

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Утверждено на заседании кафедры
«Физкультурно-оздоровительные
технологии»
«24» января 2023г., протокол №6
Заведующий кафедрой

 С.А. Архипова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению практических (семинарских) занятий
по дисциплине (модулю)
«Педагогическая психология»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

с направленностью (профилем)
Физическая культура

Форма обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-23

Тула 2023год

Разработчик(и) методических указаний

Забродина Т.А., доцент каф. ФОР, к.п.с.н.
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Содержание

Введение.....	4
Цель и задачи курса	4
План практических (семинарских) занятий.....	5
Приложение	

Введение

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы для углубления, систематизации и закрепления у студентов знаний по темам учебной дисциплины, для овладения навыками поиска, анализа и устного изложения материала. Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала.

На семинаре проходят дискуссии по мировоззренческим вопросам, в результате учебной деятельности у студентов формируется гражданская и профессиональная позиция, вырабатываются навыки публичной речи и участия в диалоге. Важной составной частью семинара является текущий контроль знаний обучающихся.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение теоретических вопросов, а также решение задач, анализ примеров и конкретных ситуаций.

Наилучшая стратегия подготовки состоит из нескольких этапов. На первом этапе работы нужно понять содержание всех вопросов семинара, обратив внимание на основные проблемы, которые были выделены преподавателем на лекции или консультации.

Второй этап предполагает выбор вопроса для более глубокого изучения, с использованием дополнительных материалов. Наилучшим вариантом подготовки станет сопоставление разных точек зрения на какую-либо проблему.

Третий этап предполагает составление краткого или развернутого плана выступления. Лучше всего излагать содержание ответа в свободной форме. При необходимости можно пользоваться своими записями, чтобы не ошибиться в цифрах, не забыть какой-то важный момент ответа.

Последний этап работы над выступлением предполагает выделение в тексте основных мыслей, выводов, важных доводов и фактов.

Принимая участие в семинарском занятии, рекомендуется проявлять активность. Кроме докладов и выступлений приветствуются дополнения к ответам, исправления неточностей в выступлениях, вопросы выступающим, высказывание собственного мнения.

Цели и задачи курса

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование психолого-педагогической компетентности будущих педагогов как неотъемлемой части их профессионализма, активное включение студентов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения, формирование общей и профессиональной культуры.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование устойчивого интереса к педагогической психологии как науке, желания использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности;

- развитие у студентов умения анализировать и оценивать педагогические явления на основе знаний по психологии;
- применение в рамках курса профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу: ответственность, творчество, организованность, рефлексию, коммуникабельность и др.;
- формирование профессиональной позиции студентов, основанной на понимании психологических закономерностей процессов воспитания и обучения на разных возрастных этапах развития.

Планы практических занятий

Тема 1. Психологическая структура педагогической деятельности

1. Понятие педагогической деятельности и ее структура.
2. Педагогическая направленность личности.
3. Педагогические способности.
4. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности.

Литература

1. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исаев Е.И., Слободчиков В.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с. — 978-5-8291-1289-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов / Б.Т.Лихачев.— 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт-М, 2003 .— 607с.

Тема 2. Деятельность педагога как целостное педагогическое явление

1. Педагогическая деятельность как социокультурное явление.
2. Образовательные и воспитательные функции педагога.
3. Мотивы выбора педагогической профессии.
4. Цели и задачи педагогической деятельности.

Литература

- 1.Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исаев Е.И., Слободчиков В.И. – Электрон. текстовые данные. – М.:

Православный Свято- Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Костихина, О.Р. Кривошеева, О.М. Чусовитина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. — 276 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64967.html>.

3. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с. — 978-5-8291-1289-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>.

4. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов / Б.Т. Лихачев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт-М, 2003. — 607с.

Тема 3. Уровни осуществления профессионально-педагогической деятельности

1. Репродуктивный (опыт других педагогов).
2. Адаптивный (индивидуальный стиль деятельности).
3. Творческий уровень (проявление нового, оригинального).

Литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Педагогика, 2007.- 423 с.

2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – М.: Флинта, 2010.- 341 с.

3. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии / В.В. Давыдов. – М.: Владос, 2011.- 368 с.

4. Фомина А.Н. Педагогическая психология / А.Н. Фомина. – М.: Флинта, 2011.–[www.biblioclub.ru: 79468.html](http://www.biblioclub.ru:79468.html)

5. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики / Л.В. Корнева. – М.: Владос, 2006. – [www.biblioclub.ru: 58298.html](http://www.biblioclub.ru:58298.html).

6. Ткачева М. С. Педагогическая психология : конспект лекций / М.С. Ткачева. – СПб.: Высшее образование, 2008. – http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/98425/Tkacheva_-_Pedagogicheskaya_psihologiya_konspekt_lekciii.html.

Тема 4. Профессионально важные качества личности педагога

1. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога.
2. Профессиональные способности педагога.
3. Мотивация педагогической деятельности. Внешние и внутренние

МОТИВЫ.

4. Педагогические умения.

Литература

1. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исаев Е.И., Слободчиков В.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Педагогика, 2007.- 423 с.
2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – М.: Флинта, 2010.- 341 с.
3. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии / В.В. Давыдов. – М.: Владос, 2011.- 368 с.
4. Фоминова А.Н. Педагогическая психология / А.Н. Фоминова. – М.: Флинта, 2011.–[www.biblioclub.ru: 79468.html](http://www.biblioclub.ru:79468.html)
5. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики / Л.В. Корнева. –М.: Владос, 2006. – [www.biblioclub.ru: 58298.html](http://www.biblioclub.ru:58298.html).
6. Ткачева М. С. Педагогическая психология : конспект лекций / М.С. Ткачева. – СПб.: Высшее образование, 2008. – http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/98425/Tkacheva__Pedagogicheskaya_psihologiya__konspekt_lekciii.html.

Тема 5. Профессиональная направленность личности

1. По Н.В.Кузьминой структура профессионально значимых качеств личности педагога.
2. Профессионально значимые качества по А.К. Марковой, Л.М. Митиной.
3. В.А. Слостенко выделил профессиональные качества педагога.

Литература

1. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исаев Е.И., Слободчиков В.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Костицина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Костицина, О.Р. Кривошеева, О.М. Чусовитина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. — 276 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64967.html>.

3. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с. — 978-5-8291-1289-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>.

Тема 6. Структура педагогических способностей

1. Понятие и виды способностей.
2. Дидактические способности.
3. Организационно-коммуникативные способности и способы их диагностики (КОС).
4. Перцептивно-рефлексивные способности и их место в структуре педагогических способностей.

Литература

1. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Исаев Е.И., Слободчиков В.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Костицина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Костицина, О.Р. Кривошеева, О.М. Чусовитина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. — 276 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64967.html>.

3. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с. — 978-5-8291-1289-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>.

4. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов / Б.Т. Лихачев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт-М, 2003. — 607 с.

Тема 7. Профессионально важные качества личности педагога

Литература

1. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Исаев Е.И., Слободчиков В.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Костикина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Костикина, О.Р. Кривошеева, О.М. Чусовитина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. — 276 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64967.html>.

3. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикта, 2011. — 317 с. — 978-5-8291-1289-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>.

4. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов / Б.Т. Лихачев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт-М, 2003. — 607с.

Тема 8. Виды профессиональной компетентности

Литература

1. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Исаев Е.И., Слободчиков В.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Костикина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Костикина, О.Р. Кривошеева, О.М. Чусовитина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. — 276 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64967.html>.

3. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикта, 2011. — 317 с. — 978-5-8291-1289-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>.

4. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов / Б.Т. Лихачев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт-М, 2003. — 607с.

Тема 9. Профессиональное становление и стили педагогической деятельности

1. Общая характеристика стиля деятельности.
2. Классификация стилей педагогической деятельности.
3. Виды стилей педагогической деятельности.

Литература

- 1.Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исаев Е.И., Слободчиков В.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Православный Свято- Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 2.Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Педагогика, 2007.- 423 с.
- 3.Талызина Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – М.: Флинта, 2010.- 341 с.
- 4.Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии / В.В. Давыдов. – М.: Владос, 2011.- 368 с.
- 4.Фоминова А.Н. Педагогическая психология / А.Н. Фоминова. – М.: Флинта, 2011.–[www.biblioclub.ru: 79468.html](http://www.biblioclub.ru/79468.html)
- 5.Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с. — 978-5-8291-1289-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>.

Тема 10. Педагогическое творчество и его составляющие

Тема 11. «Я-концепция». Душевная чуткость, сердечность педагога. Эмпатия

Литература

- 1.Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исаев Е.И., Слободчиков В.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Православный Свято- Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Костихина, О.Р. Кривошеева, О.М. Чусовитина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. — 276 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64967.html>.
- 3.Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с. — 978-5-8291-1289-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>.
- 4.Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов / Б.Т.Лихачев.— 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт-М, 2003.— 607с.

Тема 12. Профессиональные знания и умения как основа профессиональной деятельности

1. Образовательный процесс как взаимодействие. Основные линии взаимодействия
2. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Развитие учебного сотрудничества
3. Психологические особенности педагогического общения
4. Психология педагогической оценки
5. Затруднения в педагогическом общении

Литература

1. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Исаев Е.И., Слободчиков В.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Костицина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Костицина, О.Р. Кривошеева, О.М. Чусовитина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. — 276 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64967.html>.
3. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с. — 978-5-8291-1289-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов / Б.Т. Лихачев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт-М, 2003. — 607 с.

Тема 13. Этапы формирования умений и навыков

Литература

1. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Исаев Е.И., Слободчиков В.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Костицина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Костицина, О.Р. Кривошеева,

О.М. Чусовитина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. — 276 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64967.html>.

3. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с. — 978-5-8291-1289-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>.

4. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов / Б.Т. Лихачев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт-М, 2003. — 607с.

Тема 14. Профессиональная готовность и пригодность преподавателя к педагогической деятельности

Литература

1. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Исаев Е.И., Слободчиков В.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Костицина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Костицина, О.Р. Кривошеева, О.М. Чусовитина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. — 276 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64967.html>.

3. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с. — 978-5-8291-1289-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>.

4. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов / Б.Т. Лихачев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт-М, 2003. — 607с.

Тема 15. Педагогическое мастерство

Литература

1. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Исаев Е.И., Слободчиков В.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Костицина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту

[Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Костихина, О.Р. Кривошеева, О.М. Чусовитина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. — 276 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64967.html>.

3. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с. — 978-5-8291-1289-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>.

4. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов / Б.Т. Лихачев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт-М, 2003. — 607с.

Тема 16. Имидж педагога. Мимика, пантомимика, техника речи, дыхание, голос, дикция, ритмика

Литература

1. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Исаев Е.И., Слободчиков В.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Костихина, О.Р. Кривошеева, О.М. Чусовитина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. — 276 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64967.html>.

3. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с. — 978-5-8291-1289-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>.

4. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов / Б.Т. Лихачев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт-М, 2003. — 607с.

Приложение

Тема: «Учитель как личность и профессионал»

Основные цели занятия: - обеспечить овладение методами организации психологического просвещения педагогов о характере и содержании их деятельности.

Задание. Анализ индивидуального стиля преподавания.

Познакомьтесь с вопросником А. К. Марковой, А. Я. Никоновой, направленным на выявление индивидуального стиля преподавания. Проанализируйте влияние разных стилей преподавания на развитие познавательного интереса, а также на усвоение знаний, формирование умений и навыков учащихся. Составьте таблицу сравнения разных стилей с точки зрения достоинств и недостатков каждого по трем критериям: интерес учащихся к предмету, знания учащихся, умения учащихся.

Вопросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности.

Инструкция.

Ответы па вопросы помогут вам выявить свой индивидуальный стиль работы. Для этого в предлагаемом вопроснике отметьте галочками варианты ответов, подходящие вам (при совпадении двух–трех вариантов отмечайте все колонки). Подсчитав количество галочек в каждой колонке, вы можете определить свой стиль работы (колонка с максимальным числом галочек).

Таблица

Вопросы	Варианты ответов			
	ЭИС	ЭМС	РИС	РМС
1. Вы составляете подробный план урока?	Нет	Да	Нет	Да
2. Вы планируете лишь в общих чертах?	Да	Нет	Да	Нет
3. Часто ли вы отклоняетесь от плана урока?	Да	Да	Да	Нет
4. Отклоняетесь ли вы от плана, заметив пробел в знаниях учащихся или трудности в усвоении материала?	Нет	Да	Да	Да
5. Вы отводите большую часть урока объяснению нового материала?	Да	Да	Нет	Нет
6. Вы постоянно следите за тем, как усваивается новый материал в процессе объяснения?	Нет	Да	Да	Да
7. Часто ли вы обращаетесь к учащимся с вопросами в процессе объяснения?	Нет	Да	Да	Да
8. В процессе опроса сколько времени вы отводите ответу каждого ученика?	Нет	Нет	Да	Да
9. Вы всегда добиваетесь абсолютно правильных ответов?	Нет	Да	Да	Да
10. Вы всегда добиваетесь, чтобы опрашиваемый самостоятельно исправил свой ответ?	Нет	Нет	Да	Да
11. Вы часто используете дополнительный учебный материал при объяснении?	Да	Да	Да	Нет
12. Вы часто меняете темы работы на уроке?	Да	Да	Нет	Нет
13. Допускаете ли вы, чтобы опрос учащихся спонтанно перешел в коллективное обсуждение или объяснение нового учебного материала?	Да	Нет	Нет	Нет

14. Вы сразу отвечаете на неожиданные вопросы учащихся?	Да	Нет	Нет	Нет
15. Вы постоянно следите за активностью всех учащихся во время опроса?	Нет	Да	Нет	Нет
16. Может ли неподготовленность или настроение учащихся во время урока вывести вас из равновесия?	Да	Да	Нет	Нет
17. Вы всегда сами исправляете ошибки учащихся?	Да	Да	Нет	Нет
18. Вы всегда укладываетесь в рамки урока?	Нет	Нет	Да	Да
19. Вы строго следите за тем, чтобы учащиеся выполняли проверочные работы самостоятельно: без подсказок, не подглядывая в учебник?	Нет	Да	Нет	Да
20. Вы всегда подробно оцениваете каждый ответ?	Нет	Да	Да	Да
21. Резко ли различаются ваши требования к сильным и слабым ученикам?	Да	Нет	Нет	Нет
22. Часто ли вы поощряете за хорошие ответы?	Да	Да	Да	Нет
23. Часто ли вы порицаете учащихся за плохие ответы?	Нет	Да	Нет	Да
24. Часто ли вы контролируете знания учащихся?	Нет	Да	Нет	Да
25. Часто ли вы проверяете пройденный материал?	Нет	Да	Да	Да
26. Вы можете перейти к изучению следующей темы, не будучи уверенным, что предыдущий материал усвоен всеми учащимися?	Да	Нет	Да	Нет
27. Как вы думаете, учащимся обычно интересно у вас на уроках?	Да	Да	Да	Нет
28. Как вы думаете, учащимся обычно приятно у вас на уроках?	Да	Да	Да	Нет
29. Вы постоянно поддерживаете высокий темп урока?	Да	Да	Нет	Нет
30. Вы сильно переживаете невыполнение учениками домашнего задания?	Нет	Да	Нет	Нет
31. Вы всегда требуете четкого соблюдения дисциплины на уроке?	Нет	Да	Нет	Да
32. Вас отвлекает «рабочий шум» на уроке?	Нет	Да	Нет	Да
33. Вы часто анализируете свою деятельность на уроке?	Нет	Да	Нет	Да

Интерпретация результатов: наибольшее количество ответов «да» в одной из колонок свидетельствует с определенной долей вероятности о преобладании у учителя стиля, названного в этой колонке.

В основу различения стиля в труде учителя были положены следующие основания: содержательные характеристики стиля (преимущественная ориентация учителя на процесс или результат своего труда, развертывание учителем ориентировочного и контрольно – оценочного этапов в своем труде);

динамические характеристики стиля (гибкость, устойчивость, переключаемость и др.);

результативность (уровень знания и навыков учения у школьников, а также интерес учеников к предмету).

На основе этого был выделен ряд индивидуальных стилей, описанных ниже.

Эмоционально–импровизационный стиль (ЭИС). Учителя с ЭИС отличает преимущественная ориентация на процесс обучения. Объяснение нового материала такой учитель строит логично, интересно, однако в процессе объяснения у него часто отсутствует обратная связь с учениками.

Во время опроса учитель с ЭИС обращается к большому числу учеников, в основном сильных, интересующих его, опрашивает их в быстром темпе, задает неформальные вопросы, но мало дает им говорить, не дожидается, когда они сформулируют ответ самостоятельно.

Для учителя с ЭИС характерно недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. Для отработки на уроке он выбирает наиболее интересный материал; менее интересный материал, хотя и важный, он оставляет для самостоятельного разбора учащимися.

В деятельности учителя с ЭИС недостаточно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся. Учителя с ЭИС отличают высокая оперативность, использование большого арсенала разнообразных методов обучения. Он часто практикует коллективные обсуждения, стимулирует спонтанные высказывания учащихся. Характерна интуитивность, выражающаяся в частом неумении проанализировать особенности и результативность своей деятельности на уроке.

Эмоционально–методичный стиль (ЭМС). Для учителя с ЭМС характерна ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью. Ориентируясь как на процесс, так и на результаты обучения, такой учитель адекватно планирует учебно-воспитательный процесс, поэтапно отрабатывает весь учебный материал, внимательно следит за уровнем знаний всех учащихся (как сильных, так и слабых), в его деятельности постоянно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся. Такого учителя отличает высокая оперативность, он часто меняет виды работ на уроке, практикует коллективное обсуждение. Используя скорее богатый арсенал методических приемов при отработке учебного материала, чем учитель с ЭИС, в отличие от последнего стремится активизировать детей не внешней привлекательностью, а прочно заинтересовать особенностями самого предмета.

Рассуждающе–методичный стиль (РМС). Ориентируясь преимущественно на результаты обучения, учитель с РМС проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности.

Высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала, контроля знания учащихся) сочетается с малым стандартным набором используемых методов обучения, предпочтением репродуктивной деятельности учащихся, редким проведением коллективных обсуждений. В процессе опроса учитель с РМС обращается к небольшому числу учеников, давая каждому много времени на ответ, особое внимание уделяя слабым ученикам. Для учителя с РМС характерна в целом рефлексивность. Рекомендации по совершенствованию учителем индивидуального стиля своей педагогической деятельности

После того как вы определили свой стиль преподавания, предлагаем вам ознакомиться с общей характеристикой каждого стиля. Затем сопоставьте, пожалуйста, выделенные особенности со спецификой процесса и результативностью вашей деятельности. В случае совпадения на основе предлагаемых рекомендаций составьте индивидуальный план совершенствования своего стиля преподавания и приступайте к его выполнению. По истечении нескольких месяцев (в конце учебного года) оцените, насколько успешной

оказалась ваша работа. В случае необходимости обратитесь за помощью к своим коллегам. Итак, в зависимости от выявленного стиля предлагаем вам следующие рекомендации.

Эмоционально–импровизационный стиль. Вы обладаете многими достоинствами: высоким уровнем знаний, артистизмом, контактностью, умением интересно преподавать учебный материал, увлечь учеников преподаваемым предметом, руководить коллективной работой, варьировать разнообразные формы и методы обучения. Ваши уроки отличает благоприятный психологический климат.

Вашу деятельность характеризуют и определенные недостатки:

отсутствие методичности (недостаточная представленность в вашей деятельности закрепления учебного материала, контроль знаний учащихся).

Возможно недостаточное внимание к уровню знаний слабых учеников, недостаточная требовательность, завышенная самооценка, повышенная чувствительность, что обуславливает вашу зависимость от ситуации на уроке.

В результате у ваших учеников стойкий интерес к изучаемому предмету и высокая активность сочетаются с непрочными знаниями, недостаточно сформированными навыками учения. Преодолеть эти недостатки в ваших силах.

Рекомендуем вам несколько уменьшить количество времени, отводимого объяснению нового материала; в процессе объяснения тщательно контролировать, как усваивается материал. Не переходите к изучению нового учебного материала не будучи уверенным, что предыдущий усвоен всеми учениками. Внимательно относитесь к уровню знаний слабых учеников. Тщательно отработывайте весь учебный материал, уделяя большое внимание закреплению и повторению. Не бойтесь и не избегайте «скучных видов работы» — отработки правил, повторения. Старайтесь активизировать учащихся не внешней развлекательностью, а вызвать у них интерес к особенностям самого предмета.

Во время опроса больше времени отводите ответу каждого ученика, добивайтесь правильного ответа и никогда не исправляйте сразу ошибки. Пусть ошибившийся сам четко сформулирует и исправит свой ответ, а вы помогите ему уточнениями и дополнениями. Всегда давайте подробную и объективную оценку каждому ответу.

Повышайте требовательность. Следите, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно, без подсказок и подглядывания. Старайтесь подробно планировать урок, выполнять намеченный план и анализировать свою деятельность на уроке.

Эмоционально–методичный стиль. Вас отличают очень многие достоинства, высокий уровень знаний, контактность, пронизательность, высокая методичность, требовательность, умение интересно преподавать материал, умение активизировать учеников, вызвав у них интерес к особенностям предмета, умелое варьирование форм и методов обучения.

В результате у ваших учащихся прочные знания сочетаются с высокой познавательной активностью и сформированными навыками учения. Однако вам свойственны и некоторые недостатки: несколько завышенная самооценка, повышенная чувствительность, обуславливающая вашу излишнюю зависимость от ситуации на уроке, настроения и подготовленности учащихся.

Рекомендуем вам стараться меньше говорить на уроке, давая в полной мере высказаться вашим учащимся, не исправлять сразу неправильные ответы, а путем многочисленных уточнений, дополнений, подсказок добиваться, чтобы опрашиваемый сам исправил и оформил свой ответ. Собственные формулировки предлагайте лишь тогда, когда это действительно необходимо. По возможности старайтесь проявлять больше сдержанности.

Рассуждающе–импровизационный стиль. Вы обладаете очень многими достоинствами: высоким уровнем знаний, контактностью, пронизательностью, требовательностью, умением ясно и четко преподавать учебный материал, внимательным отношением к уровню знаний всех учащихся, объективной самооценкой, сдержанностью. У ваших учащихся интерес к изучаемому предмету сочетается с прочными знаниями и

сформированными навыками учения. Однако вашу деятельность характеризуют и определенные недостатки: недостаточно широкое варьирование форм и методов обучения, недостаточное внимание к постоянному поощрению дисциплины на уроке.

Вы много времени отводите ответу каждого ученика, добиваясь, чтобы он детально сформулировал свой ответ, объективно оцениваете его, что повышает эффективность вашей деятельности. В то же время, подобная манера ведения опроса обуславливает некоторое замедление темпа урока. Этот недостаток можно компенсировать, шире используя разнообразные методы работы. Рекомендуем вам чаще практиковать коллективные обсуждения, проявлять больше изобретательности в подборе увлекающих учащихся тем. Рекомендуем проявлять больше нетерпимости к нарушениям дисциплины на уроке. Сразу и строго потребуйте тишины на каждом уроке, и в конечном итоге вам не придется делать такого количества дисциплинарных замечаний.

Рассуждающе–методичный стиль. Вы обладаете многими достоинствами: высокой методичностью, внимательным отношением к уровню знаний всех учащихся, высокой требовательностью.

Однако вашу деятельность характеризуют определенные недостатки: неумение постоянно поддерживать у учеников интерес к изучаемому предмету, использование стандартного набора форм и методов обучения, предпочтение репродуктивной, а не продуктивной деятельности учащихся, нестабильное эмоциональное отношение к учащимся. В результате у ваших учащихся сформированные навыки учения и прочные знания сочетаются с отсутствием интереса к изучаемому предмету. Пребывание на ваших уроках для многих из них томительно и не всегда интересно. На ваших уроках нередко отсутствует благоприятный психологический климат.

Рекомендуем вам шире применять поощрения хороших ответов, менее резко порицать плохие. Ведь от эмоционального состояния ваших учащихся зависят и результаты обучения. Постарайтесь расширить свой арсенал методических приемов, шире варьировать разнообразные формы занятий. Если преподаете иностранный язык, не ограничивайтесь лишь репродуктивными видами работы: заучиванием наизусть текстов, зазубриванием правил. Если вы будете использовать только их, то ваши учащиеся потеряют интерес к предмету, а самое главное — их будет отличать слабая ориентация в языке. Старайтесь использовать различные упражнения для активизации навыков речи: ситуативные диалоги, игры, песни, стихотворения, фильмы. Практикуйте коллективные обсуждения, выбирайте для них темы, которые могут увлечь учащихся.

