

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«25» января 2022 г., протокол № 8

Заведующая кафедрой

 Н.В. Шурова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ
(СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Нарративная психология в практике консультирования»**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки
37.04.01 Психология

с направленностью (профилем)
Детская и возрастная психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Бородачева О.В., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук


ПОДПИСЬ

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нарративная психология в практике консультирования» является знакомство обучающихся с одним из актуальных и продуктивных направлений психологической работы – нарративной психологией и психотерапией, а также развитие у учащихся личностных характеристик, способствующих профессиональному осуществлению диагностической, консультативной и терапевтической деятельности в отношении лиц взрослого и пожилого возраста.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование актуальных представлений о содержании и основных формах текстового самовыражения личности - нарративах;
- формирование представлений о возможностях и ограничениях использования анализа нарративов в современной психологической практике;
- формирование знаний о нарративной психологии и приёмах нарративной психотерапии в работе со взрослыми и пожилыми людьми.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Нарративная психология в практике консультирования» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1) классические и современные теории возрастно-психологического развития, ведущие факторы социализации и адаптации личности как основу для осуществления психологического консультирования по предупреждению психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп (код компетенции – ПК-6, код индикатора – ПК-6.1.);
- 2) теоретико-методологические основы психологического консультирования, отечественный и зарубежный опыт в области осуществления консультативной помощи (код компетенции – ПК-10, код индикатора – ПК-10.1.).

Уметь:

- 1) формулировать задачи, подбирать методы психологического консультирования и осуществлять основные формы психологической помощи и сопровождения на уровне индивида и группы в рамках повышения психологической защищенности (код компетенции – ПК-6, код индикатора – ПК-6.2.);
- 2) разрабатывать и реализовывать программы индивидуального и группового консультирования с учетом ведущих факторов социализации, интерпретации жизненной ситуации и личности клиента (код компетенции – ПК-10, код индикатора – ПК-10.2.).

Владеть:

1) формулировать задачи, подбирать методы психологического консультирования и осуществлять основные формы психологической помощи и сопровождения на уровне индивида и группы в рамках повышения психологической защищенности (код компетенции – ПК-6, код индикатора – ПК-6.3.);

2) научной терминологией в осмыслении и интерпретации консультативного процесса, современными техниками и технологиями ведения консультативной беседы и оказания коррекционного воздействия, навыками разработки программ индивидуального и группового консультирования в рамках оказания психологической помощи и предупреждения психологического неблагополучия на уровне индивида и группы (код компетенции – ПК-10, код индикатора – ПК-10.3.).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4. Объем и содержание дисциплины «Нарративная психология в практике консультирования»

4.1 Объем дисциплины, объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины, формы промежуточной аттестации по дисциплине

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
3	ДЗ	3	108	36	24	-	-	-	0,25	47,75
Итого	–	3	108	36	24	-	-	-	0,25	47,75
Очно-заочная форма обучения										
3	ДЗ	3	108	32	16	-	-	-	0,25	59,75
Итого	–	3	108	32	16	-	-	-	0,25	59,75

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
3 семестр	
1	Общее представление о нарративе. Нарратология.
2	Нарратив как психологический феномен.

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
3	Теоретические направления в понимании нарратива
4	Сюжет, тема и событие в нарративе
5	Основные понятия нарратологии и нарративной психологии
6	Основные техники и приемы нарративного консультирования
7	Прецедентные тексты и их роль в социализации субъекта
8	Нарративный анализ жизненного пути личности
9	Истории в психотерапевтической практике

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
3 семестр	
1	Общее представление о нарративе. Нарратология.
2	Нарратив как психологический феномен.
3	Теоретические направления в понимании нарратива
4	Сюжет, тема и событие в нарративе
5	Основные понятия нарратологии и нарративной психологии
6	Основные техники и приемы нарративного консультирования
7	Прецедентные тексты и их роль в социализации субъекта
8	Нарративный анализ жизненного пути личности
9	Истории в психотерапевтической практике

Тема 1. Общее представление о нарративе. Нарратология.

Вопросы для обсуждения.

1. Исследование нарративов как современная общегуманитарная тенденция.
2. Общее представление о нарративе. Нарратология.
3. Нарратив как психологический феномен.
4. Нарративная психология и нарративная психотерапия.
5. Исторические аспекты представлений о наррации и нарративе.

Форма отчетности: студенты отчитываются о проделанной работе в письменной форме. Преподавателю должны быть сданы достаточно проработанные письменные ответы на 2 выбранных вопроса. Объем письменной работы не должен превышать 3-5 печатных страниц. *Задание сдается преподавателю в день семинара.* Если задание в день семинара сдано не было, то баллы за его выполнение *не начисляются*, а задание засчитывается просто как выполненное.

Тема 2. Нарратив как психологический феномен.

Вопросы для обсуждения.

1. Диегесис и наррация.
2. Эпос, миф, логос, докса.
3. Теоретические направления в понимании нарратива. Нарратив как компонент социального взаимодействия и самопрезентации индивидов.
4. Сюжет, тема и событие в нарративе. Прагматика нарратива.
5. Нарратив и дискурс. Нарратив как объект, продукт, процесс.
6. Нарратив и герменевтика.
7. Функции нарративов.
8. Методы исследования нарративов.
9. Нарративное интервью.

Форма отчетности: студенты отчитываются о проделанной работе в письменной форме. Преподавателю должны быть сданы письменные ответы на 2 выбранных вопроса. Объем письменной работы не должен превышать 3-5 печатных страниц. *Задание сдается преподавателю в день семинара.*

Тема 5. Основные понятия нарратологии и нарративной психологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Фабула. Сюжет. Событие.
2. Повествование. Дискурс. История (story).
3. Функция и индекс. Последовательность.
4. Персонажи (действующие лица). Повествовательная роль.
5. Нарративные фигуры. Время. Модальность повествования.
6. Точка зрения. Фокализация. Голос.

Форма отчетности: студенты отчитываются о проделанной работе в письменной форме. Преподавателю должны быть сданы письменные ответы на 2 выбранных вопроса. Объем письменной работы не должен превышать 3-5 печатных страниц. *Задание сдается преподавателю в день семинара.*

Тема 6. Основные техники и приемы нарративного консультирования.

Вопросы для обсуждения.

1. Техники нарративного консультирования.
2. Экстернализирующая беседа.
3. Перерассказывание историй.
4. Письма и дневники.

Форма отчетности: студенты отчитываются о проделанной работе в письменной форме. Преподавателю должны быть сданы письменные ответы на 2 выбранных вопроса. Объем письменной работы не должен превышать 3-5 печатных страниц. *Задание сдается преподавателю в день семинара.*

Тема 7. Прецедентные тексты и их роль в социализации субъекта.

Вопросы для обсуждения.

1. Сюжеты и архетипы. Типология сюжетов.
2. Наррация и социализация. Проблема культурной ретрансляции архетипических сюжетов.
3. Нарратив и символ. Нарративные метафоры.
4. Понятие прецедентного текста.
5. Психологическое значение прецедентных текстов для субъекта.

Форма отчетности: студенты отчитываются о проделанной работе в письменной форме. Преподавателю должны быть сданы письменные ответы на 2 выбранных вопроса. Объем письменной работы не должен превышать 3-5 печатных страниц. *Задание сдается преподавателю в день семинара.*

Тема 9. Истории в психотерапевтической практике.

Вопросы для обсуждения.

1. Соотношение нарративной психологии и психотерапии.
2. Специфика процесса нарративной терапии.
3. Подходы и персоналии в нарративной психотерапии.
4. Процесс и техники нарративной терапии.
5. Личные истории и автобиографические нарративы в психотерапевтической практике.
6. Особенности нарративной психотерапии в работе со взрослыми и пожилыми людьми.

Форма отчетности: студенты отчитываются о проделанной работе в письменной форме. Преподавателю должны быть сданы письменные ответы на 2 выбранных вопроса. Объем письменной работы не должен превышать 3-5 печатных страниц. *Задание сдается преподавателю в день семинара.*

Письменное задание.

Произвести анализ автобиографического нарратива клиента и описать характер и особенности психотерапевтической работы с заявленной в нем проблематикой.

«Я росла в строгой, глубоко правильной семье. Отец был главврачом в военном госпитале, мать не работала (у нас была домработница Татуся) и все силы отдавала моему воспитанию. Я была единственным и поздним ребёнком, и родители стремились дать мне всё, чтобы я выросла “достойным членом общества” и, конечно же, оградить меня от пагубных влияний улицы. Они контролировали в моей жизни всё – начиная с того, что я ела или надевала, кончая тем, что я читаю и с кем дружу. Отец учил меня со всеми держать рот на замке, чувства в узде, мысли – при себе. Я довольно рано провела границу между “такими, как мы”, то есть правильными, достойными, уважаемыми людьми, и неразличимыми в своей массе “простыми” – необразованными, ведущими весёлый, коммунальный, открытый и свободный образ жизни, потакающими своим страстям и желаниям. До сих пор в моей памяти стоят картинки, как я, чистенькая, ухоженная девочка с шёлковыми бантами в аккуратно заплетённых косах чинно и надменно проходила с нотной папкой или кожаным портфельчиком мимо дворовых ребят, играющих “в пристеночек”, их матерей, развешивающих не очень хорошо отстиранное бельё прямо на верёвках во дворе, мимо их отцов с их жаркими спорами о футболе, кепками, запахом пота и табака... Мы сторонились всех, отгораживали свой маленький и, как оказалось, очень хрупкий, незащищённый, казалось бы, благополучный мир. А потом в один день всё внезапно и страшно изменилось – отца в конце 1938 г. забрали, мать не вынесла горя и непривычных для неё тягот и умерла через год - от воспаления лёгких. Всеми правдами и неправдами Татуся не дала забрать меня в детдом, а потом как-то смогла увезти к себе в деревню под Рязань и удочерила. Подробностей этого я никогда не знала. Я была спасена от детского дома, но оказалась в совершенно иной для меня среде, к жизни в которой была совершенно не готова. Всё для меня было здесь непривычным и страшным – общая баня, холодный туалет во дворе, необходимость спать с одной постели с двумя девочками примерно моего возраста, да ещё и слыша возню взрослых, ночующих в той же комнате, общая миска с супом за обедом, отсутствие книг, личных вещей... Но ещё хуже были возложенные на меня домашние работы – меня учили, как мыть посуду в большой лохани, как полоскать бельё со сходней прямо в проточной воде, как сажать картошку, растапливать печь, рубить головы курам на грязно-буром чурбаке... А ещё – совершенно непривычные мне крестьянские нравы: подъём ни свет ни заря, крикливые семейные ссоры, сопровождающиеся матом, пьяные праздники, неизменно заканчивающиеся дракой “стенка на стенку”, танцы под визгливую гармошку, непонятные шуточки и смешки... Не скажу, чтобы меня нарочно обижали или насмехались надо мной, скорее, наоборот, жалели, пытались утешить, что-то за меня сделать, но вся эта жизнь была для меня просто невыносимым кошмаром. Я считала, что я в аду. Мне хотелось умереть. Когда через пару лет Татуся вышла замуж и уехала с мужем из деревни, она забрала меня с собой. Но, конечно, прежняя моя жизнь никогда уже не вернулась. Муж её был намного старше, любил её и, наверное, поэтому согласился, чтобы я жила с ними. Он всегда был ко мне добр, заботился, как о родной. Конечно, соглашаясь взять меня в семью, он и думать не думал, как всё сложится. А сложилось всё хуже некуда: Татуся умерла родами, и остались мы с ним вдвоём. Он больше никогда не женился, воспитывал меня и помогал мне до самой смерти, как мог» (Валентина Б., 79 лет).

Форма отчетности: студенты отчитываются о проделанной работе в письменной форме. Преподавателю должен быть сдан более или менее подробный психологический анализ нарратива и описание возможных способов психотерапевтической работы с его

рассказчиком. Объем письменной работы не должен превышать 3-5 печатных страниц. Задание сдается преподавателю в день семинара.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Сапогова Е.Е. Экзистенциальная психология взрослости. – М.: Смысл, 2013. – 767 с.
2. Сапогова Е.Е. Семантика личной жизни: Экзистенциально-нарративный анализ автобиографических историй. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2014. – 185 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Капустин С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии: Монография. М.: Когито-Центр, 2013. 101 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=29634> – Режим доступа: ЭБС IBOOKS.ru, по паролю
2. Стайн М. В середине жизни: Юнгианский подход (Серия «Дополнительная литература»). М.:Когито-Центр, 2009. 160с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=29549> – Режим доступа: ЭБС IBOOKS.ru, по паролю
3. Калмыкова Е.С. Опыты исследования личной истории: Научно-психологический и клинический подходы (Серия «Дополнительная литература»). М.:Когито-Центр, 2012. 182с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=29606> – Режим доступа: ЭБС IBOOKS.ru, по паролю
4. Дмитриева О.А. Введение в детскую нарратологию [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриева О.А., Михайлова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38913>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС:
<https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань», доступ авторизованный
<https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный
<https://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный
<https://tsutula.bookonline.ru/> - ЭБС ТулГУ «BookOnLine» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный
<https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> - Политематическая база данных периодических изданий East View, доступ авторизованный
2. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru, доступ свободный
<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», доступ свободный
3. Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>

4. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru:8101/>

Библиотека Российской Академии наук: <http://www.rasl.ru/>

Психопортал: <http://psy.piter.com/library/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского:
<http://www.gnpbu.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>