

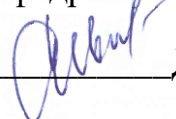
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Медицинский институт
Кафедра «Психиатрия и наркология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психиатрия и наркология»
«25» января 2022 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

 Д.М. Ивашиненко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Основы дефектологии в социальной и профессиональной сферах»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

с направленностью (профилем)
Финансы и кредит

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

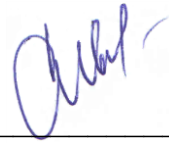
Идентификационный номер образовательной программы: 380301-02-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик:

Иващенко Д.М., зав.кафедрой ПиН, к.м.н., доцент



1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у студентов навыков для успешной профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование базовых знаний о карьере, индивидуальной и командной профессиональной деятельности;
- формирование адекватных ожиданий и представлений о профессиональной деятельности врача;
- изучение факторов, влияющих на успешное построение карьеры;
- развитие навыков эффективного взаимодействия в командной работе.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается в 4 семестре при очной форме обучения, в 4 семестре при очно-заочной форме обучения и в 4 семестре при заочной форме обучения.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- 1) основы дефектологии, психологические и социальные особенности лиц с различными дефектами, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (код компетенции – УК-9, код индикатора – УК-9.1.).

Уметь:

- 1) определять эффективные способы взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах (код компетенции – УК-9, код индикатора – УК-9.2.).

Владеть:

- 1) навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах (код компетенции – УК-9, код индикатора – УК-9.3.).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
4	ЗЧ	2	72	32	–	–	–	–	0,1	39,9
Итого	–	2	72	32	–	–	–	–	0,1	39,9
Очно-заочная форма обучения										
4	ЗЧ	2	72	16	–	–	–	–	0,1	55,9
Итого	–	2	72	16	–	–	–	–	0,1	55,9
Заочная форма обучения										
4	ЗЧ	2	72	2	6	–	–	–	0,1	63,9
Итого	–	2	72	2	6	–	–	–	0,1	63,9

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание лекционных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
4 семестр	
1	Дефектология как интегрированная область научного знания.
2	Понятия «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии.
3	Понятия «здоровье», «патология», «болезнь», «дефект», «компенсация»
4	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
5	Психологическое развитие, факторы нарушения
6	Причины возникновения и классификация нарушений психофизического развития
7	Психология познавательных процессов и их нарушения
8	Психология эмоционально-волевой сферы и их нарушения
9	Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)
10	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)
11	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи
12	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха
13	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения

№ п/п	Темы лекционных занятий
14	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
15	Организация специального и инклюзивного обучения
16	Люди с ограниченными возможностями: охрана и условия труда

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
4 семестр	
1	Дефектология как интегрированная область научного знания.
2	Понятия «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии.
3	Понятия «здоровье», «патология», «болезнь», «дефект», «компенсация»
4	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
5	Психологическое развитие, факторы нарушения
6	Причины возникновения и классификация нарушений психофизического развития
7	Психология познавательных процессов и их нарушения. Психология эмоционально-волевой сферы и их нарушения
8	Организация специального и инклюзивного обучения. Люди с ограниченными возможностями: охрана и условия труда

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
4 семестр	
1	Дефектология как интегрированная область научного знания.

4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

Очно-заочная форма обучения

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических занятий
4 семестр	
1	Понятия «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии.
2	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
3	Организация специального и инклюзивного обучения.

4.4 Содержание лабораторных работ

Очная форма обучения

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

Очно-заочная форма обучения

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

Заочная форма обучения

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.5 Содержание клинических практических занятий

Очная форма обучения

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

Очно-заочная форма обучения

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

Заочная форма обучения

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
4 семестр	
1	Самостоятельное изучение темы «Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями».
2	Подготовка к промежуточной аттестации и её прохождение.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
4 семестр	
1	Самостоятельное изучение темы: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)».
2	Самостоятельное изучение темы: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)».
3	Самостоятельное изучение темы: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи».
4	Самостоятельное изучение темы: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха».
5	Самостоятельное изучение темы: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения».

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
6	Самостоятельное изучение темы: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата».
7	Самостоятельное изучение темы «Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями».
8	Подготовка к промежуточной аттестации и её прохождение.

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
4 семестр	
1	Самостоятельное изучение темы: «Понятия «здоровье», «патология», «болезнь», «дефект», «компенсация»».
2	Самостоятельное изучение темы: «Психологическое развитие, факторы нарушения».
3	Самостоятельное изучение темы: «Причины возникновения и классификация нарушений психофизического развития»
4	Самостоятельное изучение темы: «Психология познавательных процессов и их нарушения.»
5	Самостоятельное изучение темы: «Психология эмоционально-волевой сферы и их нарушения».
6	Самостоятельное изучение темы: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)».
7	Самостоятельное изучение темы: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)».
8	Самостоятельное изучение темы: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи».
9	Самостоятельное изучение темы: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха».
10	Самостоятельное изучение темы: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения».
11	Самостоятельное изучение темы: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата».
12	Самостоятельное изучение темы «Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями. Люди с ограниченными возможностями: охрана и условия труда».
13	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
14	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
4 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	10

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
		Коллоквиум №1	20
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	10
		Коллоквиум №2	20
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Зачет		40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Очно-заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
4 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	10
		Коллоквиум №1	20
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	10
		Коллоквиум №2	20
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Зачет		40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
4 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	10
		Посещение практических занятий	10
		Коллоквиум №1	10
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	10
		Посещение практических занятий	10
		Коллоквиум №2	10
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Зачет		40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Стобалльная система оценивания				
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения практических занятий по дисциплине требуется аудитория оснащённая ноутбуком, видеопроектором, экраном или доской для написания мелом.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию: учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей / С. Ю. Бенилова. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-4481-0460-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89283.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций: учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76967>

7.2 Дополнительная литература

1. Бородина, В. А. Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов-дефектологов к работе по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: монография / В. А. Бородина. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 251 с. — ISBN 978-5-906908-41-4. — Текст: элек-

тронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83856.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Журавлев, А. Л. Психология совместной деятельности/ А. Л. Журавлев. — Москва: Институт психологии РАН, 2005. — 640 с. — ISBN 5-9270-0039-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15606.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Ковалев, А. Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие для бакалавриата/ А. Н. Ковалев, В. П. Смирнов. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65504.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92836.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92836>

5. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека / А. Ю. Акимова, А. А. Алдашева, Е. Г. Будрина [и др.]; под редакцией Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, М. А. Холодная. — Москва: Институт психологии РАН, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-9270-0295-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51929.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Милорадова, Н. Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 109 с. — ISBN 978-5-7264-1340-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54678.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Николаенко, Я. Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я. Н. Николаенко, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с. — ISBN 978-5-8179-0160-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29975.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности/ А. А. Алдашева, Ю. В. Бессонова, И. В. Блинникова [и др.]; под редакцией В. А. Бодров, А. Л. Журавлев. — Москва: Институт психологии РАН, 2008. — 588 с. — ISBN 978-5-9270-0132-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47538.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Ю. Я. Голиков, Ю. П. Поваренков, Ю. К. Стрелков [и др.]; под редакцией В. А. Бодров. — Москва: ПЕР СЭ, 2007. — 855 с. — ISBN 978-5-9292-0165-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7465.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Психология в профессиональной деятельности: курс лекций для студентов всех направлений / составители Л. В. Смольникова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 203 с. — ISBN 2227-8397. — Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72170.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://welcome.stepik.org/ru> – образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов.
2. <https://2035.university.ru> – образовательный портал.
3. <https://medportal.ru> – Информационный медицинский портал о здоровье человека.
4. <http://psyjournals.ru> – Портал психологических изданий.

9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Пакет офисных приложений «МойОфис».

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://clarivate.ru> – мультидисциплинарная база.
2. www.scopus.com – мультидисциплинарная база.