

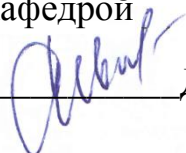
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Медицинский институт  
Кафедра «Психиатрия и наркология»

Утверждено на заседании кафедры  
«Психиатрия и наркология»  
«25» января 2022 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

 Д.М. Ивашиненко

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**по проведению практических (семинарских) занятий**  
**по дисциплине (модулю)**  
**«Основы дефектологии в социальной и профессиональной сферах»**

**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
**45.03.02 Лингвистика**

с направленностью (профилем)  
**Перевод и переводоведение**

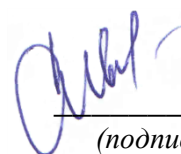
Форма обучения: заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 450302-01-22

Тула 2022 год

## **Разработчик методических указаний**

Иващенко Д.М., зав. кафедрой ПИН, к.м.н., доцент  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

## Содержание

1. Понятия «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии.
2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
3. Организация специального и инклюзивного обучения

### **1. Понятия «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии.**

#### **1. Актуальность темы.**

Норма - установленная мера, средняя величина чего-либо:

- норма индивидуальная - индивидуальные особенности развития и саморазвития ребенка;
- норма предметная - знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием программы (отражается в стандартах образования);
- норма социально-возрастная - показатели интеллектуального и личностного развития школьника (психологические новообразования), которые должны сложиться к концу определенного возрастного этапа.

Отклонения от общих закономерностей, неправильность в развитии и другие не соответствия норме, обозначается словом – аномалия(греч. отклонение). Отклонение в развитии ребёнка –это нарушение у него психомоторных функций, которые возникают при неблагоприятном воздействии различных факторов на его мозг.

#### **2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.**

**Цель:** изучить понятия «норма» и «отклонение»

##### **Учебно-целевые задачи**

Студент должен:

- Знать основы дефектологии, психологические и социальные особенности лиц с различными дефектами, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (код компетенции – УК-9, код индикатора – УК-9.1.).
- Уметь определять эффективные способы взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах (код компетенции – УК-9, код индикатора – УК-9.2.).
- Владеть навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах (код компетенции – УК-9, код индикатора – УК-9.3.).

#### **3. Продолжительность занятий – 90 минут**

#### **4. Этапы планирования занятий**

*1 этап.* Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме устного ответа на конкретные вопросы по теме.

*2 этап.* Разбор вопросов по теме занятия. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

*3 этап.* Работа студентов с кейсами по теме занятия. Преподаватель разъясняет принцип работы. Дает инструкцию к выполнению методики. Организует и контролирует работу студентов

*4 этап.* Преподаватель разъясняет принцип анализа полученных данных. Студенты анализируют полученные результаты и на их основе делают выводы о норме и отклонении.

*5 этап.* Обсуждение вопросов нормы и отклонения в дефектологии.

*6 этап.* Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня или устного опроса. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

#### **5. Учебные элементы.**

1. Научно-методическое обоснование темы.
2. Современные представления о норме и отклонении.
3. Сущность дефекта, нормы и отклонения.
4. Основные принципы изучения нормы и отклонений.

#### **6. Оснащение.**

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

#### **7. Необходимые практические умения для усвоения.**

1. Анализ проблемных вопросов нормы и отклонения.
2. Учёт влияния различных отклонений на развитие личности.
3. Оценка факторов появления отклонений.
4. Интерпретация полученных данных.

#### **2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.**

1. Актуальность темы.

Аномальное развитие – это значительное отклонение от условно-возрастных норм физического и психического развития, вызванного серьёзными врождёнными или приобретёнными дефектами и обуславливающие необходимость социальных условий воспитания, обучения, жизнедеятельности.

## **2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.**

**Цель:** изучить основы дефектологии

### **Учебно-целевые задачи**

Студент должен:

- Знать основы дефектологии, психологические и социальные особенности лиц с различными дефектами, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (код компетенции – УК-9, код индикатора – УК-9.1.).
- Уметь определять эффективные способы взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах (код компетенции – УК-9, код индикатора – УК-9.2.).
- Владеть навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах (код компетенции – УК-9, код индикатора – УК-9.3.).

## **3. Продолжительность занятий – 90 минут**

## **4. Этапы планирования занятий**

*1 этап.* Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме устного ответа на конкретные вопросы по теме.

*2 этап.* Разбор вопросов по теме занятия. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

*3 этап.* Работа студентов с кейсами по теме занятия. Преподаватель разъясняет принцип работы. Дает инструкцию к выполнению методики. Организует и контролирует работу студентов

*4 этап.* Преподаватель разъясняет принцип анализа полученных данных. Студенты анализируют полученные результаты и на их основе делают выводы о нормальном и отклоняющемся развитии..

*5 этап.* Обсуждение вопросов нормального и отклоняющегося развития.

*6 этап.* Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня или устного опроса. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

## **5. Учебные элементы.**

1. Научно-методическое обоснование темы.
2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
3. Сущность нормального и отклоняющегося развития.
4. Основные принципы изучения нормального и отклоняющегося развития.

#### **6. Оснащение.**

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

#### **7. Необходимые практические умения для усвоения.**

1. Анализ проблемных вопросов нормального и отклоняющегося развития.
2. Учёт влияния дефекта на развитие личности.
3. Оценка факторов нормального и отклоняющегося развития.
4. Интерпретация полученных данных.

### **3. Организация специального и инклюзивного обучения**

#### **1. Актуальность темы.**

Инклюзивное образование (включающее образование, совместное обучение) - это также процесс обучения детей с особыми потребностями в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками. Но инклюзивное образование - более широкий процесс интеграции, подразумевающий одинаковую доступность образования для всех детей и развитие общего образования в плане приспособления к различным нуждам всех детей.

#### **2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.**

**Цель:** изучить основы организации специального и инклюзивного обучения

##### **Учебно-целевые задачи**

Студент должен:

- Знать основы дефектологии, психологические и социальные особенности лиц с различными дефектами, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (код компетенции – УК-9, код индикатора – УК-9.1.).
- Уметь определять эффективные способы взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными

возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах (код компетенции – УК-9, код индикатора – УК-9.2.).

- Владеть навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах (код компетенции – УК-9, код индикатора – УК-9.3.).

### **3. Продолжительность занятий – 90 минут**

#### **4. Этапы планирования занятий**

*1 этап.* Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме устного ответа на конкретные вопросы по теме.

*2 этап.* Разбор вопросов по теме занятия. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

*3 этап.* Работа студентов с кейсами по теме занятия. Преподаватель разъясняет принцип работы. Дает инструкцию к выполнению методики. Организует и контролирует работу студентов

*4 этап.* Преподаватель разъясняет принцип анализа полученных данных. Студенты анализируют полученные результаты и на их основе делают выводы об организации специального и инклюзивного обучения.

*5 этап.* Обсуждение вопросов организации специального и инклюзивного обучения.

*6 этап.* Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня или устного опроса. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

#### **5. Учебные элементы.**

1. Научно-методическое обоснование темы.
2. Современный представления об организации специального и инклюзивного обучения.
3. Сущность организации специального и инклюзивного обучения.
4. Основные принципы изучения специального и инклюзивного обучения.

#### **6. Оснащение.**

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

## **7. Необходимые практические умения для усвоения.**

1. Анализ проблемных вопросов организации специального и инклюзивного обучения.
2. Учёт влияния дефекта на развитие личности.
3. Оценка организации специального и инклюзивного обучения.
4. Интерпретация полученных данных.