

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Социологии и политологии»

Утверждено на заседании кафедры
социологии и политологии
«14» января 2022 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой



И.А. Батанина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Социальное прогнозирование»**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки
39.04.01 Социология

с направленностью (профилем)
Социальная структура, социальные институты и процессы

Формы обучения: очная, заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 390401-01-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик:

Домбровская А.Ю., доц., д-р. социол. наук, доц.

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1)

1. Под предсказанием следует понимать: научное (ненаучное) описание будущего; использование информации о будущем в решении проблем; программирование будущего.
2. Прогностики - это специалисты: План отличается от прогноза: наличием сроков; директивным характером; количественными показателями.
3. Одним из атрибутов социальной динамики, неотъемлемым качеством, характеризующим форму колебательности системы, является: цикличность; нестабильность; системность.
4. Укажите номер правильного варианта ответа: Парой социальных циклов, характерных для этапа функционирования социальной системы, выступают: спираль - волна; маятник - круг.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.2)

1. Охарактеризуйте методы экспериментальной оценки.
2. Назовите основные виды социального прогнозирования, пути повышения их эффективности.
3. Обоснуйте подходы к классификации объектов социального прогнозирования.
4. Выделите приоритетные области прогнозирования.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.3)

1. Изучите проект РФ по социальной работе с различными категориями населения в РФ, определить их социальную значимость.
2. Проанализируйте деятельность правительства РФ по проблемам демографии.
3. Проведите классификацию объектов прогнозирования. Изучите основные методологические принципы анализа объекта прогнозирования.
4. Дайте классификацию социальных проблем.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.1)

1. Особой формой циклической динамики в развитии реформационных процессов в России, которую отмечает ряд исследователей является: круг; спираль; «восьмерка». Дополните:

2. Предметом социального проектирования является: создание (модернизация, сохранение в изменившейся среде) ценности; контроль управленческого решения; предвидение последствий решения.

3. Установите соответствие: тип проекта по особенностям финансирования: его характеристика: инвестиционный; спонсорский; кредитный; бюджетный. а) финансирование на условиях предоставления гарантий кредитному учреждению; б) финансирование из соответствующих (федерального, местного и др.) бюджетов; в) предоставление денег человеком (или организацией) без требований возврата, если это может стать формой его рекламы или презентации; г) вклад собственности в дело с целью получения максимальной выгоды.

4. Установите правильную последовательность: Структура концепции социального проекта: а) цель и задачи; б) актуальность проекта; в) правовое, экономическое, организационное обеспечение средствами, ресурсами; г) ожидаемые последствия его осуществления; д) содержание предполагаемой деятельности.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.2)

1. Определите роль и место социального прогнозирования в системе социальной защиты населения.

2. Рассмотрите прогнозирование в социальной работе как инновационную деятельность.

3. Назовите основные категории системного анализа социального прогнозирования.

4. В чем суть интеграции социального прогнозирования с прогнозами в других сферах общественной деятельности?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.3)

1. Сформулируйте определение прогностической культуры социального работника.

2. Назовите основные цели и задачи прогнозных исследований в социальной сфере.

3. Раскройте сущность основных видов прогнозов, исследующих социальные процессы. Определите: в чем состоит их сходство и различие.

4. Определите роль российской науки в становлении концепции «технологического прогнозирования».

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.1)

1. Прогноз - это научно обоснованное суждение о .

И.В.Бестужев-Лада;

С. С. Фролов;

В. А. Ядов.

2. Что такое социальная диагностика?

а) анализ состояния социальных объектов и процессов с целью выявления проблем, их функционирования и развития;

б) система мер, направленных на поддержание жизнеобеспечения и деятельного существования людей;

в) конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели;

г) комплекс мер, направленных на создание оптимальной среды жизнедеятельности.

3. Что такое социальная инновация в социальной работе?

а) сознательно организуемое нововведение или новое явление в практике социальной работы, имеющие целью эффективные позитивные преобразования в социальной сфере;

б) законодательное регулирование взаимодействия государственных и негосударственных структур в социальном секторе;

в) процесс выбора реального определения цели, которая представляет собой идеальный образ будущего результата деятельности;

г) алгоритм, который определяет порядок и основные требования к результатам деятельности

4. Данакин Н.С. конкретизирует понимание социальных технологий как «способа осуществления деятельности на основе...» Продолжите определение.

а) ее расчленения на процедуры, операции, с их последующей координацией, синхронизацией и выбора оптимальных средств и методов ее выполнения»;

б) приспособления ее к конкретным социальным условиям жизни»;

в) всех возможностей, которые содействуют тому, чтобы клиенты выработали свою жизненную программу»;

г) ее становления и развития, что исключает субъективность в подборе и толковании фактов, предвзятость и односторонность».

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.2)

1. Каково значение составления комплексного многоуровневого прогноза, как в целом, так и по отдельным процессам и направлениям социальной работы?

2. Почему необходима непрерывная корректировка прогнозов?

3. Чем социальный проект выделяется среди других форм социальных нововведений?

4. Какие требования к научно разработанным проектам Вы можете назвать?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.3)

1. По каким признакам в организационном отношении оцениваются коммерческие проекты?

2. Наиболее распространенные типы проектов по особенностям финансирования в социальной сфере.

3. Почему бы не соединить все малые и микропроекты в один большой и хорошо управляемый проектный комплекс? Ваше мнение.

4. Оцените свои возможности для работы в различных типах социальных проектов.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.1)

1. Укажите номер правильного варианта ответа: Впервые ввел в оборот термин «прогноз»: Демокрит; Аристотель; Гиппократ; Платон.

2. Установите правильную последовательность: Этапы управленческого цикла: а) анализ; б) целеполагание; в) диагноз; г) программирование; д) планирование; е) проектирование; ж) анализ (получение новых данных); з) прогнозирование; и) контроль; к) организация; л) обратная связь (уточнение решения).

3. Установите соответствие: Тип прогноза (по объекту): Его подтип:

1) естественноведческий; научно-технический; общественноведческий.

а) демографический; б) метеорологический; в) медико-биологический.

4. Дополните: Прогноз, содержанием которого является определение возможных состояний объекта изучения в будущем, называется прогнозом. Дополните: Прогноз, содержанием которого является определение показателей, путей и сроков достижения возможных состояний объекта изучения в будущем, принимаемых в качестве цели, называется прогнозом.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.2)

1. Какой проект можно считать жизнеспособным?

2. Охарактеризуйте основные виды стратегий достижения целей социального проектирования.
3. Виды обоснований социального проектирования: правовое, экономическое, организационное.
4. Охарактеризуйте системы прикладных инструментальных средств обеспечения социальной проектной деятельности.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.3)

1. Сущность поискового и нормативного подходов в прогнозировании и их значение в управлении социальными процессами.
2. В чем выражается общественная потребность в прогнозировании социальных процессов, приведите примеры.
3. Определите курс социальных явлений и объектов социальной сферы, которые нуждаются в прогнозировании и дайте свое обоснование.
4. Что вкладывается в понятие «социальное прогнозирование» в социальной работе.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1)

1. Укажите номер правильного варианта ответа: К среднесрочным прогнозам относятся прогнозы с периодом упреждения: до 1 месяца; от 1 месяца до 1 года; от 1 года до 5 лет; 4) от 5 до 15 лет.
2. Установите соответствие: Класс методов: Примеры метода социального прогнозирования: 1) методы опросов; методы экстраполяции; методы моделирования. а) метод исторической аналогии; б) метод динамического программирования; в) метод Дельфи.
3. Распространение выявленных тенденций на будущее развитие объекта на основе познанных закономерностей называется: моделированием; экстраполяцией; экспертизой.
4. Укажите номер правильного варианта ответа: Объективная основа возможности прогнозирования заключается в познании: закономерностей развития; глубины и устойчивости причин явления; характера противоречий. 9. Укажите номер правильного варианта ответа: Временной диапазон методологических возможностей социального прогнозирования: 10-20 лет; 20-30 лет; 30-40 лет; безграничен.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.2)

1. Укажите в чем заключается комплексный подход к выбору содержания, форм, способов разработки социального проекта.
2. Обозначьте специфику поэтапности осуществления проекта.
3. Перечислите цели, задачи, принципы коллективной работы над социальным проектом.
4. Укажите источники и содержание инновационной деятельности команды разработчиков социального проекта.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.3)

1. Почему теория и методика «технологического прогнозирования» считается парадигмой?
2. Какие подходы к классификации научных методов социального прогнозирования Вы знаете?

3. Чем различаются период основания и период упреждения прогноза?
4. Что означает выражение "целевая группировка прогноза"?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.1)

1. Установите правильную последовательность: Этапы разработки социального прогноза: а) предпрогнозная ориентация (программа исследования); б) построение поисковых моделей; в) построение модели прогнозного фона; г) построение исходной (базовой) модели прогнозируемого объекта; д) оценка достоверности, точности, обоснованности (верификации) прогноза; е) выработка рекомендаций в сфере управления на основе сопоставления поисковых и нормативных моделей; ж) построение нормативных моделей.
2. Укажите номер правильного варианта ответа: Главным отличительным признаком социального прогноза, в отличие от других форм предвидения являются: сроки; тенденции; ресурсы.
3. В чем заключается поисковое прогнозирование?
 - а) определение возможных состояний объекта исследования в будущем на основе анализа тенденций его развития в прошлом и настоящем;
 - б) вероятностные состояния социальной работы в недалеком будущем; в) варианты использования местных ресурсов и возможностей для решения социальных проблем человека;
 - г) варианты обеспечения новых приоритетов социальной жизни.
4. Приближенный расчет неизвестных уровней, лежащих внутри ряда динамики, называется: 1) авторегрессией 2) экстраполяцией 3) автокорреляцией 4) интерполяцией

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.2)

1. Какие проекты в рамках своей реализации предполагают использование консорциума?
2. Завершение проекта и ликвидация проекта - это одно и то же?
3. Определите, какой тип управленческой структуры лучше подходит для реализации разработанного Вами социального проекта.
4. Представьте, что Ваш проект не получил поддержки на конкурсе проектов. Как Вы проанализируете эту ситуацию, что из нее извлечете на будущее?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.3)

1. Перечислить параметры прогнозного фона и кратко охарактеризовать каждый из них.
2. При исследовании каких социальных процессов целесообразно применение метода экстраполяции? В чем его сущность?
3. Обозначьте проблематику прогностических исследований.
3. В чем состоят причины недостаточного использования методов прогнозирования в научном анализе социальных процессов и обосновании социальной политики?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.1)

1. К основным задачам социального прогнозирования и социальной статистики относятся: 1) систематический анализ ситуации в социальной сфере 2) изучение уровня и условий жизни населения 3) поиск путей повышения качества жизни 4) обеспеченность доступом пользователей к информации о государственных услугах
2. Прогноз – это ... 1) научное предвидение в предполагаемой, общей форме, на уровне экономической теории; 2) научно обоснованное суждение о возможных состояниях

объектов в будущем и об альтернативных путях и сроках их осуществления; 3) определенный способ трактовки наиболее вероятных социально-экономических процессов в обществе и стратегии их развития; 4) интегрированное, научное отражение развития производительных сил и производственных отношений; 5) комплексная система целевых ориентиров социально-экономического развития государства и предполагаемые пути и средства их достижения.

3. Разработка и осуществление прогнозов выполняет две важнейшие функции: 1) предсказательную и предписательную; 2) предсказательную и регулируемую; 3) регулируемую и предписательную.

4. В зависимости от наличия основной тенденции изучаемого процесса ряды динамики подразделяются на: 1) стационарные и нестационарные 2) интервальные и моментные 3) абсолютных и относительные величин 4) изолированные и комплексные (многомерные).

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.2)

1. Инструктивный инструментарий для разработчиков социального проекта.
2. Определите влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания и формы и способов реализации социального проекта.
3. Обосновать социальную востребованность темы социального проекта для определенной категории субъектов социальной работы.
4. Рассмотрите функции социальной экспертизы.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.3)

1. Какие требования к процессу реализации прогнозного исследования Вы знаете? Какова роль прогнозирования в структуре научного предвидения?
2. Проанализируйте связь социального прогнозирования с экономическим, политическим, демографическим, технологическим и экологическим прогнозированием.
3. Обоснуйте объекты, предметную область и круг проблематики социального прогнозирования.
4. Охарактеризуйте процедуру выбора метода социального прогнозирования.
5. Назовите основные цели и задачи прогнозных исследований в социальной сфере.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.1)

1. Все взаимосвязи по своему характеру разбиваются на группы: 1) факторные, индексные и корреляционные 2) аналитические, факторные и индексные 3) факторные, аналитические и балансовые 4) факторные, компонентные и балансовые
2. Простая экстраполяция предполагает: 1) расчет простого среднего значения показателя; 2) расчет коэффициента регрессии; 3) расчет коэффициента экстраполяции; 4) нет правильных ответов
3. Сущность методов прогнозной экстраполяции состоит в: 1) изучении устройства и состава объекта; 2) моделирование объекта на основании изученных тенденций путем сложных математических расчетов; 3) анализе изменения объектов исследования во времени и пространстве выявленных закономерностей на будущее
4. Линия изменения показателя во времени называется: 1) прямой; 2) синусоидой; 3) экспонентой; 4) трендом
5. Метод скользящих средних относится к: 1) формализованным методам прогнозирования; 2) формальным методам планирования; 3) экспертным методам прогнозирования; 4) интуитивным методам прогнозирования.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.2)

1. Что такое система?
2. В чем сущность системного подхода и системного анализа в прогнозировании социальных процессов?
3. Соотнесите социальную сферу с экономикой, политикой, духовно-идеологическими сторонами жизни.
4. В чем смысл социальных идеалов и ценностей?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.3)

1. Определите методы обработки данных в рамках социальной экспертизы.
2. Проанализируйте связь социального прогнозирования с экономическим, политическим, демографическим, технологическим и экологическим прогнозированием.
3. Охарактеризуйте прогнозирование как способ опережающего отражения действительности и форму выражения прогностической функции управления.
4. Каковы отличительные особенности социального прогнозирования?

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы по дисциплине (модулю))

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1)

1. Каковы объект и предмет курсовой работы?
2. Каковы цель и задачи вашего исследования.
3. Опишите методологию исследования, используемую в курсовой работе.
4. Укажите документальные источники, использованные для сбора информации.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.2)

1. На чем базируется гипотеза вашего исследования?
2. На какие теоретические подходы опирается Ваше исследование в рамках курсовой работы?
3. Какие методы и теории социальных и гуманитарных наук были использованы Вами в процессе подготовки курсовой работы? Укажите на конкретные элементы рукописи, в которых используются данные методы.
4. В чем актуальность Вашей работы?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.3)

1. Какие группы авторов можете выделить в степени разработанности проблемы исследования?
2. Какова практическая значимость Вашей курсовой работы?
3. Какова теоретическая значимость Вашей курсовой работы?
4. Какие теоретико-методологические подходы Вы использовали в своей работе?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.1)

1. Назовите основные цели и задачи прогнозных исследований в социальной сфере.
2. Дайте обоснование прогнозированию и моделированию как инновационным методам в решении социальных проблем.

3. Какова роль сценариев при прогнозировании жизненного уровня населения?
4. Назовите основные тенденции в сфере занятости в среднесрочном прогнозе.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.2)

1. Назовите объект, предмет социального прогнозирования?
2. Какое содержание социального прогнозирования?
3. Назовите виды социального прогнозирования?
4. Как используется социальное прогнозирование в социальной работе?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.3)

1. Каким образом можно предвидеть результаты социального прогнозирования?
2. Назовите основные принципы прогнозирования как основы прогностической деятельности?
3. Назовите особенности прогнозирования развития социальной работы в России?
4. Какое применение находит социальное прогнозирование?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.1)

1. Назовите, что такое апробация?
2. Какие бывают виды апробаций?
3. Как осуществлять контроль эффективности апробаций?
4. Какие бывают методы апробаций новых моделей?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.2)

1. Назовите прогноз показателей демографической ситуации в государстве?
2. Для чего необходимо прогнозирование национальной безопасности государства?
3. Как осуществляется прогнозирование взаимодействия социума и окружающей среды?
4. Назовите критерии прогнозирования взаимодействия социума и окружающей среды?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.3)

1. Что такое тренд? В чем состоит его сущность?
2. Перечислите основные типы трендов и запишите формулу тренда каждого типа. Поясните существенные различия между трендами.
3. На каком типе диаграмм моделируются тренды?
4. Что выполняется ранее: расчет параметров тренда или построение диаграммы?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.1)

1. Для какой цели осуществляется статистический мониторинг?
2. Какие показатели прогнозируются на среднесрочную перспективу на макроуровне?
3. Какие основные факторы влияют на макроэкономические показатели при их прогнозировании?
4. При прогнозировании в какой области используется "социальный эталон"?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.2)

1. Каковы особенности регионального планирования?
2. Как осуществляется мониторинг реализации стратегического плана?
3. Перечислите стратегические варианты развития региона.
4. Как осуществляется анализ внешней и внутренней среды региона?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.3)

1. На чем основываются экспертные методы прогнозирования?
2. Каковы факторы, влияющие на развитие общественного сектора в условиях трансформации экономики?
3. Что такое сценарий?
4. Каково содержание процесса моделирования?