

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Утверждено на заседании кафедры
«Физкультурно-оздоровительные
технологии»
«24» января 2023г., протокол №6
Заведующий кафедрой

 С.А. Архипова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Педагогическая психология»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

с направленностью (профилем)
Физическая культура

Форма обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Забродина Г.А., доцент каф. ФОР, к.пс.н.



1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.1)

1. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:
 - а) принцип социального моделирования;
 - б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
 - в) принцип личностно — деятельностного подхода;
 - г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
 - д) принцип упражняемости.
2. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:
 - а) воспроизведение;
 - б) понимание;
 - в) узнавание;
 - г) усвоение.
3. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:
 - а) отождествляя процессы обучения и развития;
 - б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
 - в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.
4. Основной задачей образования является:
 - а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
 - б) формирование умений и навыков;
 - в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
 - г) овладение социокультурным опытом.
5. Под обучением понимают:
 - а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
 - б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
 - в) предпринимаемые учеником учебные действия;
 - г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.
6. Целью развивающего обучения является:
 - а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
 - б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
 - в) формирование умственных действий и понятий;

г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

7. О каком стиле поведения педагога идет речь: «Педагог полагается только на силу приказа, на свою власть, не доверяет ученическому коллективу и не считает нужным обосновывать и разъяснять свои решения»?

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либеральный.

8. О каком стиле поведения педагога идет речь: «Основан на учете индивидуальных особенностей, на предоставлении учащимся возможностей для проявления самостоятельности»?

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либеральный.

9. Педагогическое мастерство это... (дать определение).

10. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.2)

1. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

2. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

3. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

4. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

- а) не подразумевает обучение;
- б) требует специальных лабораторных условий;
- в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

5. «Совокупность педагогических знаний, умений, навыков эмпирического и научного происхождения, освоенных посредством практической деятельности в процессе воспитания, обучения и образования» это:

- а) мастерство;
- б) опыт;

в) творческий потенциал.

6. К какому виду педагогического опыта относятся следующие отличительные особенности: «Деятельность соответствует известным образцам, удовлетворительные и хорошие результаты, стремление к реализации принципа соответствия дидактическим и методическим требованиям»?

- а) традиционный;
- б) передовой;
- в) новаторский.

7. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей?

- а) законы психического развития;
- б) движущие силы развития;
- в) факторы развития;
- г) зона ближайшего развития.

8. Деятельность учения – это:

- а) самоизменение, саморазвитие ученика;
- б) усвоение знаний;
- в) взаимодействие педагога и ученика.

9. Теория поэтапного формирования умственных действий выделяет следующие этапы формирования:

а) мотивационный, ориентировочная основа действия, выполнение действия в материальной форме, выполнение действия в плане речи про себя, выполнение действия в уме,

б) положительное отношение к учению, роль чувственного наглядного материала, осмысление, понимание материала, сохранение в памяти;

в) ведущая роль теоретических знаний, осознание учащимися всех звеньев процесса учения, обучение на высоком уровне трудности и быстрым темпом.

10. В психологической структуре педагогической деятельности выделяют этапы:

а) подготовительный этап- этап осуществления педагогического процесса- этап анализа результатов;

б) сообщение учебной информации - контроль усвоения;

в) учебная мотивация - учебная ситуация- учебная задача- решение задачи посредством учебных действий- контроль преподавателя- оценка преподавателя.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.3)

1. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

- а) операция;
- б) умение;
- в) навык;
- г) деятельность.

2. Под обучением понимают...

а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;

б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;

в) предпринимаемые учеником учебные действия;

г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

3. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

- а) младшем школьном возрасте;

- б) младшем подростковом возрасте;
- в) старшем подростковом возрасте;
- г) юношеском возрасте.

4. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является...

- А. низкий уровень знаний;
- а) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- б) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

5. Недостатком программированного обучения является...

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащегося;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

6. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе...

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

7. Учебная деятельность состоит из...

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- в) работы познавательных процессов;
- г) учебной задачи и учебных действий, действий внутреннего контроля и оценки у

учащихся в процессе обучения;

- д) действий внутреннего контроля и оценки у учащихся в процессе обучения.

8. Понятие «обучаемость» определяется ...

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- г) зоной актуального развития учащегося.

9. Один из принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Ж. Пиаже;
- г) Дж. Брунер..

10. Учение в отечественной науке П. Я. Гальперин трактовал как: а) приобретение знаний, умений и навыков; б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий; в) специфический вид учебной деятельности; г) вид деятельности.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.1)

1. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно — деятельностного подхода;

- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
 - д) принцип упражняемости.
2. Основной задачей образования является:
- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
 - б) формирование умений и навыков;
 - в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
 - г) овладение социокультурным опытом.
3. Под обучением понимают:
- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
 - б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
 - в) предпринимаемые учеником учебные действия;
 - г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.
4. Целью развивающего обучения является:
- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
 - б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
 - в) формирование умственных действий и понятий;
 - г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.
5. Учебная деятельность состоит из:
- а) учебной задачи и учебных действий;
 - б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
 - в) работы познавательных процессов;
 - г) действий внутреннего контроля и оценки.
6. Юноши обычно выше оценивают степень своего контакта с педагогом, чем сами педагоги?
- а) да;
 - б) нет.
7. Трудности коммуникативного характера у юношей проявляются в большей степени, чем у детей и взрослых?
- а) да;
 - б) нет.
8. Юноши обычно больше интересуются музыкой, чем художественной литературой?
- а) да;
 - б) нет.
9. Стремление привести свою жизнь в соответствие с теми или иными правилами в большей степени присуще взрослым, чем юношам?
- а) да;
 - б) нет.
10. Период развития ребенка от 1-го года до трех лет называется - ...

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.2)

1. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:
- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
 - б) потребность получать одобрение и признание;
 - в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
 - г) стремление приобрести новые знания и умения.
2. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:
- а) научение;

- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

3. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

4. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

- а) не подразумевает обучение;
- б) требует специальных лабораторных условий;
- в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

5. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей?

- а) законы психического развития;
- б) движущие силы развития;
- в) факторы развития;
- г) зона ближайшего развития.

6. В психологической структуре педагогической деятельности выделяют следующие виды деятельности:

- а) обучающая - воспитательная деятельность;
- б) конструктивная деятельность - организаторская деятельность - коммуникативная-гностическая;
- в) изложение материала – контроль - оценивание.

7. Деятельность воспитания - это:

- а) деятельность по передаче новым поколениям общественно- исторического опыта;
- б) деятельность по построению образа средств и конечного результата предметной деятельности субъекта;
- в) планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций.

8. Педагогическое мастерство это... (дать определение).

9. Словарный запас ребенка может делиться на:

- а) младший возраст;
- б) раннее детство;
- в) ясельный возраст.

10. Автономная речь это - ...

- а) искажение слов, понятное только самому ребенку и близким ему людям;
- б) способность ребенка самостоятельно выстраивать фразы и предложения;
- в) те слова, которые ребенок не только понимает, но и произносит.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.3)

1. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является...

- а) научение;
- б) учение;

- в) обучение;
- г) обученность.

2. Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития...

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

3. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:

- а) традиционное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) проблемное обучение;
- г) догматическое обучение.

4. Целью развивающего обучения является...

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

5. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является...

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

6. Основной функцией педагогической оценки является...

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.

7. Основные цели обучения...

- а) образовательная;
- б) рефлексивная;
- в) оценивающая;
- г) развивающая;
- д) воспитательная.

8. Прочитайте цитату и дополните ее, вставив необходимые слова:

Как пишет Л.С. Выготский, «зона _____ развития определяет функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания; функции, которые можно назвать не плодами развития, а почками развития, цветами развития... Уровень _____ развития характеризует успехи развития, итоги развития на вчерашний день, а зона _____ развития характеризует умственное развитие на завтрашний день».

9. Установите последовательность. Этапы формирования умственных действий и понятий (по П.Я. Гальперину):

- а) формирование действия в материальной форме;
- б) «громкая социализированная речь»;
- в) постепенное исчезновение внешней стороны речи;
- г) формирование мотивационной основы действия;
- д) составление схемы ориентировочной основы действия;
- е) предметное содержание действия.

10. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает...

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;

г) принцип усвоения логических форм.

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю)

Выполнение курсовой работы (проекта) по дисциплине (модулю) не предусмотрено основной профессиональной образовательной программой.