


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Тульский государственный университет»**

**Медицинский институт**  
**Кафедра педиатрии**

Утверждено на заседании кафедры  
педиатрии

27 января 2023 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

 В. Г. Сапожников

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Поликлиническая педиатрия»**

**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования – программы подготовки кадров высшей**  
**квалификации в ординатуре**

по специальности подготовки

**31.08.19 Педиатрия**

Идентификационный номер образовательной программы: 310819-01-23

Тула 2023 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик:**

Сапожников В. Г., зав. кафедрой педиатрии, д.м.н., профессор

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины (модуля) является формирование знаний, умений и навыков, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых в практической деятельности врача-педиатра общей практики.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- приобретение знаний в области профилактической педиатрии;
- обучение важнейшим методам диагностики, лечения, профилактики и реабилитации различных заболеваний у детей подросткового возраста в амбулаторно-поликлинических условиях;
- обучение распознаванию первых признаков заболевания при осмотре больного, при определении тяжести течения процесса;
- обучение умению выделить ведущие клинические, лабораторно-функциональные признаки, симптомы, синдромы;
- обучение выбору оптимальных методов обследования при соматических и инфекционных заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;
- обучение оказанию больным подросткам первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся соматических и инфекционных заболеваний;
- обучение оформлению медицинской документации;
- формирование навыков общения с больным подростком с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной образовательной программы послевузовского профессионального образования.

Дисциплина (модуль) изучается во 2-м семестре.

## 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями), установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

- 1) клиническую симптоматику, этиологию и патогенез основных заболеваний у детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.2);
- 2) клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.1);
- 3) основы фармакотерапии в клинике детских болезней, фармакодинамику и фармако-

кинетику основных групп лекарственных средств, применяемых в педиатрии, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2);

4) методику составления плана мероприятий по медицинской реабилитации при детских заболеваниях (код компетенции – ПК-3, код индикатора – ПК-3.1);

5) алгоритм составления индивидуальных программ реабилитации или реабилитации детей-инвалидов (код компетенции – ПК-3, код индикатора – ПК-3.2);

6) нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.1);

7) основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.2);

8) основные принципы профилактического наблюдения за детьми (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.3).

#### **Уметь:**

1) получать информацию о заболевании, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.3);

2) определять специальные методы исследования (лабораторные, рентгенологические и функциональные) (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.4);

3) разрабатывать план лечения ребенка с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания медицинской помощи (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.3);

4) назначать немедикаментозную терапию ребенку в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.4);

5) определять медицинские показания к хирургическому лечению, оценивать послеоперационный период (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.5);

6) проводить мероприятия по медицинской реабилитации у детей (код компетенции – ПК-3, код индикатора – ПК-3.3);

7) организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей в соответствии с национальным календарем профилактических прививок (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.4);

8) разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.5);

9) проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.6).

#### **Владеть:**

1) методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических, серологические показатели крови, мочи, мокроты, кала, спинно-мозговой жидкости, показателей коагулограммы, КЩС) (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.5);

2) навыками постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.6);

3) навыками назначения лечебных мероприятий при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи, клиническими рекомендациями при педиатрической патологии (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.6);

4) навыками оказания паллиативной медицинской помощи детям (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.7);

5) алгоритмом направления детей к врачам-специалистам для назначения санаторно-курортного лечения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации (код компетенции –

ПК-3, код индикатора – ПК-3.4);

6) методикой составления и проведения мониторинга выполнения плана мероприятий по медицинской реабилитации детей (код компетенции – ПК-3, код индикатора – ПК-3.5);

7) методикой организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.7);

8) алгоритмом установления группы здоровья ребенка (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.8);

9) методикой организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.9).

#### 4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

**4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
2	ЗЧ	3	108	8	28	0	0	0	0,1	71,9

Условные сокращения: ЗЧ – зачет.

#### 4.2 Содержание лекционных занятий

№	Темы лекционных занятий
<b>Второй семестр</b>	
1	Геморрагические диатезы и системные васкулиты
2	Вакцинация
3	Хронические воспалительные заболевания кишечника
4	Неинвазивные методы диагностики при заболеваниях органов гастродуоденальной зоны у детей

#### 4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

##### Очная форма обучения

№	Темы практических семинарских занятий
<b>Второй семестр</b>	
1.	Основные задачи работы детской поликлиники. Структура поликлиники. Этика и психология взаимоотношений медицинского персонала детской поликлиники с детьми и родителями. Комплексная оценка состояния здоровья детей в критические возрастные периоды, формирование диспансерных групп наблюдения с учетом социального риска семьи. Межведомственное взаимодействие различных служб и ведомств по охране здоровья детей и подростков



№	Темы практических семинарских занятий
<b>Второй семестр</b>	
2.	Законодательные акты в работе амбулаторно-поликлинической службы по сохранению здоровья детей и подростков. Взаимодействие служб и ведомств по оказанию помощи детям на всех этапах онтогенеза.
3.	Диспансерный метод оказания медицинской помощи детям. Цель, этапы и оценка эффективности диспансерного наблюдения.
4.	Организация профилактической работы с детьми и подростками на педиатрическом участке. Виды профилактических осмотров. Цель и задачи проводимых профилактических мероприятий. Скрининг тесты при массовых обследованиях детей и подростков. Медицинская документация и виды отчетности.
5.	Роль участкового педиатра и организация работы в поликлинике, семье и организованных коллективах по воспитанию здорового ребенка. Тактика диспансерного наблюдения за детьми и подростками 1 группы здоровья на всех этапах его развития.
6.	Тактика диспансерного наблюдения и реабилитация детей и подростков с функциональными нарушениями (2 группой здоровья). Медико-социально-психологическое сопровождение детей и подростков со 2 группой здоровья в условиях поликлиники и организованных коллективов.
7.	Тактика диспансерного наблюдения и реабилитация детей и подростков с хроническими заболеваниями (с 3-5 группами здоровья). Медицинское социальное, психологическое и педагогическое сопровождение детей и подростков с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники и детских образовательных коллективах.
8.	Иммунопрофилактика детей и подростков с различными группами здоровья. Цель и задачи. Показатели Эффективности. Организация прививочной работы на педиатрическом участке и в организованных коллективах. Перечень вакцинальных препаратов. Национальный календарь прививок. Медицинская документация. Осложнения и противопоказания к вакцинации.
9.	Медицинская документация: экспертиза временной нетрудоспособности в детской поликлинике для детей и подростков по заболеваниям, при оформлении в детские коллективы, льготное лекарственное обеспечение. Оформление на санаторно-курортное лечение. Паспорт участка, годовой отчет.
10.	Особенности диспансерного наблюдения за новорожденными детьми различных групп риска. Диагностика отклонений в состоянии здоровья новорожденного ребенка в амбулаторных условиях. Профилактические и оздоровительные мероприятия. Тактика ведения детей «высокого риска» на педиатрическом участке. Медицинская документация. Преемственность в работе родовспомогательных, стационарных и амбулаторных учреждений.
11.	Принципы и методы физического воспитания детей и подростков в процессе их развития. Распределение на физкультурные группы. Медицинский контроль состояния здоровья детей занимающихся различными видами спорта. Показания к освобождению и допуску к занятиям физкультурой и спортом. Принципы и методы закаливания.
12.	Порядок передачи подростков во взрослую амбулаторно-поликлиническую сеть. Медицинская документация.
13.	Дети инвалиды: определение инвалидности, показания, сроки определения на инвалидность. Работа МСЭ. Документация. Льготное лекарственное обеспечение детей инвалидов.
14.	Оказание неотложной помощи детям на догоспитальном этапе при экстремальных состояниях.

#### 4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

#### 4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

#### 4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

##### Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<b>2 семестр</b>	
1	Самостоятельная курация больных по тематике учебной программы по педиатрии
2	Написание учебной истории болезни согласно имеющихся методических указаний по ее написанию

**5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося**

##### Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
<b>2 семестр</b>			
Текущий контроль успеваемости	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:		
	Работа на практических семинарских занятиях		10
	Самостоятельная работа		50
	Итого		60
Промежуточная аттестация	Зачет		40 (100)*

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

#### Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

### **Критерии оценки заданий в тестовой форме.**

Из 100 предложенных заданий в тестовой форме клиническим ординатором даны правильные ответы:

- 70 % и менее - оценка «неудовлетворительно»
- 71-80 % заданий – оценка «удовлетворительно»
- 81-90 % заданий – оценка «хорошо»
- 91-100 % заданий – оценка «отлично»

## **6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются специально оборудованные помещения, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Запруднов, А. М. Детские болезни [электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т.1. / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитонов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-медиа, 2013. – 768 с.: ил. – Режим доступа : <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424216.htm>, по паролю.



2. Запруднов, А. М. Детские болезни : учебник: в 2 т. Т. 2 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-медиа, 2013. – 752 с.: ил. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424223.html>, по паролю.
3. Баранов А.А., Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html>, по паролю.

## 7.2 Дополнительная литература

1. Геппе Н.А., Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / Геппе Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444702.html>, по паролю.
2. Кильдиярова Р.Р., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-4144-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441442.html>, по паролю.
3. Детские инфекции. Пути распространения, клинические проявления, меры профилактики : Электронное издание / Емельянова Г.А., Мякенькая Т.С. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411353.html>, по паролю.
4. Кузнецова Т. А., Сапожников В. Г., Тарасова О. В. Актуальные вопросы детских болезней. Учебное пособие для студентов, ординаторов-педиатров и неонатологов. Тула: Полиграфинвест, 2018. – 171 с.
5. Сапожников В. Г. Отдельные вопросы педиатрии: Учебное пособие. Тула: Полиграфинвест, 2019. – 227 с.
6. Сапожников В. Г., Кузнецова Т. А. Диагностика и лечение отдельных болезней у детей. Учебное пособие для студентов, ординаторов-педиатров и неонатологов. Тула: Полиграфинвест, 2019. – 190 с.
7. Сапожников В. Г., Тарасова О.В. Современные подходы к питанию ребенка в норме и при патологии: учебное пособие. Тула: Полиграфинвест, 2019. – 163с.

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://edu-pediatrics.com/> – Образовательный портал Ассоциации Педиатров;
2. <https://pediatriya.info/> – Сайт о детских болезнях;
3. <https://www.pediatr-russia.ru/pediatr> – Союз педиатров России;
4. <http://detvrach.com/> – Медицинский сайт для практикующих врачей-педиатров, студентов, ординаторов;
5. <http://pediatric.rusvrach.ru/> – Педиатрический портал.

## 9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel;
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;
4. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов - Adobe Acrobat Reader DC;
5. Программа для демонстрации видео материалов (проигрыватель) Windows Media Player;

6. Программа просмотра интернет контента - браузер Google Chrome;
7. Пакет офисных приложений «Мой офис».

## **9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <http://www.consultant.ru/> – Компьютерная справочная правовая система Консультант Плюс.
2. <http://www.medical-enc.ru> – Медицинская энциклопедия.
3. [https://medelement.com/page/opisanie\\_spravочноy\\_sistemyi](https://medelement.com/page/opisanie_spravочноy_sistemyi) – Профессиональная медицинская справочная система.
4. <http://elibrary.ru/> – Научная Электронная Библиотека – библиотека электронной периодики.