

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры  
«Психология»  
«30» января 2023 г., протокол № 7



Н.В. Шурова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***«Основные направления возрастно-психологических исследований»***

**программы подготовки кадров высшей  
квалификации в аспирантуре**

по направлению подготовки

**5.3.7 Психологические науки**

с направленностью (профилем)

**19.00.13-Возрастная психология**

Идентификационный номер образовательной программы: 5.3.7-23

Тула 2023 год


**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик(и):**

Шурова Н.В., зав. кафедрой психологии, кандидат

психологических наук, доцент \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,

канд. психол. наук, доцент


(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



Фельдман И.Л., доцент кафедры психологии,

канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

*Цель:* подготовка студентов к осуществлению исследовательской деятельности, опирающейся на целостную систему современных представлений о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, и функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности

*Задачами* освоения дисциплины являются:

- обобщение и систематизация знаний аспирантов о классических и современных подходах к фундаментальным психологическим механизмам и закономерностям происхождения, и функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности,.
- развитие способности к совершенствованию и разработке категориального аппарата общей психологии, психологии личности и истории психологии;
- формирование профессиональной познавательной мотивации, ориентировку на постоянное самообразование в сфере исследовательской деятельности
- становление умения применять знания о фундаментальных психологических закономерностях психики человека для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности;
- развитие умения осуществлять исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разработка исследовательской и прикладной методологии, создание методов психологического исследования и практической работы.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается в 3 и 4 семестрах.

## **3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (формируемыми компетенциями), установленными в общей характеристике программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, приведён ниже.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные (УК) и профессиональные компетенции (ПК):

- 1). способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области (УК-8);
- 2). готовность отбирать, применять, адаптировать, модифицировать и разрабатывать исследовательский инструментарий, в том числе коррекционные, формирующие и развивающие программы в области возрастной психологии способность самостоятельно планировать и проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области возрастной психологии на основе соответствующей методологии (ПК-4);
- 3). способность обобщать, сравнивать и излагать научные данные, формулировать научные выводы и заключения для представления и внедрения профессиональной информации из

области возрастной психологии в разных формах(ПК-5);

#### 4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
3	ЗЧ	1	36	15		-	-			21
4	Э	2	72	15		-	-			57
Итого	–	3	108	30		-				108

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

##### 4.2 Содержание лекционных занятий

###### Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
<b>3 семестр</b>	
1	Теория и методология психологической науки. Взаимосвязь идеологии, методологии и теории.
2	Разработка методов диагностики психических реальностей.
3	Критерии оценки психологических теорий
4	Методология и методы исследования в психологии.
5	Основные теории и концепции развития деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке.
6	Информационные технологии и их влияние на сознание, и личность человека.
7	Научное возрастно-психологическое исследование, его принципы, методология, методы и процедурные особенности.
8	Проблема выбора метода исследования. Теоретические и эмпирические методы возрастно-психологического исследования
<b>4 семестр</b>	
9	Проблемное поле исследований психического развития человека. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития.
10	Принципы и методы научных исследований психического развития человека в разных возрастах жизни
11	Коннекционистское направление научных исследований психического развития человека в разных возрастах жизни

№ п/п	Темы лекционных занятий
12	Психоаналитическое направление в научных исследований психического развития человека в разных возрастах жизни
13	Когнитивное направление в научных исследований психического развития человека в разных возрастах жизни
14	Направление социализации в научных исследований психического развития человека в разных возрастах жизни
15	Новые направления научных исследований психического развития человека в разных возрастах жизни: экопсихология, персонология, экзистенциальная психология, психологическая виртуалистика, нарративная психология

#### 4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой

#### 4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой

#### 4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой

#### 4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

##### Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<i>3 семестр</i>	
1	Составление конспектов по темам дисциплины
2	Подготовка к зачету
<i>4 семестр</i>	
3	Составление конспектов по темам дисциплины
4	Подготовка к экзамену

**5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося**

##### Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов
<i>3 семестр</i>		
Промежуточная аттестация	Зачет дифференцированный	100

### Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов
<b>4 семестр</b>		
Промежуточная аттестация	Экзамен	100

### Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

### 6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется аудитория, оснащенная настенным экраном, ноутбуком, интерактивной доской, колонками для воспроизведения аудио- и видеозаписей

### 7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1 Основная литература

1. Общая психология : учебник для вузов: в 7 т. / МГУ им. М.В. Ломоносова, фак. психологии, каф. общей психологии; под ред. Б.С. Братуся. — М. : Академия, 2006.
2. Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней: учебник для вузов / А.Н. Ждан; МГУ им. М.В. Ломоносова. — 7-е изд., испр. и доп. — М.: Фонд «Мир»: Академический Проект, 2007
3. Эльконин Б. Д. Психология развития: учебное пособие для вузов. — 4-е изд., стер. М.: Академия, 2008. — 144 с.
4. Куликов, Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов : хрестоматия / Л. В. Куликов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. [и др.] : Питер, 2009. — 461 с.

#### Дополнительная литература

1. Ананьев, Б.Г. Избранные труды по психологии. Т.1. Очерки психологии. История русской психологии / Б.Г.Ананьев; под ред. Логиновой Н.А.; отв. ред., сост. Коростылева Н.А., Никифоров Г.С. — СПб. : Изд-во СПб.ун-та, 2007. — 412с.
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования учебное пособие М. : Академия, 2006. - 207 с.
3. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения : учеб.пособие для вузов / Т.О.Гордеева.— М. : Смысл:Академия, 2006. — 336с.
4. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии : [учебное пособие для вузов] / В.В.Давыдов.— М. : Академия, 2005. — 176с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб.пособие для вузов / А.Н.Леонтьев.— М. : Академия, 2004. — 352с.
6. Крайг Г. Психология развития = Human development / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. — 9-е изд. — М. [и др.] : Питер, 2011. — 940 с. : ил. — (Мастера психологии). — Парал. тит. л. на англ. — Библиогр.: с. 846-927. — Алф. указ.: с. 928-939. — ISBN 978-5-49807-639-3 (в пер.) . — ISBN 0-13-033441-3 (англ.) . (6 экз.)
7. Сапогова Е.Е. Экзистенциальная психология взрослости. — М.: Смысл, 2013. — 767 с. (8 экз.)

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. *Электронный читальный зал “БИБЛИОТЕХ”* : учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам.- Режим доступа: <https://tsutula.bibliotech.ru/>, по паролю.- Загл. С экрана
2. ЭБС *IPRBooks* универсальная базовая коллекция изданий.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю.- Загл. с экрана
3. Научная Электронная Библиотека *eLibrary* – библиотека электронной периодики, режим доступа: <http://elibrary.ru/>, по паролю.- Загл. с экрана.
4. НЭБ КиберЛенинка научная электронная библиотека открытого доступа, режим доступа <http://cyberleninka.ru/>, свободный.- Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://window.edu.ru/>. - Загл. с экрана.

## **9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. *Текстовый редактор Microsoft Word;*
2. *Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel;*
3. *Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;*

### **9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы не требуются