

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма  
Кафедра «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Утверждено на заседании кафедры  
«Физкультурно-оздоровительные  
технологии»  
«24» января 2023г., протокол №6  
Заведующий кафедрой

 С.А. Архипова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Педагогическая психология»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

с направленностью (профилем)  
**Физическая культура**

Форма обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-23

Тула 2023 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик(и):**

Забродина Т.А., доцент каф. ФОТ, к.пс.н.



---

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** освоения дисциплины (модуля) является формирование психолого-педагогической компетентности будущих педагогов как неотъемлемой части их профессионализма, активное включение студентов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения, формирование общей и профессиональной культуры.

**Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование устойчивого интереса к педагогической психологии как науке, желания использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности;
- развитие у студентов умения анализировать и оценивать педагогические явления на основе знаний по психологии;
- применение в рамках курса профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу: ответственность, творчество, эмпатию, организованность, рефлексия, коммуникабельность и др.;
- формирование профессиональной позиции студентов, основанной на понимании психологических закономерностей процессов воспитания и обучения на разных возрастных этапах развития.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается в 3 семестре.

## **3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

### **Знать:**

- 1) законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (код компетенции – ОПК-6, код индикатора – ОПК-6.1);
- 2) психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (код компетенции – ОПК-6, код индикатора – ОПК-6.1).

### **Уметь:**

- 1) применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания (код компетенции – ОПК-6, код индикатора – ОПК-6.2);
- 2) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (код компетенции – ОПК-6, код индикатора – ОПК-6.2).

**Владеть:**

1) действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (код компетенции – ОПК-6, код индикатора – ОПК-6.3);

2) действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (код компетенции – ОПК-6, код индикатора – ОПК-6.3);

3) действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (код компетенции – ОПК-6, код индикатора – ОПК-6.3).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

**4 Объем и содержание дисциплины (модуля)**

**4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
3	ДЗ	5	180	32	32	-	-	0	0,25	115,75
Итого	–	5	180	32	32	-	-	0	0,25	115,75

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

**4.2 Содержание лекционных занятий****Очная форма обучения**

№ п/п	Темы лекционных занятий
<b>3 семестр</b>	
1	Основы и сущность педагогического мастерства.
2	Педагогическая компетентность, ее виды. Педагогические способности и мастерство.
3	Структура деятельности. Психологическая структура педагогической деятельности.
4	Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.
5	Слагаемые достижения творческого результата. Профессионализм личности педагога и его составляющие.

№ п/п	Темы лекционных занятий
6	Структура способностей. Различные подходы к выделению педагогических способностей.
7	Профессиональная компетентность. Виды профессиональной компетентности.
8	Творчество. Профессиональное творчество. Педагогическое творчество и его составляющие.
9	«Я-концепция». Душевная чуткость, сердечность педагога. Эмпатия.
10	Профессиональные знания как основа профессиональной деятельности.
11	Основные компоненты готовности к педагогической деятельности.
12	Уровни профессиональной готовности.
13	Основные ошибки в работе начинающего педагога.
14	Внешний вид педагога. Мимика, пантомимика, техника речи, дыхание, голос, дикция, ритмика.
15	Факторы развития спортсмена: общие условия и требования спортивной деятельности, специфика условий и требования избранного вида спорта, индивидуальные (единичные) условия спортивной деятельности.
16	Критерии оценки сформированности индивидуального стиля педагогической деятельности.

### 4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<b>3 семестр</b>	
1	Структура деятельности. Психологическая структура педагогической деятельности. Структура деятельности педагога в соответствии со звеньями учебного процесса.
2	Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.
3	Уровни осуществления профессионально-педагогической деятельности.
4	Качества личности как обобщенные свойства личности. Профессионально важные качества личности педагога.
5	Слагаемые достижения творческого результата. Профессионализм личности педагога и его составляющие. Профессиональная направленность личности.
6	Структура способностей. Различные подходы к выделению педагогических способностей. Профессионализация личности.
7	Качества личности как обобщенные свойства личности. Профессионально важные качества личности педагога.
8	Профессиональная компетентность. Виды профессиональной компетентности.
9	Профессионализм педагогической деятельности. Профессиональное становление.
10	Творчество. Профессиональное творчество. Педагогическое творчество и его составляющие.
11	«Я-концепция». Душевная чуткость, сердечность педагога. Эмпатия.
12	Профессиональные знания как основа профессиональной деятельности.
13	Пять этапов формирования умений. Этапы формирования навыков.
14	Профессиональная готовность и пригодность преподавателя к педагогической деятельности.
15	Основные ошибки в работе начинающего педагога. Понятие «педагогическая техника».

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
16	Внешний вид педагога. Мимика, пантомимика, техника речи, дыхание, голос, дикция, ритмика.

#### 4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

#### 4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

#### 4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

##### Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<b>3 семестр</b>	
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
2	Подготовка доклада
3	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

### 5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

##### Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
<b>3 семестр</b>			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение лекционных занятий	8
		Работа на практических (семинарских) занятиях	8
		Подготовка доклада	14
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение лекционных занятий	8
		Работа на практических (семинарских) занятиях	8
		Тестирование	14
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		40 (100*)

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

## **Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

<b>Система оценивания результатов обучения</b>	<b>Оценки</b>			
	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

### **6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется учебная аудитория, оснащенная видеопроектором, настенным экраном, мультимедийным оборудованием для проведения лекционных занятий. Для проведения практических занятий требуется учебная аудитория, оборудованная доской для написания мелом.

### **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **7.1 Основная литература**

1. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с. — 978-5-8291-1289-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>.

#### **7.2 Дополнительная литература**

1. Костицина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Костицина, О.Р. Кривошеева, О.М. Чусовитина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. — 276 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64967.html>.

2. Теория, методика и практика физического воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта / Ч.Т. Иванков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 392 с. — 978-5-4263-0177-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70024.html>.

3. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов / Б.Т.Лихачев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт-М, 2003. — 607с.

### **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань», доступ авторизованный.

2. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный.

3. <https://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный.
4. <https://tsutula.bookonlime.ru/> - ЭБС ТулГУ «BookOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный.
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», доступ свободный.
6. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека [eLibrary.ru](http://elibrary.ru), доступ свободный.

## **9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel;
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

### **9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru>).