

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«25» января 2022 г., протокол № 8

Заведующая кафедрой

 Н.В. Шурова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ
(СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология семьи и детско-родительских отношений в практике
оказания психологической помощи»**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки
37.04.01 Психология

с направленностью (профилем)
Детская и возрастная психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

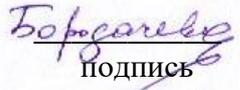
Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Бородачева О.В., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук



ПОДПИСЬ

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология семьи и детско-родительских отношений в практике оказания психологической помощи» является системное и комплексное освоение теоретического аппарата и практических навыков психологической работы с семьей и ее подструктурами.

Задачами освоения дисциплины являются:

- заложить устойчивую систему знаний о сущности семейных отношений с различных теоретических позиций, ознакомление с основными понятиями и терминами, характеризующими семейные, супружеские и детско-родительские отношения, закономерности функционирования семейной системы;
- рассмотреть влияние семейных отношений на личностное развитие каждого члена семьи, проанализировать особенности проблемных и дисфункциональных семей;
- рассмотреть основные психологические особенности феномена материнства и отцовства;
- ознакомить с конкретными психодиагностическими и коррекционными технологиями работы с семьей и семейными отношениями;
- сформировать представления о подходах и методах коррекции и психотерапии семейных отношений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи и детско-родительских отношений в практике оказания психологической помощи» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведен ниже.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1) теоретические положения современного психологического знания, раскрывающие основные закономерности психической жизни человека, а также теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы в контексте разработки программ оказания психологической помощи (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.1.);
- 2) классические и современные теории возрастно-психологического развития, ведущие факторы социализации и адаптации личности как основу для осуществления психологического консультирования по предупреждению психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп (код компетенции – ПК-6, код индикатора – ПК-6.1.).

Уметь:

1) отбирать и использовать адекватные и эффективные методы и техники профилактики, интервенции и коррекционно-развивающей работы для разработки программ психологической помощи людям, с учетом возрастного этапа, жизненной ситуации и принадлежности к различным социальным группам, в том числе социально уязвимым слоям населения (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.2.);

2) формулировать задачи, подбирать методы психологического консультирования и осуществлять основные формы психологической помощи и сопровождения на уровне индивида и группы в рамках повышения психологической защищенности (код компетенции – ПК-6, код индикатора – ПК-6.2.).

Владеть:

1) теоретическими знаниями и практическими методиками разработки и реализации программ психологической коррекции, интервенции и профилактики в рамках оказания психологической помощи лицам разных возрастных и социальных групп, в том числе социально уязвимым слоям населения (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.3.);

2) навыками организации консультативного процесса, интерпретации жизненного пути личности с целью осуществления психологического консультирования, сопровождения и поддержки на разных возрастных этапах (код компетенции – ПК-6, код индикатора – ПК-6.3.).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4. Объем и содержание дисциплины «Психология семьи и детско-родительских отношений в практике оказания психологической помощи»

4.1 Объем дисциплины, объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины, формы промежуточной аттестации по дисциплине

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
2	Э	4	144	24	24	24	-	2	0,25	69,75
Итого	-	4	144	24	24	24	-	2	0,25	69,75
Очно-заочная форма обучения										
2	Э	4	144	28	14	14	-	2	0,25	85,75
Итого	-	4	144	28	14	14	-	2	0,25	85,75

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
2 семестр	
1	Специфика психологической проблематики семьи. Жизненный цикл семьи.
2	Психология супружеских отношений.
3	Психология семейных кризисов
4	Психологические характеристики проблемных и дисфункциональных семей
5	Основные характеристики детско-родительских отношений и их динамика в зависимости от возраста ребенка
6	Методы семейной диагностики
7	Семейное консультирование и психотерапия семьи

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
2 семестр	
1	Специфика психологической проблематики семьи. Жизненный цикл семьи.
2	Психология супружеских отношений.
3	Психология семейных кризисов
4	Психологические характеристики проблемных и дисфункциональных семей
5	Основные характеристики детско-родительских отношений и их динамика в зависимости от возраста ребенка
6	Методы семейной диагностики
7	Семейное консультирование и психотерапия семьи

Практическое занятия № 1. Специфика психологической проблематики семьи. Жизненный цикл семьи.

Вопросы для обсуждения:

I. 1) Предмет и задачи психологии семьи. Как связаны теоретические задачи психологии семьи и виды деятельности семейного психолога?

2) Основные этапы развития брачных отношений в истории общества: промискуитет, эндогамия и экзогамия, групповой дуально-родовой брак, семья пуналуа (соотнести каждый тип брака с историческим временем и типом общественной организации).

3) Основные этапы развития брачных отношений в истории общества: парный брак, полигамия (полигиния и полиандрия), моногамия, расширенная семья, нуклеарная семья (соотнести каждый тип брака с историческим временем и типом общественной организации).

4) Сравнительная характеристика патриархальной, детоцентристской и супружеской семей (соотнести с исторической эпохой и типом общественной организации).

5) Специфика современной семьи. Какие трудности испытывает современная семья в своем развитии и функционировании?

6) Основные тенденции развития семьи в XXI веке.

7) Мифы о «крушении семьи». Психологические особенности гражданского брака и «свободного брака».

Каждый студент выбирает для подготовки письменного и устного ответа на семинаре *1 вопрос из первой части и вопрос из второй части*. Оба вопроса оформляются *письменно* (от руки на отдельных листах), один из вопросов отвечается устно на семинаре (из первой части). Задание из второй части является общим для всех и также обсуждается устно на семинаре. Оба вопроса сдаются преподавателю с день семинара.

Жизненный цикл семьи.

Задание для выполнения письменной работы: каждый студент внимательно знакомится с периодизацией жизненного цикла семьи, предложенной **Б. Картер и М. Макголдрик**. После этого заполняет таблицу «Особенности стадий жизненного цикла современной российской семьи», где описывает и дает социально-психологическую характеристику специфики прохождения *каждой стадии цикла* современной российской семьей, с приведением данных демографических, социологических и психологических исследований современных семей.

<i>№ стадии</i>	<i>Название стадии</i>	<i>Социально-психологическая специфика стадии для современной российской семьи</i>
1		
2		
3		
4		
5		
6		

После таблицы делается обобщение относительно ключевых социальных и социально-психологических факторов, влияющих на жизнедеятельность современной российской семьи.

Задание оформляется *письменно* (от руки на отдельных листах) и сдается преподавателю.

Тема 2. Психология супружеских отношений.

Вопросы для подготовки:

1. Охарактеризуйте основные теории выбора брачного партнера: теория гомогамии, теория дополняющих потребностей (Р. Уинч), инструментальная теория подбора супругов.
2. Охарактеризуйте основные теории выбора брачного партнера: теория «стимул-ценность-роль» (Б. Мурстейн), психоаналитическая теория.
3. Охарактеризуйте основные теории выбора брачного партнера: круговая теория любви (А. Рейс), ролевая теория выбора партнера.
4. Охарактеризуйте особенности добрачного периода у современных молодых людей.
5. Опишите основные мотивы вступления в брак у современных мужчин и женщин.
6. Сформулируйте основные характеристики, отвечающие за качество и удовлетворенность супружескими отношениями.

Форма отчетности: каждый студент выбирает для письменного ответа 3 вопроса. Задание сдается до конца семестра оформленное письменно, на отдельных листах. Если задание вовремя сдано не было, баллы не начисляются.

Тема 3. Психология семейных кризисов.

Вопросы для подготовки:

Каждый студент описывает особенности психологического содержания и переживания семей *каждого* из предложенных кризисов.

Нормативные кризисы.

Кризис 1. *Принятие на себя супружеских обязательств*

Кризис 2. *Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления в семье новой чинности*

Кризис 3. *Включение детей во внешние социальные структуры (детский сад, школа)*

Кризис 4. *Принятие факта вступления ребенка в подростковый период, экспериментирование с его независимостью*

Кризис 5. *Выросший ребенок покидает дом*

Кризис 6. *Супруги вновь остаются вдвоем*

Кризис 7. *Принятие факта смерти одного из супругов*

Ненормативные кризисы:

- измена
- развод
- смерть одного из членов семьи
- насилие в семье
- инцест

Форма отчетности: каждый студент сдает психологическое описание всех семейных кризисов, написанное от руки (объем работы не менее 10 страниц). Задание сдается в день семинара. Если задание вовремя сдано не было, баллы не начисляются.

Тема 4. Психологические характеристики проблемных и дисфункциональных семей.

I. Вопросы для подготовки:

1) Понятие и психологические характеристики гармоничной (функциональной) и дисгармоничной (дисфункциональной) семьи.

2) Современные типологии семей по различным основаниям.

3) Типы и характеристика дисфункциональных семей.

4) Задачи психологической помощи семье, испытывающей трудности в своем функционировании.

II. Составление сравнительно-обобщающей таблицы «Типы проблемных семей».

<i>№</i>	<i>Тип проблемной семьи</i>	<i>Психологическая характеристика</i>
1		
2		
3		
...		

Форма отчетности. Студент выбирает 2 вопроса для письменного ответа из I части и составляет таблицу из части II. Все задания оформляются *письменно* (от руки на отдельных листах). Задания сдаются преподавателю в день семинара.

Тема 5. Основные характеристики детско-родительских отношений и их динамика в зависимости от возраста ребенка.

Вопросы к коллоквиуму.

1. Интегративные показатели детско-родительских отношений: родительская позиция.

2. Адекватность, гибкость, прогностичность родительской позиции.

3. Интегративные показатели детско-родительских отношений: тип семейного воспитания.
 4. Характеристики гармоничного типа семейного воспитания.
 5. Типы дисгармоничного воспитания (гипопротекция, гиперпротекция, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, гиперсоциализирующее воспитание, жестокое обращение с ребенком, воспитание в культуре болезни, воспитание вне семьи): общие и отличительные особенности.
 6. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.
 7. Устойчивость и последовательность семейного воспитания.
 8. Интегративные показатели детско-родительских отношений: образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребёнка. Функции и прогностические возможности.
 9. Образ ребенка глазами родителя. Функции и прогностические возможности. Искращения образа ребенка: приписывание, делегирование, инфантилизация, инвалидизация, игнорирование.
 10. Мотивы родительства.
 11. Стиль общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях (Френч и Равен, Ф.Райе, Д.Элдер, и др.).
 12. Виды социальной власти, характеризующих детско-родительские отношения в семье.
 13. Способы контроля ребенка.
 14. Санкции (поощрения и наказания) и их виды.
 15. Требования и запреты. Их виды, функции, формы презентации и влияние на психическое развитие ребенка.
 16. Родительский мониторинг.
 17. Разрешение детско-родительских конфликтов в условиях различных типов воспитания.
 18. Нарушения детско-родительской коммуникации.
 19. Метод конгруэнтной коммуникации как ядро психологической помощи ребенку в его личностном развитии.
 20. Эмпатическое принятие.
 21. Техника эффективной похвалы.
 22. Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний»
 23. Возрастная динамика развития детско-родительских отношений.
- Форма отчетности.* Студент готовит письменные ответы на все вопросы коллоквиума (от руки на отдельных листах). Ответы на вопросы должны быть краткими, но отражающими суть проблемы. Задание сдается преподавателю в день семинара.

Тема 6. Методы семейной диагностики.

1. Клинико-биографический метод в диагностике семьи.
2. Психолого-диагностический метод. Проективный тест «Семейная социограмма». Методика «Семейная генограмма» (М.Боуэн).
2. Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-III).
3. Диагностика семейных эмоциональных состояний: Методики «Типовое семейное состояние» (ТСС) и «Анализ семейной тревоги» (АСТ).
4. Психолого-диагностический метод. Методика «Нормативное сопротивление» (В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер).
5. Методы диагностики отдельных семейных подсистем.

Форма отчетности. Студент готовит письменные ответы на все вопросы коллоквиума (от руки на отдельных листах). Ответы на вопросы должны быть краткими, но отражающими суть проблемы. Задание сдается преподавателю в день семинара.

Тема 7. Семейное консультирование и психотерапия семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое консультирование в предразводной ситуации.
2. Психологическое консультирование супругов в ситуации ожидания ребенка.
3. Предбрачное психологическое консультирование.
4. Консультирование супругов после рождения ребенка.
5. Психологическое консультирование супругов по поводу проблем во взаимоотношениях с родителями.
6. Психологическое консультирование семьи, один из членов которой болен.
7. Психологическое консультирование родителей по поводу взаимоотношений с детьми дошкольного возраста.
8. Психологическое консультирование родителей по поводу взаимоотношений с младшими школьниками.
9. Психологическое консультирование родителей по поводу взаимоотношений с детьми – подростками.
10. Психологическое консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми.
11. Психологическая работа в ситуации нарушения детско – родительских отношений.
12. Современные направления в психологической работе с семьёй.

Ход работы: каждый студент подготавливает достаточно полные и развернутые ответы на 2 вопроса из предложенных. За полноценный ответ по соответствующему вопросу на семинаре студент *получает 1 дополнительный балл* к тому количеству баллов, которые будут им получены за письменный ответ. В процессе семинара студенты, не отвечающие *непосредственно* на обсуждаемый вопрос, могут высказывать дополнения к ответу выступающего студента.

За неполный ответ или ответ не по теме дополнительные баллы не начисляются.

Форма отчетности: студенты отчитываются о проделанной работе в письменной форме. Преподавателю должны быть сданы достаточно проработанные письменные ответы на 2 выбранных вопроса. Объем письменной работы не должен превышать 3-5 печатных страниц. *Задание сдается преподавателю в день семинара.* Если задание в день семинара сдано не было, то баллы за его выполнение *не начисляются*, а задание засчитывается просто как выполненное.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абраменкова В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Карл Роджерс, Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений [Электронный ресурс]/ Карл Роджерс— Электрон. текстовые данные.— М.: Этерна, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45901>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 261 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31711>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5.2 Дополнительная литература

1. Грюнвальд-Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд-Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3829>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин .— 3-е изд. — М.: Питер, 2011 .— 176 с. — ISBN 978-5-469-00131-7.
3. Корецкая И.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10896>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие для вузов.— 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 430 с.
5. Олифиревич, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифиревич, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента .— СПб. : Речь, 2007 .— 360с. — (Современный учебник) .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 5-9268-0416-7 /в пер.
6. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология: учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова.— М. : Академия, 2008 .— 350 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование : Психология) .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-7695-4868-0 (в пер.)

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС:
 - <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань», доступ авторизованный
 - <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный
 - <https://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный
 - <https://tsutula.bookonlime.ru/> - ЭБС ТулГУ «BookOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный
 - <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> - Политематическая база данных периодических изданий [East View](http://www.eastview.com/), доступ авторизованный
2. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека [eLibrary.ru](http://www.elibrary.ru/), доступ свободный
- <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» , доступ свободный
3. Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>
4. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:
 - Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
 - Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru:8101/>
 - Библиотека Российской Академии наук: <http://www.rasl.ru/>
 - Психпортал: <http://psy.piter.com/library/>
 - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
 - Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>