

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт Горного дела и Строительства
Кафедра «Геоинженерии и кадастра»

Утверждено на заседании кафедры
«Геоинженерии и кадастра»
«26» января 2022г., протокол №1

Заведующий кафедрой



И.А. Басова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«Технология разработки компонентов образовательных программ в сфере
землеустройства и кадастров»**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки
21.04.02 Землеустройство и кадастры

с направленностью (профилем)
Геоинформационные системы и земельно-кадастровые технологии

Формы обучения: очная, заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 210302-02-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

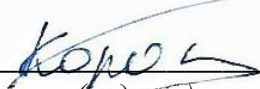
Разработчик:

Чекулаев В.В., доцент каф. ГиК, к.т.н.



(подпись)

Король В.В. доцент, к.т.н.



(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-5.1)

1. Тестовое задание. Процесс углубления культурного взаимодействия и взаимовлияния между государствами, национально-культурными группами и историко-культурными областями при образовании некоего единого культурного пространства называется: а) частичная ассимиляция; б) геттоизация; в) культурная интеграция; г) ассимиляция.
2. Тестовое задание. Процесс обоюдного заимствования моделей поведения и ценностных установок культур в их коммуникации друг с другом называется: а) аккультурация; б) ассимиляция; в) интеграция; г) коммуникация.
3. Тестовое задание. Процесс вхождения индивида в общество, овладение им социокультурным наследием называется: а) инкультурация; б) интеграция; в) инициация; г) идентификация.
4. Тестовое задание. Однородность по составу культуры обозначают понятием: а) культурная идентичность; б) культурная гомогенность; в) культурная суперсистема; г) культурный организм.
5. Тестовое задание. Культурной стабильности способствует: а) диффузионизм; б) замкнутость; в) элитарность; г) толерантность.
6. Тестовое задание. Понятие «культурные универсалии» означает: а) ценности духовной культуры; б) ценности доминирующей культуры; в) базовые ценности, присущие всем типам культуры; г) ценности материальной культуры.
7. Тестовое задание. Возможные сценарии развития культурной глобализации выделил: а) Р. Робертсон; б) У. Ганнерс; в) О.Шпенглер; г) А. Тойнби.
8. Тестовое задание. Четыре образа глобального порядка, встречающиеся в сознании современных людей, выделил: а) А.Тойнби; б) Х. Ортега-и-Гассет; в) А. Вебер; г) Р. Робертсон.
9. Тестовое задание. Стрессовое воздействие иной культуры на человека или общество называется: а) культурный шок; б) культурный конфликт; в) культурный взрыв; г) культурное насыщение.
10. Тестовое задание. Сущность культурного консерватизма состоит в стремлении: а) сохранить ценности культуры; б) сохранить отжившую культуру; в) сохранить элитарную культуру; г) сохранить отжившие элементы общества.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-5.2)

1. Контрольный вопрос. В чем заключаются теоретические основы межкультурной коммуникации?
2. Контрольный вопрос. Каковы методические основы межкультурной коммуникации?

3. Контрольный вопрос. Какова роль культурной антропологии в формировании межкультурной коммуникации?
4. Контрольный вопрос. В чем заключаются современные концепции межкультурной коммуникации?
6. Контрольный вопрос. Перечислите культурные, коммуникационные, языковые барьеры.
7. Контрольный вопрос. Формирование культурной компетенции как условие эффективной межкультурной коммуникации.
8. Контрольный вопрос. Каковы сферы межкультурной коммуникации?
9. Контрольный вопрос. Деловая межкультурная коммуникация.
10. Контрольный вопрос. Межкультурная коммуникация в образовании.
11. Контрольный вопрос. Межкультурная коммуникация в гостеприимстве.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-5.3)

1. Контрольный вопрос. Назовите жанры межкультурной коммуникации.
2. Контрольный вопрос. Назовите жанры письменной коммуникации в ситуации межкультурного общения.
3. Контрольный вопрос. В чем отличие онлайн и оффлайн коммуникации?
4. Контрольный вопрос. В чем заключаются коммуникативные стратегии и тактики?
5. Контрольный вопрос. Какова суть стратегии и тактики эффективной коммуникации и разрешения межкультурных конфликтов?
6. Контрольный вопрос. Каковы основы и закономерности понимания?
7. Контрольный вопрос. Назовите типы отношений.
8. Контрольный вопрос. Перечислите критерии и уровни успешности общения.
9. Контрольный вопрос. Поясните термины: «общительность, контактность, коммуникативная компетентность».
10. Контрольный вопрос. Назовите основные дефекты общения.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.1)

1. Процесс обучения это?
2. Дайте определение, что такое двусторонний и личностный характер обучения.
3. Цели и задачи процесса обучения.
4. Методологические основы процесса обучения.
5. Движущие силы, современные противоречия и логика образовательного процесса.
6. Структура образовательного процесса.
7. Основные компоненты процесса обучения.
8. Мотивы и стимулы учения.
9. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
10. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.2)

1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), их назначение и структура
2. Профессиональные стандарты
3. Квалификационные требования к специалисту
4. Содержание и трудоемкость образовательных программ
5. Базовые и вариативные компоненты образовательных программ
6. Порядок разработки образовательных программ
7. Образовательные программы специалистов с высшим образованием
8. Кадровые условия реализации образовательных программ

9 Методические условия реализации образовательных программ

10 Требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.3)

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-5.1)

1. Контрольный вопрос. Понятие межкультурного взаимодействия и теоретические подходы к этой проблеме.
2. Контрольный вопрос. Какова роль этноса и нации в перспективе межкультурного взаимодействия?
3. Контрольный вопрос. Какова роль языка в межкультурной коммуникации ?
4. Контрольный вопрос. В чем проявляется глобализация науки и образования?
5. Контрольный вопрос. Назовите положительный эффект глобализация науки и образования.
6. Контрольный вопрос. Назовите издержки процесса глобализация науки и образования.
7. Контрольный вопрос. Назовите положительный эффект внедрения Болонского процесса. положительный эффект и издержки
8. Контрольный вопрос. Назовите издержки от внедрения Болонского процесса.
9. Лекции, как формы организации процесса обучения.
10. Практикумы и лабораторные работы, как формы организации процесса обучения.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-5.2)

1. Контрольный вопрос. Понятие «межличностное общение», характеристики межличностного общения.
2. Контрольный вопрос. Перечислите уровни общения и их характеристики.
3. Контрольный вопрос Назовите главную функцию общения.
4. Контрольный вопрос. В чем заключается структурный анализ общения?
5. Контрольный вопрос. Перечислите теории межличностного общения.
6. Контрольный вопрос. Какова роль межличностного общения в развитии личности?
7. Контрольный вопрос. В чем суть понятия «межличностная коммуникация»?
8. Контрольный вопрос. Назовите аксиомы межличностной коммуникации.
9. Контрольный вопрос. Каковы особенности вербальной коммуникации?
10. Контрольный вопрос. В чем заключается структура межличностного взаимодействия?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-5.3)

1. Контрольный вопрос. Поясните феномен личного влияния.
2. Контрольный вопрос. Назовите виды лидерства.
3. Контрольный вопрос. Каковы типы личного влияния.
4. Контрольный вопрос. В чем заключается стратегии и тактики влияния и манипулирования.
5. Контрольный вопрос. Перечислите стереотипы и ошибки восприятия.
6. Используя приемы, направленные на улучшение процесса межкультурного общения, и условия эффективной межкультурной коммуникации, составьте список рекомендаций для тех, кто стремится достичь высокого уровня эффективности в ситуации межкультурного общения. Условия эффективной межкультурной коммуникации: желание передать сообщение (коммуникативная интенция).

7. Используя приемы, направленные на улучшение процесса межкультурного общения, и условия эффективной межкультурной коммуникации, составьте список рекомендаций для тех, кто стремится достичь высокого уровня эффективности в ситуации межкультурного общения. Условия эффективной межкультурной коммуникации: стремление познать чужую культуру, воспринять психологические, социальные и др. межкультурные различия;
8. Используя приемы, направленные на улучшение процесса межкультурного общения, и условия эффективной межкультурной коммуникации, составьте список рекомендаций для тех, кто стремится достичь высокого уровня эффективности в ситуации межкультурного общения. Условия эффективной межкультурной коммуникации: использование общих кодов (вербальных или невербальных).
9. Используя приемы, направленные на улучшение процесса межкультурного общения, и условия эффективной межкультурной коммуникации, составьте список рекомендаций для тех, кто стремится достичь высокого уровня эффективности в ситуации межкультурного общения. Условия эффективной межкультурной коммуникации: владение набором коммуникативных средств и их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
10. Используя приемы, направленные на улучшение процесса межкультурного общения, и условия эффективной межкультурной коммуникации, составьте список рекомендаций для тех, кто стремится достичь высокого уровня эффективности в ситуации межкультурного общения. Условия эффективной межкультурной коммуникации: настрой на совместные действия с представителями другой культуры.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.1)

1. Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции.
2. Приемы обучения.
3. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике.
4. Критерии выбора методов обучения.
5. Возможности использования методов обучения в формировании личности.
6. Компьютерная техника в процессе обучения.
7. Типология педагогических технологий.
8. Современные методы обучения.
9. Самостоятельная учебная деятельность и ее виды.
10. Развивающее обучение, его сущность и значение.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.2)

1. Материально-технические условия реализации образовательных программ
2. Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии.
3. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения.
4. Новые информационные технологии в образовании.
5. Личностно-ориентированные технологии обучения.
6. Возможности развития технологии обучения.
7. Технология разноуровневого обучения.
8. Технология концентрированного обучения.
9. Технология дистанционного обучения.
10. Финансовые условия реализации образовательных программ

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.3)

1. Общие требования к реализации образовательных программ
2. Система зачетных единиц в реализации образовательных программ

3. Проведение практики обучающихся в реализации образовательных программ
4. Особенности реализации образовательных программ
5. Формирование рабочей программы дисциплины
6. Использование учебных планов при формировании рабочих программ
7. Образовательная программа, созданная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
8. При разработке образовательной организацией адаптированная образовательная программы (АОП ВО) необходимо учитывать.
9. Развитие познавательных способностей у обучающихся с ОВЗ и инвалидов, стимулирование их активности, творческой самостоятельности.
10. Назовите технологии инклюзивного образования, используемые в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ