общественного существа.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование представления о содержании, задачах и методах изучения больших групп;
- приобретение студентами устойчивой системы знаний о социально-психологических процессах в больших группах, логической системы научных категорий и понятий, с помощью которых в психологии описывается фактологическое многообразие проявлений социальной жизни человека в больших группах и возникающих в них феноменов;
- формирование ряда навыков социальной перцепции;
- формирование ряда умений по использованию методов и методик социально-психологической диагностики в больших группах.

## 2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в 5 семестре.

## 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведен ниже.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1) социально-психологические закономерности и технологии, а также этические принципы обмена профессиональной информацией, межличностного взаимодействия, внутригрупповых процессов и осуществления своей профессиональной деятельности в составе межведомственных команд по оказанию психологической помощи (код компетенции - ПК-5, индикатор компетенции – ПК-5.1.).

### **Уметь:**

1) использовать знание социально-психологических и организационных закономерностей, технологий и приемов в осуществлении эффективного межличностного и внутригруппового взаимодействия и профессиональной деятельности в составе команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (код

компетенции - ПК-5, индикатор компетенции – ПК-5.2.).

#### **Владеть:**

1) психологическими методами, приемами и способами организации, осуществления и координации профессионального общения и взаимодействия внутри групп специалистов, а также навыками эффективной реализации своих профессиональных функций в межведомственных командах, осуществляющих психологическую помощь и сопровождение различных социальных групп и отдельных лиц (код компетенции - ПК-5, индикатор компетенции – ПК-5.3.).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

## **4 Объем и содержание дисциплины**

### **4.1 Объем дисциплины, объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины, формы промежуточной аттестации по дисциплине**

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
5	ДЗ	3	108	32	32	-	-	-	0,25	43,75
<b>Итого</b>	–	3	108	32	32	-	-	-	0,25	43,75
Очно-заочная форма обучения										
5	ДЗ	3	108	36	18	-	-	-	0,25	53,75
<b>Итого</b>	–	3	108	36	18	-	-	-	0,25	53,75

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

### **4.2 Содержание практических (семинарских) занятий**

#### **Очная форма обучения**

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<b>5 семестр</b>	
1	Социальная психология больших групп: основные понятия и определения
2	Большая группа как объект исследования в социальной психологии
3	Психология конкретных устойчивых организованных больших социальных групп
4	Психология больших гендерных групп
5	Психология стихийного массового поведения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
6	Изучение психологии и феноменологии толпы
7	Массовое сознание как предмет изучения в социальной психологии
8	Изучение особенностей и способов формирования массового сознания
9	Терроризм, поведение террористов и заложников
10	Коллективное и социальное бессознательное
11	Управление большими социальными группами
12	Межгрупповое взаимодействие. Исследование особенностей межгруппового взаимодействия
13	Психология межкультурной коммуникации

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<b>5 семестр</b>	
1	Социальная психология больших групп: основные понятия и определения
2	Большая группа как объект исследования в социальной психологии
3	Психология конкретных устойчивых организованных больших социальных групп
4	Психология больших гендерных групп
5	Психология стихийного массового поведения
6	Изучение психологии и феноменологии толпы
7	Массовое сознание как предмет изучения в социальной психологии
8	Управление большими социальными группами

#### Тема 1. Социальная психология больших групп: основные понятия и определения

1. Кто из теоретиков психологии и социологии впервые занялся проблемами больших групп? Когда? Какие цели эти теоретики ставили перед собой? Перечислите наиболее известные их труды, посвященные данной тематике.

2. Перечислите основные этапы развития научных воззрений на психологию больших групп.

3. Назовите наиболее известных представителей психологии, в настоящее время занимающихся проблемами большой группы.

4. Предмет психологии больших социальных групп.

5. В чем причины трудностей социальной психологии в изучении больших групп?

6. Как формируются содержательные элементы психологии больших групп?

7. Три направления в объяснении социального поведения человека:

- Биологизаторское направление: теории инстинктов социального поведения У.Г.Самнера, У.Макдугалла, В.Троттера, Р.Д.Коллингвуда, В.Парето, П.А.Сорокина, А.Гелена, З.Фрейда, К.Г.Юнга, Т.Дои, Н.Элиаса.

- Социально-психологические эксперименты, доказывающие существование социального инстинкта. Социологическое направление в понимании феномена социального. Теории Э.Дюркгейма, П.А.Сорокина, П.Будона и Р.Буррико.

- Психологическое направление: феноменология Э.Гуссерля, А.Щюца, П.Бергера, Т.Лукманна, теории Дж.Мида, Г.Тэджфелла, Дж.Тернера. Три стороны проявления социальной природы человека.

*Форма отчетности:* студенты отчитываются о проделанной работе в письменной форме. Преподавателю должны быть сданы достаточно проработанные письменные ответы на 2 выбранных вопроса. Объем письменной работы не должен превышать 3-5 печатных страниц. Задание сдается преподавателю в день семинара. Если задание в день семинара

сдано не было, то баллы за его выполнение *не начисляются*, а задание засчитывается просто как выполненное.

Ответ на вопрос должен более или менее полноценно отражать *все аспекты предложенной проблемы*, но при этом быть достаточно *кратким*.

## **Тема 2. Большая группа как объект исследования в социальной психологии**

1. Раскройте понятие больших социальных групп. Проанализируйте их отличие от малых.
2. Уровни развития больших социальных групп.
3. Факторы, определяющие уровень психологической общности групп.
4. Классификации больших социальных групп (составление схемы).
5. Расскажите о структуре психологии больших устойчивых социальных групп.
6. Какие вы знаете методы изучения больших групп.
7. Какие массовые социальные процессы вам известны. Опишите
8. Чем обуславливаются специфические регуляторы социального поведения в больших группах.
9. Дайте определение и опишите структуру «образа жизни».
10. Изменения в социальной структуре общества и динамика психологических особенностей устойчивых и стихийных больших групп.
11. Что такое социальная психика и на каких уровнях она себя проявляет.
12. Концепция «социальных представлений» (С. Московиси) - о методе исследования больших социальных групп и понятии менталитет.
13. Проблема соотношения психики индивида и общности.

*Форма отчетности:* студенты отчитываются о проделанной работе в письменной форме. Преподавателю должны быть сданы достаточно проработанные письменные ответы на 2 выбранных вопроса. Объем письменной работы не должен превышать 3-5 печатных страниц. *Задание сдается преподавателю в день семинара.* Если задание в день семинара сдано не было, то баллы за его выполнение *не начисляются*, а задание засчитывается просто как выполненное.

## **Тема 3. Психология конкретных устойчивых организованных больших социальных групп.**

1. Какие основные классы принято выделять и по какому признаку? Чем характеризуется их психология?
2. На основе каких признаков выделяются имущественные группы в обществе? Чем отличается их психология?
3. В чем сходство и различие этноса и нации?
4. Чем различаются статические (долговременные) и динамические (кратковременные) компоненты психологии этноса? Что входит в ту и другую группы? Каковы причины их возникновения?
5. Назовите семь основных типов этнической идентичности. Чем они различаются? Найдите примеры каждого типа из практики жизни нашего многонационального государства.
6. Психологические особенности политических партий.
7. Составьте психологические портреты политических партии современной России.
8. Назовите основные элементы религии и опишите их психологическое значение. Какие психологические функции выполняет религия?
9. Как можно подразделить религиозные движения по характеру их влияния на жизнь общества, положительного и негативного? Какие положительные психологические влияния может, по вашему мнению, оказать религия в преодолении духовных трудностей развития современной России?

10. Охарактеризуйте сущность общественных движений. Каковы психологические различия больших социальных групп и общественных движений? Что является психологической основой общественного движения как макрообщности?

11. Назовите основные виды общественных движений и особенности их психологии.

*Форма отчетности:* студенты отчитываются о проделанной работе в письменной форме. Преподавателю должны быть сданы достаточно проработанные письменные ответы на 2 выбранных вопроса. Объем письменной работы не должен превышать 3-5 печатных страниц. *Задание сдается преподавателю в день семинара.* Если задание в день семинара сдано не было, то баллы за его выполнение *не начисляются*, а задание засчитывается просто как выполненное.

#### **Тема 4. Психология больших гендерных групп.**

*Вопросы для подготовки.*

1. Опишите психологическую структуру и особенности психологии гендерных групп.

2. Каковы социально-психологические характеристики гендерных стереотипов и гендерных предрассудков?

3. Женщины составляют 53% населения РФ, при этом 47% — от числа всех занятых в экономике, однако показатель их представительности среди депутатов Государственной Думы РФ неуклонно снижается: 1993—1995 гг. — их было 13%, 1995—1999 гг. — 10%, с декабря 1999 г. — 7,7%. Объясните социально-психологические причины и предложите свой вариант последствий развития указанной тенденции.

4. Составьте психологические портреты женщины и мужчины, занимающих высшие руководящие должности в управлении государством. Какими психологическими особенностями могут превосходить друг друга мужчины и женщины на этих должностях?

5. Что такое квир-идентичность и как формируются группы людей с такой идентичностью?

6. Что такое трансгендерность и каковы ее психологические характеристики?

7. Что такое гендерная интолерантность?

*Форма отчетности:* студенты отчитываются о проделанной работе в письменной форме. Преподавателю должны быть сданы достаточно проработанные письменные ответы на 2 выбранных вопроса. Объем письменной работы не должен превышать 6-8 печатных страниц. *Задание сдается преподавателю в день семинара.* Если задание в день семинара сдано не было, то баллы за его выполнение *не начисляются*, а задание засчитывается просто как выполненное.

#### **Тема 5. Психология стихийного массового поведения.**

1. Масса и ее психологические характеристики.

2. Европейская традиция исследования психологии массы.

3. Особенности формирования и поведение массы.

4. Поведение индивидов в массе.

*Форма отчетности:* студенты отчитываются о проделанной работе в письменной форме. Преподавателю должны быть сданы достаточно проработанные письменные ответы на 2 выбранных вопроса. Объем письменной работы не должен превышать 4-5 печатных страниц.

Ответ на вопрос должен более или менее полноценно отражать *все аспекты предложенной проблемы*, но при этом быть достаточно *кратким*.

*Примечание:* за идентичные работы баллы начисляться не будут.

#### **Тема 6. Изучение психологии и феноменологии толпы.**

1. Понятие толпы. Механизмы формирования и состав толпы.

2. Западноевропейская традиция изучения толпы: взгляды Г. Ле Бона, Г. Тарда, С. Сигеле, О. Кабанеса, Л. Насса, З.Фрейда, С.Московичи.

3. Российская традиция изучения толпы: взгляды Н.К.Михайловского, В.М.Бехтерева, В.Н. Войтоловского, Б.Д. Парыгина, С.К.Рощина.

4. Теория социального бессознательного З.В. Сикевич. Американская традиция изучения толпы: эксперименты Б. Латанэ, С. Милграма.

5. Классификация толп.

6. Психологические свойства толпы. Поведение толпы.

7. Психологические особенности индивида и его поведения в толпе.

8. Лидер в толпе и механизмы управления толпой.

9. Коммуникации в толпе.

10. Эффекты «невмешивающегося свидетеля», «социальной уступчивости» и «притягательной силы толпы».

11. Очередь как специфический вид толпы.

*Форма отчетности:* студенты отчитываются о проделанной работе в письменной форме. Преподавателю должны быть сданы достаточно проработанные письменные ответы на 4 выбранных вопроса. Объем письменной работы не должен превышать 6-8 печатных страниц. *Задание сдается преподавателю в день семинара.* Если задание в день семинара сдано не было, то баллы за его выполнение *не начисляются*, а задание засчитывается просто как выполненное.

#### **Тема 7. Массовое сознание как предмет изучения в социальной психологии.**

1. Состав, структура массового сознания и его место в структуре общественного сознания.

2. Формы массового сознания как предмет социально-психологического анализа.

3. Функции, структура, механизмы формирования и формы проявления общественного мнения.

4. Понятие общественного настроения. Содержание и типы общественного настроения.

5. Массовая коммуникация: специфика организации, особенности коммуникаторов. Аудитория, ее виды.

*Форма отчетности:* студенты отчитываются о проделанной работе в письменной форме. Преподавателю должны быть сданы достаточно проработанные письменные ответы на 2 вопроса. Объем письменной работы не должен превышать 6-8 печатных страниц. *Задание сдается преподавателю в день семинара.* Если задание в день семинара сдано не было, то баллы за его выполнение *не начисляются*, а задание засчитывается просто как выполненное.

#### **Тема 8. Изучение особенностей и способов формирования массового сознания.**

*Вопросы для подготовки.*

1. Проблема источников и границ массового сознания.

2. Понятие "коллективного бессознательного" в социальной психологии.

3. Структура и динамика социальных представлений в современной западно-европейской социальной психологии (теория С. Московиси).

4. Типы политических представлений (мифологический, стихийно-рациональный, рефлексивный, инертно-фаталистический типы).

5. Психологическая природа, закономерности формирования и виды слухов как массового явления.

*Форма отчетности:* студенты отчитываются о проделанной работе в письменной форме. Преподавателю должны быть сданы достаточно проработанные письменные ответы на 2 вопроса. Объем письменной работы не должен превышать 6-8 печатных страниц. *Задание сдается преподавателю в день семинара.* Если задание в день семинара сдано не

было, то баллы за его выполнение *не начисляются*, а задание засчитывается просто как выполненное.

### **Тема 11. Управление большими социальными группами.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Социально-психологические способы управления толпой.
2. Риторика – наука публичного выступления.
3. Этапы публичного выступления.
4. Вербальные техники публичного выступления.
5. Конструктивные и неконструктивные приемы выступления.
6. Невербальные средства публичного выступления.
7. Кросс-культурные различия в технике публичного выступления.

*Форма отчетности:* студенты отчитываются о проделанной работе в письменной форме. Преподавателю должны быть сданы достаточно проработанные письменные ответы на 2 выбранных вопроса. Объем письменной работы не должен превышать 6-8 печатных страниц. *Задание сдается преподавателю в день семинара.*

### **Тема 12. Межгрупповое взаимодействие. Исследование особенностей межгруппового взаимодействия.**

*Вопросы коллоквиума:*

1. В чем заключаются основные положения концепции фрустрации-агрессии в межгрупповых отношениях? Какова схема агрессивного поведения по Берковицу? Приведите примеры, удачно иллюстрирующие данную концепцию.

2. Что такое относительная депривация?

3. Опишите "авторитарную личность" по Т.Адорно.

4. Что такое "синдром авторитарной, или этноцентрической личности"? Как он связан с этническим стереотипом?

5. Опишите эксперимент Шерифа по изучению межгруппового взаимодействия. Какого теоретического направления в толковании межгрупповой агрессии придерживался Шериф?

6. В чем сущность реалистической теории межгруппового взаимодействия Кэмпбелла (1979)?

7. Опишите эксперименты когнитивистов по межгрупповому взаимодействию.

8. Какие факторы признаются достаточными для проявления аутгрупповой враждебности?

9. Опишите эксперименты Генри Тэджфела.

10. В чем сущность теории социальной идентичности Г.Тэджфела?

11. Опишите эксперименты Кеннеди и Стефана по взаимодействию в диадах. Поясните результаты их экспериментов с точки зрения теории когнитивного диссонанса. В чем недостаток этого толкования?

12. Какие факторы способствуют сохранению межгрупповых границ? Как усилить их воздействие?

13. Предложение по разрешению межгрупповых конфликтов Стефенсона.

14. Что такое негативная ингрупповая идентичность?

15. Каков по Тэджфелу порядок возникновения межгрупповой дискриминации?

16. С точки зрения деятельностного подхода, отношения каких групп изучает социальная психология и что именно в отношениях этих групп она изучает?

17. Что понимается под "перцептивными процессами межгрупповых отношений"?

18. В чем природа межгруппового восприятия? Каковы его характеристики с точки зрения деятельностного подхода?

19. Могут ли возникнуть межгрупповые отношения и без непосредственного взаимодействия (н-р, если группы очень большие)? Какова роль непосредственного взаимодействия в установлении межгрупповых отношений?

20. Что такое ингрупповой фаворитизм?

21. Что такое групповая аффилиация? Групповая открытость? Межгрупповая референтность?

22. Как понимают социальную справедливость бихевиористы? когнитивисты? сторонники мотивационного подхода? Сторонники деятельностного подхода?

23. Перечислите стратегии достижения позитивной идентичности.

24. Как можно уменьшить интенсивность межгруппового конфликта с точки зрения мотивационного, ситуационного, когнитивного и деятельностного подхода?

25. Каковы причины и цели аутгрупповой враждебности в мотивационном, ситуативном, когнитивном и деятельностном подходах?

26. Межгрупповые отношения и проблема социальной справедливости.

27. Межгрупповые аспекты формирования половой идентичности.

*Ход работы:* каждый студент подготавливает краткие и точные ответы на любые 15 вопросов из предложенных. За полноценный ответ по соответствующему вопросу на семинаре студент *получает 1 дополнительный балл* к тому количеству баллов, которые будут им получены за письменный ответ. В процессе семинара студенты, не отвечающие *непосредственно* на обсуждаемый вопрос, могут высказывать дополнения к ответу выступающего студента. За существенное дополнение по рассматриваемому вопросу студент может получить *дополнительные 0,5 балла*.

За неполный ответ или ответ не по теме дополнительные баллы не начисляются.

*Примечание:* ответ должен проходить *в форме рассказа*, а не в форме безотрывного зачитывания письменного текста.

### **Тема 13. Психология межкультурной коммуникации.**

#### **Задача 1.**

Какой именно теоретический подход к анализу межгруппового взаимодействия обнаруживает автор? Обоснуйте свое мнение.

"Замена индивидуальной борьбы коллективной всего яснее обнаруживается у диких народов, живущих небольшими хорошо организованными общинами. В таких общинах легко подавляется индивидуальная борьба и даже выражения личного гнева; причем импульс драчливости находит исход в постоянной междоусобной войне общин, отношения которых не регулированы законом. Обыкновенно в этих войнах не преследуется никакой выгоды, но зато они нередко кончаются ослаблением или даже уничтожением целых селений и племен.

Эта постоянная война, подобно шумной драке задорных детей, по-видимому, обуславливается всецело непосредственным проявлением инстинкта драчливости. При этом не ищутся никакие материальные выгоды - единственными трофеями бывают несколько вражеских голов, да иногда один-два раба. И если кто-нибудь спросит у интеллигентного вождя, почему он ведет эти бессмысленные войны, он сошлется на то, что иначе соседи не будут уважать его народ и уничтожат его."

У. Мак-Дауголл

#### **Задача 2.**

Какой именно теоретический подход к анализу межгруппового взаимодействия обнаруживает автор? Обоснуйте свое мнение.

"Не следует преуменьшать преимущество небольшого культурного круга, дающего выход инстинкту, в представлении враждебного отношения к вносящим. Всегда можно связать любовью большое количество людей, если только останутся такие, на которые можно будет направлять агрессию... Однажды я занимался явлением, которое показывает,

что как раз соседние и во многом близкие друг другу коллективы враждуют между собой и насмеваются друг над другом... [В данном явлении] мы обнаруживаем удобное и относительно безобидное удовлетворение агрессивной склонности, облегчающее членам коллектива их сплоченность."

"Неудовлетворенность культурой"

Задача 3.

Какой именно теоретический подход к анализу межгруппового взаимодействия обнаруживает автор? Обоснуйте свое мнение.

"С тех пор как апостол Павел положил в основу своей общины всеобщее человеколюбие, предельная нетерпимость христианства ко всем оставшимся вне общины стала неизбежным следствием; для римлян, которые не основывали своего общества на любви, религиозная нетерпимость была чуждой, хотя для них религия была делом государства и государство было пропитано религией. Отнюдь не непонятным совпадением является тот факт, что мечта о германском мировом господстве для своего завершения прибегла к антисемитизму; и становится понятным, что попытка создания новой коммунистической культуры в России находит в преследовании буржуев свое психологическое подкрепление. Можно лишь с тревогой задать себе вопрос: что будут делать Советы, когда они уничтожат всех буржуев."

"Неудовлетворенность культурой"

Задача 4.

Какой именно теоретический подход к анализу межгруппового взаимодействия обнаруживает автор? Обоснуйте свое мнение.

"Индивиды, стремящиеся к цели посредством взаимозависимых действий, становятся группой, они развивают социальную иерархию и специфические нормы. Когда две группы стремятся к одной и той же цели, причем ни одна из групп не может достичь эту цель до тех пор, пока другая пытается сделать то же самое, между группами развивается конфликт: члены одной группы могут осуществлять только враждебные контакты с членами другой группы. Естественное средство, способное уменьшить враждебность - наличие и возможность осуществления "высших" целей, которые требуют общих усилий со стороны всех членов группы."

В. Дуаз

*Ход работы:* каждый студент подготавливает ответ на 2 задачи из предложенных. За полноценный ответ на семинаре студент *получает 1 дополнительный балл* к тому количеству баллов, которые будут им получены за письменный ответ. В процессе семинара студенты, не отвечающие *непосредственно* на обсуждаемый вопрос, могут высказывать дополнения к ответу выступающего студента. За существенное дополнение по рассматриваемому вопросу студент может получить *дополнительные 0,5 балла*.

За неполный ответ или ответ не по теме дополнительные баллы не начисляются.

*Примечание:* ответ должен проходить *в форме рассказа*, а не в форме безотрывного зачитывания письменного текста.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7411>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## 5.2 Дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для вузов / Г. М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 363 с. — (Учебник для вузов). — Имен. указ.: с. 350-354. — Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-7567-0274-3 (4 экз.).

2. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 363 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8862>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Почебут, Л. Г. Социальная психология : учеб. пособие / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. — М. [и др.]: Питер, 2010. — 665 с. : ил. — (Мастера психологии). — ISBN 978-5-49807-556-3 (5 экз.).

4. Соснин В.А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ [Электронный ресурс]/ Соснин В.А., Нестик Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2008. — 240 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15642>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8885>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 294 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11347>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС:

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань», доступ авторизованный

<https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный

<https://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный

<https://tsutula.bookonlime.ru/> - ЭБС ТулГУ «BookOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный

<https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> - Политематическая база данных периодических изданий East View, доступ авторизованный

2. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru, доступ свободный

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», доступ свободный

3. Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>

4. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru:8101/>

Библиотека Российской Академии наук: <http://www.rasl.ru/>

Психпортал: <http://psy.piter.com/library/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского:  
<http://www.gnpbu.ru>  
Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>