

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма  
Кафедра «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Утверждено на заседании кафедры  
«Физкультурно-оздоровительные  
технологии»  
«24» января 2023г., протокол №6

Заведующий кафедрой  
 С.А. Архипова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«История и методология науки о физической культуре»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – магистратуры**

по направлению подготовки  
**49.04.01 Физическая культура**

с направленностью (профилем)  
**Физкультурно-оздоровительные технологии**

Форма(ы) обучения: очная, заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 490401-01-23

Тула 2023 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

**Разработчик(и):**

Егоров В.Н., профессор каф. ФОР, к.п.н.



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Егоров', is written over a horizontal line.

## **1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

## **2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК -3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК – 3.1)**

1. В переводе с древнегреческого термин «проблема» означает:

- 1) трудность;
- 2) выбор;
- 3) поиск;
- 4) отсутствие.

2. Основными функциями научных теорий является:

- 1) анализ, классификация и систематизация фактов и фрагментов научных знаний;
- 2) истолкование, объяснение и понимание конкретных фактов действительности;
- 3) прогнозирование будущего развития событий;
- 4) доказательство ошибочности других теорий.

3. Специфика естественно-научной группы знаний о физической культуре и спорте заключается:

- 1) комплекс наук, включающий естественно-научные, психолого-педагогические и социально-гуманитарные дисциплины;
- 2) комплекс дифференцированных направлений теории и методики физической культуры;
- 3) блок дисциплин, изучающих влияние физической нагрузки на организм человека;
- 4) комплекс научных дисциплин, включающий анатомию, физиологию, педагогику и психологию.

4. Основными тенденциями развития физической культуры в современном мире являются:

- 1) спортизация;
- 2) повышение уровня показателей физической подготовленности;
- 3) значительное расширение форм и функций;
- 4) глобализация в рамках международных культурно-спортивных проектов.

5. Основной тенденцией развития спорта высших достижений в современном мире не является:

- 1) коммерциализация;
- 2) глобализация;
- 3) гуманизация;
- 4) профессионализация.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК -4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК – 4.1)**

1. Важнейшим условием эффективного включения в отечественную систему физической культуры исторически сложившихся в других регионах мира средств является:

- 1) широкое распространение заимствуемой системой в мире;
- 2) аккультурация;
- 3) подверженность полному дозированию нагрузки;
- 4) полная регламентированность техники выполнения.

2. Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания обусловлена недостаточно полным знанием:

- 1) закономерностей онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида;
- 2) влияния упражнений различной направленности на организм человека в различные периоды жизни;
- 3) синсетивных периодов в развитии двигательных качеств;
- 4) взаимосвязи между психическими и физическими качествами человека.

3. Оптимизация процесса физического развития индивида и совершенствование технологии воспитания физических качеств обусловлены новыми сведениями:

- 1) о критических периодах онтогенеза;
- 2) о методах сопряженного воздействия;
- 3) о средствах комплексного влияния на интенсификацию процессов биологического развития;
- 4) о взаимосвязи двигательных навыков и физических качеств в процессе онтогенеза.

4. Основной вклад в развитие теории развития координационных способностей детей школьного возраста представлен в работах:

- 1) В.И. Ляха;
- 2) В.В. Столбова;
- 3) В.М. Зациорского;
- 4) В.П. Филина.

5. Теория синсетивных периодов в процессе развития физических качеств у детей школьного возраста впервые представлена в трудах:

- 1) А.А. Гужаловского;
- 2) В.М. Зациорского;
- 3) Д.Д. Донского;
- 4) Н.И. Волкова.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК -3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК – 3.2)**

1. Дифференциация современного спорта заключается:
  - 1) в оформлении специфики содержания соревновательной деятельности, системы соревнований и подготовки спортсменов в общедоступном, олимпийском и профессиональном спорте.
  - 2) в определении специфики олимпийских и неолимпийских видах спорта;
  - 3) в интенсивном развитии детско-юношеского возраста, для лиц зрелого возраста и спорта ветеранов;
  - 4) в выделении особенностей летних и зимних видов спорта.
  
2. В теории спортивного отбора в наименьшей степени изучен вопрос:
  - 1) о природе генетического влияния на тренируемость;
  - 2) о структуре и содержании отбора;
  - 3) о соотношении генетического вклада в тренируемости;
  - 4) виды отбора.
  
3. Экспериментальное и теоретическое обоснование спортизации физического воспитания детей школьного возраста осуществляют отечественные исследователи:
  - 1) В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева;
  - 2) В.И. Столяров, А.Г. Егоров;
  - 3) Л.П. Матвеев, Ж.К. Холодов;
  - 4) В.С. Родиченко, Н.Ю, Мельникова
  
4. Проблематика построения тренировочного процесса обусловлена:
  - 1) изменением соревновательной практики;
  - 2) расширением программы международных соревнований;
  - 3) закономерностями развития, сохранения и утраты спортивной формы;
  - 4) сезонно-климатическими изменениями в условиях протекания спортивной тренировки.
  
5. Дискуссия о построении большого цикла спортивной тренировки основана на результатах экспериментальных исследований и новых способах построения подготовительных периодов, среди которых не встречается:
  - 1) комплексный;
  - 2) вариантный;
  - 3) комбинированный;
  - 4) блочный.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК -4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК – 4.2)**

1. Варианты построения тренировочного процесса экспериментально и теоретически обоснованы в трудах отечественных авторов:
  - 1) Л.П. Матвеева, Д.Д. Донского, В.И. Ляха;
  - 2) Л.П. Матвеева, В.Н. Платонова, Ю.В. Верхошанского, А.П. Бондарчука;
  - 3) В.И. Ляха, М.А. Годика, М.М. Богена, Ж.К. Холодова;
  - 4) В.М. Зацирского, Ю.И. Смирнова, Г.С. Туманяна. А.Г. Щедрина.
  
2. Общая теория подготовки спортсменов как система взаимосвязанных знаний обладает рядом функций: 1)описательной; 2)объяснительной; 3) систематизирующей; 4)

предсказательной, 5) информирующей, 6) практической, 7) иллюстративной, 8) моделирующей. Из этого ряда следует исключить:

- 1) 1, 3;
- 2) 2, 6;
- 3) 7, 8;
- 4) 4, 5.

3. Концепция новой спортивно-педагогической дисциплины «гуманитаристика спорта» разработана:

- 1) Н.Н. Визитеем;
- 2) В.С. Родиченко;
- 3) В.И. Столяровым;
- 4) Н.Н. Николаевым.

4. Вопросы направленного планирования различных средств восстановления рассматриваются в работах:

- 1) А.И. Дубровского, Н.И. Волкова, Ж. Жилло;
- 2) Н.В. Зимкина, А.И. Колесова, Б.Н. Шустина;
- 3) В.С. Келлера, В.Н. Платонова, С.А. Косилова;
- 4) Ю.Д. Железняк, В.Н. Платонова, Б.Ф. Ломова.

5. Объектом прогнозирования в спорте не является:

- 1) рост спортивных рекордов;
- 2) соотношение сил на международной арене;
- 3) технико-тактические и функциональные возможности отдельных спортсменов и команд;
- 4) развитие спортивной борьбы в отдельных соревнованиях;
- 5) технические новшества.

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК -3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК – 3.3)**

1. Прогнозирование в спорте основывается на использовании методов:

- 1) экстраполяции, моделирования, экспертных оценок;
- 2) тестирования, моделирования, анализа;
- 3) анализа, предвидения, тестирования;
- 4) моделирования, экспертных оценок, анализа.

2. К числу моделей, используемых в спорте, не относятся:

- 1) модели, характеризующие структуру соревновательной деятельности;
- 2) модели, характеризующие различные стороны подготовленности спортсмена;
- 3) модели, характеризующие индивидуальные, обусловленные генетически признаки;
- 4) морфофункциональные модели, отражающие особенности организма и отдельных функциональных систем.

3. Необходимым элементом моделирования в спорте не является:

- 1) сочетание применения модели с задачами соответствующего структурного образования тренировочного процесса;
- 2) определение степени детализации модели;
- 3) определение времени действия применяемой модели;

4) отражение структуры и функции модели.

4. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей рассмотрено в работах:

- 1) Ф.П. Сулова;
- 2) Ю.И. Смирнова и И.И. Зулаева;
- 3) Е.Б. Сологуб и В.А. Таймазова;
- 4) В.М. Смолевского и Ю.К. Гавердовского.

5. Обобщение всей совокупности свойств моторики в сложнейшем взаимодействии с внешней средой, введение понятия «моторное поле» осуществлено в трудах:

- 1) Д.Д. Донского;
- 2) Н.А. Бернштейна;
- 3) В.С. Фарфеля;
- 4) В.И. Ляха.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК -4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК – 4.3)**

1. Процесс формирования рационального образа двигательных действий и компоненты двигательных представлений спортсмена исследованы в работе:

- 1) М.М. Богена;
- 2) В.М. Смолевского и Ю.К. Гавердовского;
- 3) В.М. Дьячкова;
- 4) С.А. Косилова.

2. Основными направлениями работы по борьбе с применением допинга, осуществляемой под руководством WADA не является:

- 1) разработка единых стандартов;
- 2) координация различных спортивных организаций;
- 3) образовательная и научно-исследовательская деятельность;
- 4) разработка юридических аспектов борьбы с допингом;
- 5) поиск альтернативных допингу средств повышения работоспособности.

3. Новым видом физической культуры, интенсивно развивающимся в последние годы, является:

- 1) базовая ФК;
- 2) оздоровительная ФК;
- 3) специализированная прикладная ФК;
- 4) адаптивная ФК.

4. Автором первого учебника по адаптивной ФК является:

- 1) Ю.Н. Николаев;
- 2) С.П. Евсеев;
- 3) В.П. Филин;
- 4) В.И. Лях.

5. Перспективным подходом в решении проблем физической культуры и спорта на современном этапе не является:

- 1) системный подход;
- 2) структурно-функциональный подход;

- 3) моделирование;
- 4) классификационный подход;
- 5) программирование.

### **3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК -3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК – 3.1)**

1. Гносеология – это учение о...
  - 1) бытии;
  - 2) ценностях;
  - 3) познании;
  - 4) смыслах
  
2. Антропология – это учение о...
  - 1) бытии;
  - 2) ценностях;
  - 3) познании;
  - 4) человеке.
  
3. Социальный институт – это:
  - 1) совокупность общественных отношений, характерных для данного общества;
  - 2) образовательное учреждение, осуществляющее подготовку специалистов в области социологии;
  - 3) организация, выполняющая функцию социальной защиты населения;
  - 4) совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует деятельность людей в важнейших сферах общественной жизни.
  
4. Согласно диалектике, источником развития выступает...
  - 1) любое изменение объекта;
  - 2) разрешение внутренних противоречий;
  - 3) стремление к установлению равновесия;
  - 4) внешнее воздействие на объект.
  
5. Элементом научной теории является (-ются)...
  - 1) описания материальных объектов;
  - 2) единичные факты;
  - 3) эксперимент;
  - 4) фундаментальные понятия и принципы;

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК -4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК – 4.1)**

1. Здоровый образ жизни – это:
  - 1) способ жизнедеятельности индивида, направленный на увеличение продолжительности жизни;
  - 2) культурный феномен, выраженный в заботе о здоровье как высшей ценности;
  - 3) способ жизнедеятельности, связанный с отказом от вредных привычек;

4) жизненная позиция, при которой активность индивида выражается в систематическом занятии физическими упражнениями.

2. Мысленное объединение частей в единое целое есть...

- 1) анализ;
- 2) корреляция;
- 3) синтез;
- 4) отождествление

3. Научная теория, выступающая в качестве образца научного исследования на определенном этапе развития науки, называется...

- 1) парадигмой;
- 2) учением;
- 3) идеологией;
- 4) доктриной.

4. Отличительными признаками научного знания считают систематизированность, доказательность, а также...

- 1) правдоподобность;
- 2) личностный характер;
- 3) проверяемость;
- 4) устойчивость.

5. Отличительными признаками научного знания считают систематизированность, доказательность, а также...

- 1) правдоподобность;
- 2) личностный характер;
- 3) проверяемость;
- 4) устойчивость.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК -3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК – 3.2)**

1. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта, есть...

- 1) теория;
- 2) гипотеза;
- 3) обобщение;
- 4) факт.

2. Положительная значимость чего-либо для человека называется...

- 1) нормой;
- 2) ценностью;
- 3) достоинством;
- 4) ценой.

3. Объектом гуманитарного знания является (-ются)...

- 1) материальное производство;
- 2) явления природы;
- 3) духовный мир человека;
- 4) медицина и врачевание.

4. Учением о формах и способах ценностного проектирования человеком своих жизненных устремлений является...

- 1) эстетика;
- 2) антропология;
- 3) аксиология;
- 4) этика.

5. Знание о феноменах, объяснение которых не является убедительным с точки зрения критериев науки:

- 1) ненаучное;
- 2) донаучное;
- 3) паранаучное;
- 4) лженаучное;
- 5) квазинаучное

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК -4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК – 4.2)**

1. Знание, выступающее прототипом, предпосылочной базой научного знания:

- 1) ненаучное;
- 2) донаучное;
- 3) паранаучное;
- 4) лженаучное;
- 5) квазинаучное

2. Объективность научного знания означает ...

- 1) независимость знания от человека - субъекта вообще;
- 2) независимость от личности исследователя - субъекта;
- 3) абсолютность - незыблемость знаний;
- 4) независимость знания от метода его получения.

3. Понятия «объект познания» и «объективная реальность»:

- 1) равно объёмны;
- 2) «объективная реальность» шире;
- 3) «объект познания» шире;
- 4) противоречат друг другу.

4. Модель исторической реконструкции науки — ломка старой парадигмы, или научно–исследовательской программы:

- 1) кумулятивная;
- 2) научных революций;
- 3) частных ситуаций.

5. Модель исторической реконструкции науки — научное открытие есть историческое событие, в котором смешались идеи, содержание, цели предшествующей науки, культуры, условий жизни научного сообщества:

- 1) кумулятивная;
- 2) научных революций;
- 3) частных ситуаций.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК -3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК – 3.3)**

1. Теоретический метод получения знаний был развит в работах:
  - 1) Р. Декарта;
  - 2) Кеплера;
  - 3) Ломоносова;
  - 4) Лапласа;
  - 5) верны варианты 1,4;
  - 6) верны варианты 2,3;
  
2. Переход от общего к частному - ...
  - 1) абстрагирование;
  - 2) дедукция;
  - 3) индукция;
  - 4) моделирование;
  - 5) обобщение.
  
3. Переход от частного к общему - ...
  - 1) абстрагирование;
  - 2) дедукция;
  - 3) индукция;
  - 4) моделирование;
  - 5) обобщение.
  
4. Научное знание формируется, в первую очередь, на основе:
  - 1) знания-интуиции;
  - 2) знания- информации;
  - 3) знания-умения;
  - 4) знания-оценки.
  
5. Критерий научности знаний, связанный с наличием способов проверки полученных сведений, это:
  - 1) системность;
  - 2) обоснованность;
  - 3) верифицируемость;
  - 4) фальсифицируемость.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК -4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК – 4.3)**

1. Наука— это:
  - 1) компонент духовной культуры;
  - 2) элемент материально- предметного освоения мира;
  - 3) элемент практического преобразования мира;
  - 4) результат обыденного, житейского знания.
  
2. Главная особенность науки— это ее:
  - 1) зависимость от личности исследователя;
  - 2) объективность;

3) регулирование со стороны идеологического руководства;

4) подчиненное религиозным догмам положение.

3. Признаки научных знаний:

1) проверяемость;

2) опровергаемость;

3) универсальность;

4) субъективность;

5) согласованность.

4. Объективность научного знания означает:

1) независимость знания от человека – субъекта вообще;

2) независимость от личности исследователя – субъекта;

3) абсолютность – незыблемость знаний;

4) независимость знания от метода получения.

5. Историю возникновения, становления и развития науки как в целом, так и в её конкретных проявлениях, начиная с её предыстории и кончая современным состоянием, изучает:

1) наукометрия;

2) история науки;

3) науковедение;

4) методология науки.

#### **4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю)**

Выполнение курсовой работы (проекта) по дисциплине (модулю) не предусмотрено основной профессиональной образовательной программой.