

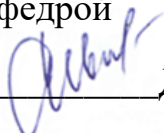
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Медицинский институт  
Кафедра «Психиатрия и наркология»

Утверждено на заседании кафедры  
«Психиатрия и наркология»  
«25» января 2022 г., протокол №6

Заведующий кафедрой

 Д.М. Иващенко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«Психология и педагогика»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы специалитета**

по специальности  
**31.05.01 Лечебное дело**

с направленностью (профилем)  
**Лечебное дело**

Форма обучения: очная

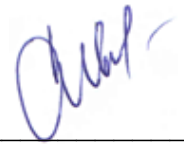
Идентификационный номер образовательной программы: 310501-01-22

Тула 2022 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

**Разработчик:**

Иващенко Д.М., зав.кафедрой ПиН, к.м.н., доцент  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



---

(подпись)

## 1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и их индикаторы их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

## 2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

### Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-4.1)

1. Процесс двустороннего обмена информацией, ведущей к взаимному пониманию – это ...
  - А) информирование
  - Б) коммуникация
  - В) речь
  - Г) вербализация
2. Заполните пропуск в тесте.  
Профессиональная этика медицинских работников – это ...
3. Верно ли, что при разработке любой коммуникационной программы главное внимание должно уделяться техническим приемам передачи информации, а не гуманитарному аспекту?
  - А) да
  - Б) нет
4. Изложите в форме текста. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
5. Изложите в форме текста. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.
6. Изложите в форме текста. Периодизация онтогенеза человека по Д. Халлу.
7. Изложите в форме текста. Возрастная периодизация по Э. Эриксону.
8. Изложите в форме текста. Возрастная периодизация по Эльконину (с 0 до 7 лет).
9. Какой тип психологического реагирования на заболевание характеризуется удрученностью болезнью, неверием в выздоровление, в возможное улучшение, в эффект лечения?
  - А) меланхолический
  - Б) анозогностический
  - В) ипохондрический
  - Г) эгоцентрический
10. Какой тип психологического реагирования на заболевание характеризуется непрерывным беспокойством и мнительностью в отношении неблагоприятного исхода, поиском новых возможностей лечения, жадой дополнительной информации?
  - А) тревожный
  - Б) неврастенический
  - В) обсессивно-фобический
  - Г) анозогностический

11. Какой тип психологического реагирования на заболевание характеризуется, как «уход в болезнь»?

- А) эгоцентрический
- Б) эйфорический
- В) паранойяльный
- Г) сенситивный

12. Изложите в форме текста. Психология здоровья и здорового образа жизни.

13. Изложите в форме текста. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.

14. Изложите в форме текста. Самосознание и образ тела.

15. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

- Что Вы знаете об агрессивном поведении?
- Чем оно вызывается?
- Какова роль средств массовой информации в формировании агрессивного поведения?

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-4.2)**

1. Изложите в форме текста. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.

2. Заполните пропуск в тесте.

Согласно теории объектных отношений, наиболее решающий фактор в развитии истинного «Я» — отношения с другими людьми, особенно с ...

3. Может ли бессознательное проявляться в повседневной жизни?

- А) да
- Б) нет

4. Возвращение к более раннему, примитивному способу реагирования — это ...

- А) интроекция
- Б) инверсия
- В) изоляция
- Г) регрессия

5. Приведите пример того, как врач может повысить эффективность деловой коммуникации с пациентом.

6. Попробуйте доказательно обосновать, что:

- Восприятие человека не является зеркальной копией того, что существует вне его.
- Образы восприятия одного человека непосредственно недоступны сознанию другого.
- Одного восприятия недостаточно для адекватного отражения действительности.

7. Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными? Ответ обоснуйте.

- Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.
- Личность — это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.
- Личность — это индивидуально выраженное всеобщее.
- Личность — дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем.
- Личность — совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.

8. Проанализируйте отрывок:

«Сверх-Я, Я и Оно — вот три царства, сферы области, на которые мы разложим психический аппарат личности... Оно — это темная, недоступная часть нашей личности;... Мы представляем себе, что у своего предела оно открыто соматическому, вбирая оттуда в себя инстинктивные потребности, которые находят в нем свое психическое выражение, но мы не можем сказать в каком субстрате... для процессов в оно не существует логических законов мышле-

ния, прежде всего тезиса о противоречии. Противоположные импульсы существуют друг подле друга, не отменяя друг друга и не удаляясь друг от друга... Само собой разумеется, Оно не знакомы никакие оценки, никакое добро и зло, никакая мораль... Пользуясь популярными выражениями, можно сказать, что «Я» в душевной жизни представляет здравый смысл и благоразумие, а Оно неукротимые страсти. ... «Я» является лишь частью Оно, частью целесообразно измененной близостью к грозящему опасностями внешнему миру.... В общем, «Я» должно проводить в жизнь намерения Оно, оно выполняет свою задачу, изыскивая обстоятельства, при которых эти намерения могут быть осуществлены наилучшим образом. Отношение «Я» к Оно можно сравнить с отношением наездника к лошади. Лошадь дает энергию для движения, наездник обладает преимуществом определить цель и направление движения сильного животного. Но между «Я» и Оно слишком часто имеет место далеко не идеальное взаимоотношение, когда наездник вынужден направлять скакуна туда, куда тому вздумается. ...Сверх-Я является для нас представителем всех моральных ограничений, борником стремления к совершенствованию, короче, тем, что нам стало психологически доступно из так называемого более возвышенного в человеческой жизни.» З.Фрейд.

9. Раскройте особенности ведения деловых переговоров.

10. Определите возможные критерии оценки эффективности общения врача и пациента в формировании мотивации к соблюдению принципов ЗОЖ.

#### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-4.3)**

1. Приведите пример того, как врач может повысить эффективность межличностной коммуникации с коллегами.

2. Прокомментируйте отрывок:

«Наконец нельзя не упомянуть здесь также и об отношении, существующем между психопатией и гениальностью (или высокой одаренностью). Здесь надо исходить из того факта, что в нерезко выраженной форме те или иные психопатические особенности присущи почти всем «нормальным» людям. Как правило, чем резче выражена индивидуальность, тем ярче становятся и свойственные ей психопатические черты. Немудрено, что среди людей высокоодаренных, с богато развитой эмоциональной жизнью и легко возбудимой фантазией, количество несомненных психопатов является довольно значительным. Чтобы правильно оценить это обстоятельство, надо еще помнить, что в создании гениального произведения принимают участие два фактора: среда (эпоха) и творческая личность. Что многие психопаты именно благодаря своим психопатическим особенностям должны быть гораздо более чуткими к запросам эпохи, чем так называемые нормальные люди, после сказанного должно быть понятно само собой. Историю интересует только творение и, главным образом, те его элементы, которые имеют не личный, не индивидуальный, а общий непреходящий характер. Творческая личность, отступая на задний план, по своей биологической ценности вовсе не должна обязательно иметь то же положительное значение, какое объективно принадлежит в соответствующей области ее творению. Спор о том, представляет ли гениальная личность явление дегенерации или прогенерации, по существу, бесплоден и является в значительной мере результатом незакономерного смешения биологической и социологической точек зрения» П.Б. Ганушкин.

3. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

- Как Вы понимаете психическое здоровье?
- Иногда создается впечатление, что на бытовом уровне практически каждый человек владеет психодиагностикой, так ли это?
- Можно ли утверждать, что между патологией и нормой есть четкие границы?

4. Прокомментируйте приведенный отрывок. Что первично в познавательной деятельности человека: ощущение или восприятие?

В ходе повторяющегося всматривания в предмет происходит истолкование увиденного. Оно основывается на вычленении определенных частей и сегментов предмета, на таком сопоставлении этих частей и элементов, которое позволяет увидеть, «что» является главным и определяющим в предмете. В ходе такого сопоставления частей между собой отдельно и в группе, сопоставления их с целым происходит выявление соотношений между ними, усмотрение назначения предмета, раскрытие его существенных свойств. При таком рассмотрении некоторые отдельные стороны или качества предмета делаются для нас «ориентирами», которые позволяют лучше всего понять и поэтому по-настоящему увидеть, что такое находится перед нами. (П.М. Якобсон)

5. Проанализируйте следующие утверждения. Оцените их правильность с точки зрения современных представлений об эмоциях.

- Чувства и эмоции человека имеют животное происхождение, и по мере развития психики они будут исчезать.
- Одни и те же физиологические сдвиги могут сопровождать несколько различных эмоций.
- Без эмоций невозможны познание и деятельность.

6. Изложите в форме текста. Восприятие. Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Предмет и фон в восприятии. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.

7. Изложите в форме текста. Представление. Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.

8. Социальное свойство индивида, как совокупность интегрированных в нем социально значимых черт, образовавшихся в процессе прямого и косвенного взаимодействия данного лица с другими людьми и делающих его, в свою очередь, субъектом труда, познания и общения – это...

- А) личность
- Б) характер
- В) темперамент
- Г) способность

9. К какому типу темперамента по Эрнсту Кречмеру принадлежат следующие характеристики?

- 1. Пикник
- 2. Атлетик
- 3. Лептосом

А) Высокий рост, хрупкое телосложение, плоская грудная клетка, вытянутое лицо, длинный тонкий нос. С трудом приспосабливается к окружению. Одновременно может читать, слушать и что-то вспоминать.

Б) Малого или среднего роста, с богатой жировой тканью. Легко контактирует с людьми, реалистичен во взглядах. Общителен, любит комфорт и не дурак поесть. Он отвлекается, легко переключается, одновременную разноплановую работу выполнять не способен.

В) Высокого или среднего роста, с пропорциональным телосложением, хорошей мускулатурой, узкими бедрами и выпуклыми лицевыми костями. Спокойный, маловпечатлительный, со сдержанными жестами и мимикой. Не способен гибко мыслить, трудно приспосабливается к перемене обстановки.

10. Каким по И. П. Павлову холерик обладает типом нервной системы?

- А) сильный уравновешенный инертный
- Б) сильный уравновешенный подвижный
- В) сильный неуравновешенный
- Г) слабый

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-6.1)**

1. Психика – это:

- А) свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в способности отражать своими состояниями окружающий объективный мир в его связях и отношениях
- Б) бессмертная субстанция, нематериальная сущность, в которой выражена божественная природа его личности, дающая начало и обуславливающая жизнь, способности ощущения, мышления, сознания, чувств и воли, противопоставляемая телу
- В) состояние психической жизни индивида, выражающееся в субъективной переживаемости событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчёте об этих событиях
- Г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира

2. Перечислите группы психических явлений.

- А) процессы
- Б) модели
- В) состояния
- Г) экзистенции
- Д) свойства
- Е) структуры

3. Перечислите методы педагогики.

- А) формирования навыков
- Б) образования
- В) обучения
- Г) целостного педагогического процесса
- Д) формирования образовательного пространства
- Е) педагогических технологий
- Ж) воспитания

4. Изложите в форме текста. Методы исследования в психологии.

5. Изложите в форме текста. Предмет и методы психологии.

6. Изложите в форме текста. Классификация эмоций и чувств: настроение, аффект, страсть, стресс, фрустрация.

7. Изложите в форме текста. Воля как психологический процесс. Единство волевой и мотивационной сфер личности.

8. Изложите в форме текста. Волевые свойства личности и их формирование. Роль социального окружения в формировании волевых качеств личности.

9. Расположите по порядку стадии психосексуального развития по З.Фрейду.

- А) генитальная
- Б) латентная
- В) оральная
- Г) анальная
- Д) фаллическая

10. Расположите по порядку жизненные кризисы по Э. Эриксону.

- А) Интимность и общительность в противовес личностной психологической изолированности.
- Б) Удовлетворенность прожитой жизнью в противоположность отчаянию.
- В) Забота о воспитании нового поколения в противоположность «погружению в себя».
- Г) Автономия в противоположность сомнениям и стыду.
- Д) Личностное самоопределение в противоположность индивидуальной серости и конформизму.
- Е) Появление инициативности в противовес чувству вины.
- Ж) Доверия — недоверия.

3) Трудлюбие в противоположность комплексу неполноценности.

11. Заполните пропуск в тесте.

Верхняя граница новорожденности попадает на конец первого - начало второго месяца жизни, когда наступает поворот в психическом развитии, связанный с изменением социальной ситуации развития. Этот поворот связан с появлением «комплекса ...», т.е. с первой специфической реакцией ребенка на человека.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-6.2)**

1. Изложите в форме текста. Этика психологического исследования.
2. Расположите в хронологической последовательности этапы развития психологии. Психология как наука ...
  - А) изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики
  - Б) о сознании
  - В) о поведении
  - Г) о душе
3. Фрейд сформулировал психологическую концепцию, согласно которой психика, личность человека состоит из следующих компонентов.
  - А) Архетип
  - Б) Инсайт
  - В) Ид
  - Г) Эго
  - Д) Интер-Эго
  - Ж) Супер-Эго
  - З) Альтер-Эго
4. Представителями гуманистического направления в психологии личности являлись:
  - А) А. Бэк
  - Б) А. Маслоу
  - В) К. Рогджерс
  - Г) С. Гроф
  - Д) Б. Скиннер
  - Е) В. Франкл
  - Ж) В. Вундт
5. Изложите в форме текста. Современные психологические школы.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-6.3)**

1. Изложите в форме текста. Психоаналитическое направление в психологии. Основные понятия и представители.
2. Изложите в форме текста. Гуманистическое направление в психологии. Основные понятия и представители.
3. Установите соответствие между видами ощущений.
  - 1) экстероцептивные
  - 2) проприоцептивные
  - 3) интероцептивные
  - А) обоняние
  - Б) вкус
  - В) осязание
  - Г) зрение
  - Д) слух



- Е) боль
- Ж) чувство равновесия
- 4. Виды памяти по характеру психической активности:
  - А) эмоциональная
  - Б) оперативная
  - В) кратковременная
  - Г) произвольная
  - Д) словестно-логическая
  - Ж) долговременная
  - З) произвольная
  - И) образная
- 5. Фрейд сформулировал психологическую концепцию, согласно которой психика, личность человека состоит из следующих компонентов.
  - А) Архетип
  - Б) Инсайт
  - В) Ид
  - Г) Эго
  - Д) Интер-Эго
  - Ж) Супер-Эго
  - З) Альтер-Эго
- 6. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для учета в деятельности врача черт характера пациента.
- 7. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для учета в деятельности врача особенностей темперамента пациента.
- 8. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для разработки медико-психологической тактики лечения.
- 9. Оцените описанные психические явления?
  - Миллиардер Говард Хьюз в течение 20 лет жил затворником, т.к. панически боялся инфекции. Чтобы избежать заражения, он создал себе изолированное, стерильное окружение, в пределах которого его контакт с людьми и предметами был строго ограничен сложными ритуалами. Например, перед тем как взять в руку ложку, он просил слуг обернуть ее бумажной салфеткой и заклеить клейкой лентой, а затем обернуть еще одной салфеткой.
- 10. Как Вы можно оценить следующее явление?
 

Самоубийство как причина смерти занимает, в среднем, седьмое место. Можно сказать, что 1 человек из 100 совершает в течение жизни попытку самоубийства. Существует понятие «эффект понедельника», означающее увеличение количества самоубийств, приходящихся на первый день недели. В самоубийстве мужчинам принадлежит сомнительное первенство перед женщинами. В три раза больше мужчин, чем женщин, совершают окончательное самоубийство, но женщины делают больше попыток.

### **3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-4.1)**

- 1. Процесс двустороннего обмена информацией, ведущей к взаимному пониманию – это ...
  - А) информирование
  - Б) коммуникация
  - В) речь
  - Г) вербализация
- 2. Заполните пропуск в тесте.

Профессиональная этика медицинских работников – это ...

3. Верно ли, что при разработке любой коммуникационной программы главное внимание должно уделяться техническим приемам передачи информации, а не гуманитарному аспекту?

- А) да
- Б) нет

4. Изложите в форме текста. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.

5. Изложите в форме текста. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.

6. Изложите в форме текста. Периодизация онтогенеза человека по Д. Халлу.

7. Изложите в форме текста. Возрастная периодизация по Э. Эриксону.

8. Изложите в форме текста. Возрастная периодизация по Эльконину (с 0 до 7 лет).

9. Какой тип психологического реагирования на заболевание характеризуется удрученностью болезнью, неверием в выздоровление, в возможное улучшение, в эффект лечения?

- А) меланхолический
- Б) анозогностический
- В) ипохондрический
- Г) эгоцентрический

10. Какой тип психологического реагирования на заболевание характеризуется непрерывным беспокойством и мнительностью в отношении неблагоприятного исхода, поиском новых возможностей лечения, жадой дополнительной информации?

- А) тревожный
- Б) неврастенический
- В) обсессивно-фобический
- Г) анозогностический

11. Какой тип психологического реагирования на заболевание характеризуется, как «уход в болезнь»?

- А) эгоцентрический
- Б) эйфорический
- В) паранойяльный
- Г) сенситивный

12. Изложите в форме текста. Психология здоровья и здорового образа жизни.

13. Изложите в форме текста. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.

14. Изложите в форме текста. Самосознание и образ тела.

15. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

- Что Вы знаете об агрессивном поведении?
- Чем оно вызывается?
- Какова роль средств массовой информации в формировании агрессивного поведения?

#### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-4.2)**

1. Изложите в форме текста. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.

2. Заполните пропуск в тесте.

Согласно теории объектных отношений, наиболее решающий фактор в развитии истинного «Я» — отношения с другими людьми, особенно с ...

3. Может ли бессознательное проявляться в повседневной жизни?

- А) да
- Б) нет

4. Возвращение к более раннему, примитивному способу реагирования – это ...

- А) интроекция
- Б) инверсия
- В) изоляция
- Г) регрессия

5. Приведите пример того, как врач может повысить эффективность деловой коммуникации с пациентом.

6. Попробуйте доказательно обосновать, что:

- Восприятие человека не является зеркальной копией того, что существует вне его.
- Образы восприятия одного человека непосредственно недоступны сознанию другого.
- Одного восприятия недостаточно для адекватного отражения действительности.

7. Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными? Ответ обоснуйте.

- Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.
- Личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.
- Личность – это индивидуально выраженное всеобщее.
- Личность – дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем.
- Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.

8. Проанализируйте отрывок:

«Сверх-Я, Я и Оно – вот три царства, сферы области, на которые мы разложим психический аппарат личности... Оно – это темная, недоступная часть нашей личности;... Мы представляем себе, что у своего предела оно открыто соматическому, вбирая оттуда в себя инстинктивные потребности, которые находят в нем свое психическое выражение, но мы не можем сказать в каком субстрате... для процессов в оно не существует логических законов мышления, прежде всего тезиса о противоречии. Противоположные импульсы существуют друг подле друга, не отменяя друг друга и не удаляясь друг от друга... Само собой разумеется, Оно не знакомо никакие оценки, никакое добро и зло, никакая мораль... Пользуясь популярными выражениями, можно сказать, что «Я» в душевной жизни представляет здравый смысл и благоразумие, а Оно неукротимые страсти. ... «Я» является лишь частью Оно, частью целесообразно измененной близостью к грозящему опасностями внешнему миру.... В общем, «Я» должно проводить в жизнь намерения Оно, оно выполняет свою задачу, изыскивая обстоятельства, при которых эти намерения могут быть осуществлены наилучшим образом. Отношение «Я» к Оно можно сравнить с отношением наездника к лошади. Лошадь дает энергию для движения, наездник обладает преимуществом определить цель и направление движения сильного животного. Но между «Я» и Оно слишком часто имеет место далеко не идеальное взаимоотношение, когда наездник вынужден направлять скакуна туда, куда тому вздумается. ...Сверх-Я является для нас представителем всех моральных ограничений, борником стремления к совершенствованию, короче, тем, что нам стало психологически доступно из так называемого более возвышенного в человеческой жизни.» З.Фрейд.

9. Раскройте особенности ведения деловых переговоров.

10. Определите возможные критерии оценки эффективности общения врача и пациента в формировании мотивации к соблюдению принципов ЗОЖ.

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-4.3)**

1. Приведите пример того, как врач может повысить эффективность межличностной коммуникации с коллегами.

2. Прокомментируйте отрывок:

«Наконец нельзя не упомянуть здесь также и об отношении, существующем между психопатией и гениальностью (или высокой одаренностью). Здесь надо исходить из того факта, что в

нерезко выраженной форме те или иные психопатические особенности присущи почти всем «нормальным» людям. Как правило, чем резче выражена индивидуальность, тем ярче становятся и свойственные ей психопатические черты. Немудрено, что среди людей высокоодаренных, с богато развитой эмоциональной жизнью и легко возбудимой фантазией, количество несомненных психопатов является довольно значительным. Чтобы правильно оценить это обстоятельство, надо еще помнить, что в создании гениального произведения принимают участие два фактора: среда (эпоха) и творческая личность. Что многие психопаты именно благодаря своим психопатическим особенностям должны быть гораздо более чуткими к запросам эпохи, чем так называемые нормальные люди, после сказанного должно быть понятно само собой. Историю интересует только творение и, главным образом, те его элементы, которые имеют не личный, не индивидуальный, а общий непреходящий характер. Творческая личность, отступая на задний план, по своей биологической ценности вовсе не должна обязательно иметь то же положительное значение, какое объективно принадлежит в соответствующей области ее творению. Спор о том, представляет ли гениальная личность явление дегенерации или прогенерации, по существу, бесплоден и является в значительной мере результатом незакономерного смещения биологической и социологической точек зрения» П.Б. Ганушкин.

3. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

- Как Вы понимаете психическое здоровье?
- Иногда создается впечатление, что на бытовом уровне практически каждый человек владеет психодиагностикой, так ли это?
- Можно ли утверждать, что между патологией и нормой есть четкие границы?

4. Прокомментируйте приведенный отрывок. Что первично в познавательной деятельности человека: ощущение или восприятие?

В ходе повторяющегося всматривания в предмет происходит истолкование увиденного. Оно основывается на вычленении определенных частей и сегментов предмета, на таком сопоставлении этих частей и элементов, которое позволяет увидеть, «что» является главным и определяющим в предмете. В ходе такого сопоставления частей между собой отдельно и в группе, сопоставления их с целым происходит выявление соотношений между ними, усмотрение назначения предмета, раскрытие его существенных свойств. При таком рассмотрении некоторые отдельные стороны или качества предмета делаются для нас «ориентирами», которые позволяют лучше всего понять и поэтому по-настоящему увидеть, что такое находится перед нами. (П.М. Якобсон)

5. Проанализируйте следующие утверждения. Оцените их правильность с точки зрения современных представлений об эмоциях.

- Чувства и эмоции человека имеют животное происхождение, и по мере развития психики они будут исчезать.
- Одни и те же физиологические сдвиги могут сопровождать несколько различных эмоций.
- Без эмоций невозможны познание и деятельность.

6. Изложите в форме текста. Восприятие. Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Предмет и фон в восприятии. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.

7. Изложите в форме текста. Представление. Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.

8. Социальное свойство индивида, как совокупность интегрированных в нем социально значимых черт, образовавшихся в процессе прямого и косвенного взаимодействия данного лица с другими людьми и делающих его, в свою очередь, субъектом труда, познания и общения – это...

- А) личность
- Б) характер

В) темперамент

Г) способность

9. К какому типу темперамента по Эрнсту Кречмеру принадлежат следующие характеристики?

1. Пикник

2. Атлетик

3. Лептосом

А) Высокий рост, хрупкое телосложение, плоская грудная клетка, вытянутое лицо, длинный тонкий нос. С трудом приспосабливается к окружению. Одновременно может читать, слушать и что-то вспоминать.

Б) Малого или среднего роста, с богатой жировой тканью. Легко контактирует с людьми, реалистичен во взглядах. Общителен, любит комфорт и не дурак поесть. Он отвлекается, легко переключается, одновременную разноплановую работу выполнять не способен.

В) Высокого или среднего роста, с пропорциональным телосложением, хорошей мускулатурой, узкими бедрами и выпуклыми лицевыми костями. Спокойный, маловпечатлительный, со сдержанными жестами и мимикой. Не способен гибко мыслить, трудно приспосабливается к перемене обстановки.

10. Каким по И. П. Павлову холерик обладает типом нервной системы?

А) сильный уравновешенный инертный

Б) сильный уравновешенный подвижный

В) сильный неуравновешенный

Г) слабый

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-6.1)**

1. Психика – это:

А) свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в способности отражать своими состояниями окружающий объективный мир в его связях и отношениях

Б) бессмертная субстанция, нематериальная сущность, в которой выражена божественная природа его личности, дающая начало и обуславливающая жизнь, способности ощущения, мышления, сознания, чувств и воли, противопоставляемая телу

В) состояние психической жизни индивида, выражающееся в субъективной переживаемости событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчёте об этих событиях

Г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира

2. Перечислите группы психических явлений.

А) процессы

Б) модели

В) состояния

Г) экзистенции

Д) свойства

Е) структуры

3. Перечислите методы педагогики.

А) формирования навыков

Б) образования

В) обучения

Г) целостного педагогического процесса

Д) формирования образовательного пространства

Е) педагогических технологий

Ж) воспитания

4. Изложите в форме текста. Методы исследования в психологии.

5. Изложите в форме текста. Предмет и методы психологии.
6. Изложите в форме текста. Классификация эмоций и чувств: настроение, аффект, страсть, стресс, фрустрация.
7. Изложите в форме текста. Воля как психологический процесс. Единство волевой и мотивационной сфер личности.
8. Изложите в форме текста. Волевые свойства личности и их формирование. Роль социального окружения в формировании волевых качеств личности.
9. Расположите по порядку стадии психосексуального развития по З.Фрейду.
  - А) генитальная
  - Б) латентная
  - В) оральная
  - Г) анальная
  - Д) фаллическая
10. Расположите по порядку жизненные кризисы по Э. Эриксону.
  - А) Интимность и общительность в противовес личностной психологической изолированности.
  - Б) Удовлетворенность прожитой жизнью в противоположность отчаянию.
  - В) Забота о воспитании нового поколения в противоположность «погружению в себя».
  - Г) Автономия в противоположность сомнениям и стыду.
  - Д) Личностное самоопределение в противоположность индивидуальной серости и конформизму.
  - Е) Появление инициативности в противовес чувству вины.
  - Ж) Доверия — недоверия.
- 3) Трудолюбие в противоположность комплексу неполноценности.
11. Заполните пропуск в тесте.  
Верхняя граница новорожденности попадает на конец первого - начало второго месяца жизни, когда наступает поворот в психическом развитии, связанный с изменением социальной ситуации развития. Этот поворот связан с появлением «комплекса ...», т.е. с первой специфической реакцией ребенка на человека.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-6.2)**

1. Изложите в форме текста. Этика психологического исследования.
2. Расположите в хронологической последовательности этапы развития психологии.  
Психология как наука ...
  - А) изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики
  - Б) о сознании
  - В) о поведении
  - Г) о душе
3. Фрейд сформулировал психологическую концепцию, согласно которой психика, личность человека состоит из следующих компонентов.
  - А) Архетип
  - Б) Инсайт
  - В) Ид
  - Г) Эго
  - Д) Интер-Эго
  - Ж) Супер-Эго
  - З) Альтер-Эго
4. Представителями гуманистического направления в психологии личности являлись:
  - А) А. Бэк
  - Б) А. Маслоу

- В) К. Рогдерс
- Г) С. Гроф
- Д) Б. Скиннер
- Е) В. Франкл
- Ж) В. Вундт

5. Изложите в форме текста. Современные психологические школы.

6. Обрисуйте в общих чертах психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

7. Обрисуйте в общих чертах современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.

8. Прокомментируйте отрывок. Что Вам известно о методах борьбы со стрессом?

«Наша оценка происходящего полностью зависит от нас самих. Вы спросите, как я смею требовать от вас, когда ваши нервы напряжены и кажется, вот-вот взорвутся, изменить образ мышления с помощью волевых усилий? Да, я настаиваю именно на этом! Если вы опечалены, прежде всего, улыбнитесь широко, весело и от всей души, расправьте плечи, а потом попробуйте спеть куплет из какой-нибудь веселой песенки. Держу пари – вы невольно воспрянете духом. Ведь физически невозможно остаться сердитым, надев на себя маску счастливого человека» Д. Карнеги.

9. Оцените следующие фрагменты. Какие психологические закономерности в них проявляются? Видите ли Вы сейчас какие-либо синтетические химические вещества, которые применяются без достаточного апробирования и могут, по Вашему мнению, спровоцировать «кокаиновый скандал» в ближайшем будущем?

- Мнение об опасности марихуаны по сути преувеличено, и серьезные юридические взыскания, налагаемые на случайного пользователя или хранителя наркотиков, слабо учитывают социальную перспективу. Долгое время считалось, что марихуана подталкивает людей к совершению сексуальных насилий и других антисоциальных действий, для подтверждения этого свидетельств недостаточно. Толерантность и физическая зависимость не развиваются, и не возникает синдрома абстиненции. (ООН 1963г.)

- Комиссия по наркотикам осознает большую опасность марихуаны вследствие нанесения ею определенного ущерба умственным способностям и факта, что ее продолжительное употребление прямо приводит в психиатрическую лечебницу. (ООН 1985г.)

10. Ответьте на вопросы психологии восприятия и обоснуйте свои ответы:

- Верно ли, что лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать?
- Почему в аэропорту, когда вы ждете прибытия определенного самолета, объявление по радио звучит так: «Самолет, прибывающий рейсом (что-то неразборчиво), опаздывает на (опять неразборчиво) минут» - самые нужные слова расслышать не удастся?

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-6.3)**

1. Изложите в форме текста. Психоаналитическое направление в психологии. Основные понятия и представители.

2. Изложите в форме текста. Гуманистическое направление в психологии. Основные понятия и представители.

3. Установите соответствие между видами ощущений.

- 1) экстероцептивные
- 2) проприоцептивные
- 3) интероцептивные
- А) обоняние
- Б) вкус
- В) осязание
- Г) зрение

Д) слух

Е) боль

Ж) чувство равновесия

4. Виды памяти по характеру психической активности:

А) эмоциональная

Б) оперативная

В) кратковременная

Г) произвольная

Д) словесно-логическая

Ж) долговременная

З) произвольная

И) образная

5. Фрейд сформулировал психологическую концепцию, согласно которой психика, личность человека состоит из следующих компонентов.

А) Архетип

Б) Инсайт

В) Ид

Г) Эго

Д) Интер-Эго

Ж) Супер-Эго

З) Альтер-Эго

6. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для учета в деятельности врача черт характера пациента.

7. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для учета в деятельности врача особенностей темперамента пациента.

8. С точки зрения современной психологии прокомментируйте высказывания:

- «Человек страдает не столько от того, что происходит, сколько от того, как он оценивает происходящее» Мишель Монтень.

- «Я был убит горем, потому что у меня не было туфель, до тех пор, пока не встретил человека, у которого не было ног» Гарольд Абботт.

- «Когда мы наслаждаемся отдыхом и, кажется должны чувствовать себя счастливыми, нас подстерегает дьявол беспокойства. Ведь именно в эти минуты мы задумываемся о том, чего не достигли в жизни, что топчемся на месте, становимся лысыми, некрасивыми и т.д.» Дейл Карнеги.

9. Проанализируйте отрывок:

«Самоактуализированные люди обладают удивительной способностью радоваться жизни. Их восприятие свежо и наивно. Они не устают, удивляться, поражаться, испытывать восторг и трепет перед многочисленными и разнообразными проявлениями жизни, к которым обычный человек давно привык, которых он даже не замечает. Колин Уилсон назвал эту способность чувством новизны. Для такого человека закат солнца, пусть он даже видит его в сотый раз, будет так же прекрасен, как и в тот день, когда он увидел его впервые; любой цветок, любой ребенок может захватить его внимание, может предстать перед ним как чудо природы, пусть даже он перевидел на своем веку тысячу цветов и сотни детей. Ощущение великого счастья, огромной удачи, благоволения судьбы не покидает его даже спустя тридцать лет после свадьбы; его шестидесятилетняя жена кажется ему такой же красивой, как и сорок лет назад. Даже повседневность становится для него источником радости и возбуждения, любое мгновение жизни может подарить ему восторг. Разумеется, это не означает, что они постоянно пребывают в экстатическом состоянии или прилагают осознанные усилия, чтобы добиться этого. Столь интенсивные чувства они испытывают лишь время от времени, и эти чувства настигают их внезапно. Человек может десяток раз переправиться через реку, а в одиннадцатый раз к нему вдруг возвращается то чувство трепетного восторга, которое он испытал, впервые увидев живописный ландшафт, открывшийся ему с паромы.» А. Маслоу.



10. Прокомментируйте отрывок с точки зрения психологии здоровья. Что Вам известно о методах борьбы со стрессом?

«Люди с высокой самооценкой могут чувствовать себя не на высоте. Однако из-за этого они не считают себя безнадежными и не делают вид, что ничего такого не чувствуют. Они также не перекладывают свои переживания на других. Вполне естественно время от времени чувствовать себя не в лучшей форме. Это очень большая разница – обманываете ли вы себя, утверждая, что все в порядке, или признаете, что бывают нелегкие времена, с которыми вам необходимо справиться». В. Сатир.