

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт *гуманитарных и социальных наук*  
Кафедра *Психологии*

Утверждено на заседании кафедры  
*психологии*  
«28» января 2022 г., протокол №8

Заведующий кафедрой

 Н.В. Шурова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Актуальные проблемы теории и практики работы психолога с семьями,  
имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки  
**37.04.01 - Психология**

с направленностью (профилем)  
***Детская и возрастная психология***

Форма(ы) обучения: *очная, заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-22

Тула 2022 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик(и):**

Дождева С.М., доцент кафедры психологии,  
канддат психологических наук



подпись

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Целью** освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики работы психолога с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья» является: сформировать представление студентов об актуальных проблемах теории и практики работы психолога с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- 1) изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую работу психолога с семьями детей с ОВЗ; современные подходы к оказанию помощи семьям и детям с ОВЗ; принципы организации системы ранней помощи ребенку с ОВЗ; психологические особенности детей с ОВЗ в зависимости от характера дефекта;
- 2) научиться применять психодиагностические методики адекватные контингенту респондентов; осуществлять психологическую интерпретацию полученных данных; составлять психодиагностические заключения и рекомендации;
- 3) овладеть методиками организации различных видов деятельности с ограниченными возможностями здоровья, организовывать воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять процесс социальной реабилитации с использованием технических средств.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина (модуль) относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается в третьем семестре.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями), установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

### **1. Знать:**

1. Виды дизонтогенеза, модально специфические и неспецифические особенности развития детей с различными видами дизонтогений. (код компетенций- ОК 1);

### **2. Уметь:**

1. применять средства и методы психолого-педагогической диагностики для определения задач коррекционной работы с детьми с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе (код компетенций- ОК 1).

### **3. Владеть:**

1. технологиями управления поведением детей и подростков с ОВЗ, включая педагогический контроль и коррекцию вторичных нарушений (код компетенций- ОК 1).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля).

4.1. Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
3	ЗЧ	3	108	10	20	20	-		0,25	57,75
Итого	ЗЧ	3	108	10	20	20	-		0,25	57,75
Заочная форма обучения										
3	ЗЧ	3	108	2	6	4	-		0,25	95,75
Итого	ЗЧ	3	108	2	6	4	-		0,25	95,75

#### 4.2. Содержание лекционных занятий.

##### Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
<i>3 семестр</i>	
1.	Современные подходы к оказанию помощи семьям и детям с нарушениями в развитии.
2.	Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
3.	Диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
5.	Социальная реабилитация (процесс и средства).

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
<i>3 семестр</i>	
1.	Современные подходы к оказанию помощи семьям и детям с нарушениями в развитии. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

#### **Очная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы практических (семинарских) занятий</b>
<i>3 семестр</i>	
1.	Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
3.	Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Социальная реабилитация (процесс и средства)

#### **Заочная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы практических (семинарских) занятий</b>
<i>3 семестр</i>	
1.	Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
3.	Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4.4. Содержание лабораторных работ.**

##### **Очная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования лабораторных работ</b>
<i>3 семестр</i>	
1	Диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
2	Диагностика развития лиц с нарушением зрения.
3	Диагностика развития лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

##### **Заочная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования лабораторных работ</b>
<i>3 семестр</i>	
1	Диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
2	Диагностика развития лиц с нарушением зрения.
3	Диагностика развития лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### **4.5. Содержание клинических практических занятий.**

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой

#### **4.6. Содержание самостоятельной работы обучающегося.**

##### **Очная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды и формы самостоятельной работы</b>
<i>3 семестр</i>	
1.	Самостоятельное изучение разделов тем, не выносимых на лекции

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
2.	Подготовка к семинарским занятиям
3.	Конспектирование первоисточников или выполнение домашних заданий
4.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

### Заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<i>3 семестр</i>	
1.	Самостоятельное изучение разделов тем, не выносимых на лекции
2.	Подготовка к семинарским занятиям
3.	Выполнение домашних заданий
4.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

**5. Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.**

### Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
3 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	5
		Работа на практических занятиях	15
		Выполнение лабораторной работы №1	2
		Выполнение лабораторной работы №2	2
		Выполнение лабораторной работы №3	2
		Выполнение лабораторной работы №4	2
		Выполнение лабораторной работы №5	2
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	5
		Работа на практическом занятии	15
		Выполнение лабораторной работы №6	2
		Выполнение лабораторной работы №7	2
		Выполнение лабораторной работы №8	2
		Выполнение лабораторной работы №9	2
		Выполнение лабораторной работы №10	2
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Зачет	40 (100*)	

### Заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
<i>2 семестр</i>			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение лекционных занятий	4
		Работа на практических занятиях	10
		Выполнение лабораторной работы №1	8
		Конспектирование первоисточников и выполнение домашних заданий	8
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Работа на практическом занятии	10
		Выполнение лабораторной работы №2	10
		Конспектирование первоисточников и выполнение домашних заданий	10
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Зачет		40 (100*)

### Шкала соответствия оценок в стобальной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобальная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

### 6. Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) специального оборудования не требуется.

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

#### 7.1. Основная литература.

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442078>

4. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия : учебное пособие для врачей и психологов / Э.Г.Эйдемиллер,И.В.Добряков,И.М.Никольская. — СПб. : Речь, 2005. — 336с.

## **7.2. Дополнительная литература.**

1. Добряков, И. В. Перинатальная психология : монография / И. В. Добряков. — М. : Питер, 2011. — 272 с. — (Мастера психологии). — Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-49807-191-6 (в пер.) (5 экз).

2. Клиническая психология : учебник для мед. вузов / В. А. Абабков [и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. [и др.] : Питер, 2011. — 862 с. : ил. — (Учебник для вузов). — Библиогр.: с. 859-861. — ISBN 978-5-49807-557-0 (в пер.). (2 экз.).

3. Основы специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. — 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2010. — 480 с.

4. Психология семьи и больной ребенок : учеб. пособие для вузов: хрестоматия / авт.-сост. И. В. Добряков, О. В. Заширинская. — СПб. : Речь, 2007. — 400 с.

5. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб. пособие для пед. вузов / И. Ю. Левченко [и др.] ; Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М. : Академия, 2003. — 320 с.

6. Петровский, В. А. Человек над ситуацией / В. А. Петровский. — М. : Смысл, 2010. — 560 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. ЭБС:

IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

Библиотех <https://tsutula.bibliotech.ru>

ЭБС издательства «Юрайт» [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

ЭБС Book.ru <http://www.book.ru>

2. Научная Электронная Библиотека ELIBRARY: режим доступа: <http://elibrary.ru/>, по паролю

3. Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>

4. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru:8101/>

Библиотека Российской Академии наук: <http://www.ras.ru/>

Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И. М. Сеченова: <http://www.scsml.rssi.ru/>

Психопортал: <http://psy.piter.com/library/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>



**9. Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

**9.1. Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

Программное обеспечение:

1. Текстовый редактор Microsoft Word.
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel.
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.

**9.2. Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы не требуются.