

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры  
«Психология»  
«25» января 2022 г., протокол № 8

Заведующая кафедрой

 Н.В. Шурова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
*«Психология семьи и детско-родительских отношений в практике  
оказания психологической помощи»***

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки  
**37.04.01 Психология**

с направленностью (профилем)  
***Детская и возрастная психология***

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-22

Тула 2022 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик(и):**

Бородачева О.В., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук



подпись

## **1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология семьи и детско-родительских отношений в практике оказания психологической помощи». Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

## **2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.1.)**

1. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте следующие типологии семьи: по родственной структуре.
2. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте следующие типологии семьи: по количеству детей,
3. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте следующие типологии семьи: по структуре,
4. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте следующие типологии семьи: по составу,
5. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте следующие типологии семьи: по семейному стажу,
6. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте следующие типологии семьи: по типу главенства,
7. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте следующие типологии семьи: по эмоциональным отношениям,
8. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте следующие типологии семьи: по социально ролевым признакам,
9. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте следующие типологии семьи: по функции.
10. Контрольный вопрос. Сравнительная характеристика патриархальной, детоцентристской и супружеской семей (соотнести с исторической эпохой и типом общественной организации).

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.2.)**

11. Контрольный вопрос. Специфика современной семьи. Какие трудности испытывает современная семья в своем развитии и функционировании?
12. Контрольный вопрос. Основные тенденции развития семьи в XXI веке.
13. Контрольный вопрос. Мифы о «крушении семьи». Психологические особенности гражданского брака и «свободного брака».
14. Контрольный вопрос. Предмет и задачи психологии семьи.
15. Контрольный вопрос. Как связаны теоретические задачи психологии семьи и виды деятельности семейного психолога?

16. Контрольный вопрос. Основные этапы развития брачных отношений в истории общества: промискуитет, эндогамия и экзогамия, групповой дуально-родовой брак, семья пуналуа (соотнести каждый тип брака с историческим временем и типом общественной организации).

17. Контрольный вопрос. Основные этапы развития брачных отношений в истории общества: парный брак, полигамия (полигиния и полиандрия), моногамия, расширенная семья, нуклеарная семья (соотнести каждый тип брака с историческим временем и типом общественной организации).

18. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте основные теории выбора брачного партнера: теория гомогамии.

19. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте основные теории выбора брачного партнера: теория дополняющих потребностей (Р. Уинч),

20. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте основные теории выбора брачного партнера: инструментальная теория подбора супругов.

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.3.)**

21. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте основные теории выбора брачного партнера: теория «стимул-ценность-роль» (Б. Мурстейн),

22. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте основные теории выбора брачного партнера: психоаналитическая теория.

23. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте основные теории выбора брачного партнера: круговая теория любви (А. Рейс),

24. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте основные теории выбора брачного партнера: ролевая теория выбора партнера.

25. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте особенности добрачного периода у современных молодых людей.

26. Контрольный вопрос. Нормативные кризисы жизненного цикла семьи. Кризис 1. Принятие на себя супружеских обязательств.

27. Контрольный вопрос. Кризис 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления в семье новой чинности.

28. Контрольный вопрос. Кризис 3. Включение детей во внешние социальные структуры (детский сад, школа).

29. Контрольный вопрос. Кризис 4. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период, экспериментирование с его независимостью.

30. Контрольный вопрос. Кризис 5. Выросший ребенок покидает дом.

31. Контрольный вопрос. Ненормативные кризисы: измена, развод, смерть одного из членов семьи, насилие в семье, инцест.

### **3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.1.)**

1. Контрольный вопрос. Автором классической периодизации, выделяющей этапы супружеских отношений на основании возраста детей супружеской пары является

а) Э. Дюваль

б) С. Московичи

- в) А.Я. Варга
- г) И.В. Добряков.

2. Контрольный вопрос. Что не относится к характеристикам семьи как системы?

- а) взаимозависимость;
- б) динамичность;
- в) однонаправленная причинность;
- г) диалектика гомеостаза и развития.

3. Контрольный вопрос. Расположите в правильном порядке уровни семейного функционирования:

- а) мегасистемный уровень,
- б) индивидуальный уровень;
- в) микросистемный;
- г) макросистемный.

4. Контрольный вопрос. То, что происходит в семье, часто не зависит от желаний и намерений людей, входящих в эту систему, потому что жизнь в семье регулируется свойствами системы как таковой, а намерения и поступки людей вторичны и подчиняются законам и правилам функционирования семейной системы – это...

- а) принцип бесповоротности системы;
- б) принцип эмерджентности;
- в) принцип гомеостаза;
- г) принцип тотальности системы.

5. Контрольный вопрос. Что согласно бихевиористам является одним из ключевых факторов нарушения семейных взаимоотношений?

- а) непоследовательность в основных паттернах семейных взаимоотношений;
- б) неотреагированные ранние детские отношения;
- в) плохие навыки решения проблем и урегулирования конфликтов;
- г) доминирование положительного подкрепления над авersiveвным контролем.

6. Контрольный вопрос. Дети с существенно разными по своему происхождению психологическими нарушениями и трудностями могут обнаруживать ... ..

- а) диаметрально противоположную картину поведения;
- б) принципиально различные результаты диагностики;
- в) различную картину эмоциональных нарушений;
- г) сходную картину поведения.

7. Контрольный вопрос. В какие разделы группируются полученные сведения о возрастном – психологическом развитии ребенка (перечислите через запятую буквы соответствующие правильным ответам)?

- а) информация об истории развития ребенка и состоянии его здоровья;
- б) сведения об особенностях социальной обстановки, в которой растет ребенок;
- в) особенности отношений родителей;
- г) особенности поведения и деятельности ребенка;
- д) дифференцированная характеристика развития познавательной и эмоционально – личностной сфер ребенка.

8. Контрольный вопрос. Наличие всех перечисленных факторов, согласно А.И. Захарову, является условием адекватного формирования как чувства материнства, так и эмоционального контакта с ребенком, привязанности и любви к нему

- а) положительный прообраз материнства, желание иметь детей, положительный отклик на беременность, нежность к зарождающейся жизни, чувство жалости и сострадания к ребенку, чувство близости с ним, эмоциональная отзывчивость матери
- б) выраженность инстинкта материнства у родителей, желание иметь детей, нежность к зарождающейся жизни, чувство жалости и сострадания к ребенку, чувство близости с ним, эмоциональная отзывчивость матери

в) выраженность инстинкта материнства у родителей и прародителей, чадолюбие, заранее планируемый день зачатия, нежность к ребенку в ответ на первое шевеление и первое прикладывание к груди, обостренное чувство материнства

г) положительный прообраз материнства, желание иметь детей, заранее планируемый день зачатия, тревога в начале беременности, нежность к ребенку в ответ на первое шевеление и первое прикладывание к груди.

9. Контрольный вопрос. В развитии материнского чувства участвует (по Г.Г. Филипповой)

- а) образ будущего ребенка
- б) семейная модель материнства
- в) культурная модель материнства
- г) все ответы верны.

10. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте следующие понятия: структура семьи, сплоченность, иерархия, гибкость.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.2.)**

11. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте следующие понятия: Жизненный цикл семьи, семейная история, семейный миф, семейный сценарий.

12. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте следующие понятия: Паттерны взаимодействия, циркулирование информации, круговая причинность.

13. Контрольный вопрос. Что такое семейные роли?

14. Контрольный вопрос. Какие бывают семейные роли и каким требованиям должны соответствовать?

15. Контрольный вопрос. Перечислите и охарактеризуйте функции семьи.

16. Контрольный вопрос. Каким двум основным законам подчиняется функционирование семьи как системы?

17. Контрольный вопрос. Дайте определение проблемой и дисфункциональной семьи.

18. Контрольный вопрос. Перечислите основные характеристики проблемной семьи по С. Минухину.

19. Контрольный вопрос. Перечислите основные виды проблемных семей.

20. Контрольный вопрос. Назовите основные параметры родительской позиции.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.3.)**

21. Контрольный вопрос. Перечислите и охарактеризуйте стадии жизненного цикла семьи по Б. Картер и М. Макголдрик.

22. Контрольный вопрос. Что такое нормативные кризисы в развитии семейной системы? Назовите их характеристику и приведите примеры.

23. Контрольный вопрос. Перечислите 7 основных кризисов жизненного цикла семьи по Дж. Хейли.

24. Контрольный вопрос. Как проявляется семейный кризис на микросистемном уровне?

25. Контрольный вопрос. Перечислите и кратко охарактеризуйте 8 стадий супружеских отношений.

26. Контрольный вопрос. Назовите основные стили семейного воспитания по А.Е. Личко и Е.Г. Эйдемиллеру.

27. Контрольный вопрос. Назовите 4 основные роли ребенка в дисгармоничной семье.

28. Контрольный вопрос. Объясните назначение и особенности проведения такой семейной диагностической методики как генограмма.

29. Контрольный вопрос. Понятие и виды насилия в семье.

30. Контрольный вопрос. Причины семейного насилия.

**4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения  
промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы  
(проекта)) по дисциплине)**

Не предусмотрены учебным планом.