

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры  
«Психология»  
«30» января 2023 г., протокол № 7

Заведующая кафедрой

\_\_\_\_\_ 

\_\_\_\_\_ Н.В. Шурова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Психология развития»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы подготовки кадров высшей  
квалификации в аспирантуре**

по направлению подготовки

**5. 3.7. Психологические науки**

с направленностью (профилем)

**19.00.13-психология развития**

Идентификационный номер образовательной программы: 370601-01-23

Тула 2023 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик(и):**

Шурова Н.В., доцент кафедры психологии

кандидат психологических наук, доцент

*(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)*



—  
(подпись)

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

*Цель:* формировать умение аспирантов обобщать и систематизировать накопленные современной психологией и смежными науками знания о психическом и профессиональном развитии человека, ориентироваться в различных подходах, теориях и методах психолого-акмеологического обеспечения диагностики, коррекции, активизации и консультирования тех аспектов развития, учет которых важен для оптимизации жизнедеятельности человека и, в особенности, его профессионально значимых качеств.

*Задачи:*

- 1) обобщить и систематизировать у аспирантов накопленные современной психологией и смежными науками знания о психическом и профессиональном развитии человека
- 2) содействовать ориентации аспирантов в различных подходах, теориях и методах психолого-акмеологического обеспечения диагностики, коррекции, активизации и консультирования человека на разных возрастных этапах

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается в 3 и 4 семестрах.

## **3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями), установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

### **Знать:**

- 1) психологические феномены в области психологии развития, возрастной психологии, (код компетенции – ПК-);
- 2) исследовательский инструментарий, в том числе коррекционные, формирующие и развивающие программы в области психологии развития, возрастной психологии, акмеологии (код компетенции – ПК-);
- 3) научные данные из области психологии развития, возрастной психологии, акмеологии в разных формах (код компетенции – ПК-);

### **Уметь:**

- 1) понимать и объяснять психологические феномены в области психологии развития, возрастной психологии, акмеологии (код компетенции – ПК-);
- 2) отбирать, применять, адаптировать, модифицировать и разрабатывать исследовательский инструментарий, в том числе коррекционные, формирующие и развивающие программы в области психологии развития, возрастной психологии, акмеологии (код компетенции – ПК-);

- 3) обобщать, сравнивать и излагать научные данные, формулировать научные выводы и заключения для представления и внедрения профессиональной информации из области психологии развития, возрастной психологии, акмеологии в разных формах (код компетенции – ПК-);

**Владеть:**

- 1) **навыками** анализа психологических феноменов в области психологии развития, возрастной психологии, акмеологии (код компетенции – ПК-);
- 2) **навыками** отбора, применения, адаптации, модификации и разработки исследовательского инструментария, в том числе коррекционные, формирующие и развивающие программы в области психологии развития, возрастной психологии, акмеологии (код компетенции ПК-);
- 3) **навыками** обобщения, сравнения и изложения научных данных, формулировки научных выводов и заключений для представления и внедрения профессиональной информации из области психологии развития, возрастной психологии, акмеологии в разных формах (код компетенции ПК-4);

#### 4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
3	ЗЧ	3	108	15	15	-	-	1	0,35	78,65
4	Э	3	108	15	15	-	-	1	0,35	78,65
Итого	–	6	216	30	30	-		1	0,7	157,3

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

##### 4.2 Содержание лекционных занятий

###### Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
-------	-------------------------

№ п/п	Темы лекционных занятий
<b>3 семестр</b>	
1	Проблемное поле исследований психического развития человека. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития
2	Концепции возрастной периодизации психического развития в психологии
3	Психобиографический метод возрастно-психологического исследования
4	Значение кризисов в психическом развитии ребенка
5	Психология детства
6	Психология отрочества и юности
7	Психологическая характеристика развития человека на разных этапах зрелости
8	Геронтология как направление психологии развития. Психология поздних возрастов
<b>4 семестр</b>	
9	Концептуальные основы акмеологии как интегративного научного направления в человекознании
10	Акмеологическое понимание человека как индивида, личности, индивидуальности и субъекта деятельности
11	Взрослость и зрелость как важнейшая для акмеологии ступень жизненного цикла человека
12	Проблема достижения профессионализма как высшей ступени взрослого человека. Факторы расцвета творческой активности в профессиональной деятельности
13	Акмеологические и психологические аспекты феноменологии развития взрослого человека как субъекта профессиональной деятельности
14	Соотношение социализации и профессионализации в современной социокультурной ситуации
15	Психолого-акмеологические предпосылки, условия и механизмы самоактуализации, самореализации и саморазвития человека в профессии

#### 4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой

#### 4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой

#### 4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой

#### 4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

##### Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<b>3 семестр</b>	
1	Составление конспектов по темам дисциплины
2	Подготовка к зачету
<b>4 семестр</b>	

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
3	Составление конспектов по темам дисциплины
4	Подготовка к экзамену

**5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося**

#### **Очная форма обучения**

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов
<i>3 семестр</i>		
Промежуточная аттестация	Зачет дифференцированный	100

#### **Очная форма обучения**

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов
<i>4 семестр</i>		
Промежуточная аттестация	Экзамен	100

**Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

**6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется аудитория, оснащенная настенным экраном, ноутбуком, интерактивной доской, колонками для воспроизведения аудио- и видеозаписей

**7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **7.1 Основная литература**

1. Сапогова, Е.Е. Экзистенциальная психология взрослости : монография / Е. Е. Сапогова. — Москва : Смысл, 2013. — 768 с.
2. Клементьева, М. В. Биографическая рефлексия как ресурс личностного развития человека : монография / М. В. Клементьева ; ТулГУ. — Тула : Изд-во ТулГУ, 2016. — 519 с. : [Электронный ресурс]  
<URL:<https://tsutula.bibliotech.ru/Reader/Book/2016060311161789103200004037>>.

## 7.2 Дополнительная литература

1. Эльконин Б. Д. Психология развития: учебное пособие для вузов. – 4-е изд., стер. М.: Академия, 2008. – 144 с.
2. Куликов, Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов : хрестоматия / Л. В. Куликов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. [и др.] : Питер, 2009. — 461 с.
3. Абрамова Г. С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. — М. : Юрайт, 2010. — 812 с. — (Основы науки). — Дар Изд-ва " Юрайт" ТулГУ : 1325320. — ISBN 978-5-9916-0155-9 (Изд-во Юрайт). — ISBN 978-5-9692-0550-5 (ИД Юрайт). (1 экз.)
4. Агапов В.С. Типология структурной интеграции самосознания личности : монография / В. С. Агапов, Е. В. Егунова ; под ред. А. В. Иващенко. — М. : МНЭПУ, 2008. — 132 с. — Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-7383-0294-7 (в пер.) (1 экз.)
5. Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии. Т.2. Развитие и воспитание личности / Б.Г.Ананьев;под ред.Логиновой Н.А.;отв.ред.,сост.Коростылева Н.А.,Никифоров Г.С. — СПб. : Изд-во СПб.ун-та, 2007. — 549с. — (Российские психологи:петербургская научная школа). — ISBN 978-5-288-04396-3(т.2) /в пер./ ISBN 978-5-288-04394-9. (1 экз.)
6. Крайг Г. Психология развития = Human development / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. — 9-е изд. — М. [и др.] : Питер, 2011. — 940 с. : ил. — (Мастера психологии). — Парал. тит. л. на англ. — Библиогр.: с. 846-927. — Алф. указ.: с. 928-939. — ISBN 978-5-49807-639-3 (в пер.). — ISBN 0-13-033441-3 (англ.). (6 экз.)

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный читальный зал “БИБЛИОТЕХ” : учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам.- Режим доступа: <https://tsutula.bibliotech.ru/>, по паролю.- Загл. С экрана
2. ЭБС IPRBooks универсальная базовая коллекция изданий.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю.- - Загл. с экрана
3. Научная Электронная Библиотека eLibrary – библиотека электронной периодики, режим доступа: <http://elibrary.ru/>, по паролю.- Загл. с экрана.
4. НЭБ КиберЛенинка научная электронная библиотека открытого доступа, режим доступа <http://cyberleninka.ru/>, свободный.- Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://window.edu.ru/>. - Загл. с экрана.

## 9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

**9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1. Текстовый редактор Microsoft Word;*
- 2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel;*
- 3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;*

**9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы не требуются