


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Медицинский институт
Кафедра педиатрии

Утверждено на заседании кафедры
педиатрии

27 января 2023 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

 **В. Г. Сапожников**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы подготовки кадров высшей
квалификации в ординатуре

по специальности подготовки

31.08.19 Педиатрия

Идентификационный номер образовательной программы: 310819-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы практики

Разработчик:

Сапожников В. Г., зав. кафедрой педиатрии, д.м.н., профессор

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1 Цель и задачи прохождения практики

Целью прохождения практики является углубление теоретических знаний и повышение практической подготовки выпускника медицинского вуза, а также подготовка высококвалифицированного специалиста, владеющего углубленными современными теоретическими знаниями и объемом практических навыков.

Задачами прохождения практики являются:

- закрепление теоретических знаний, отработка практических навыков и умений в вопросах профессионального взаимодействия с пациентом и его родителями, с врачебным, средним и младшим медицинским персоналом в формате детской поликлиники;
- закрепление теоретических знаний, отработка практических навыков и умений по клиническому обследованию здорового ребенка;
- закрепление теоретических знаний, отработка практических навыков и умений в организации и проведении всех видов профилактической работы;
- закрепление теоретических знаний, отработка практических навыков и умений в диагностике уровня здоровья детей разных возрастных групп;
- закрепление теоретических знаний, отработка практических навыков и умений в диагностике ранних отклонений в состоянии здоровья детей и проведении коррекции;
- закрепление теоретических знаний, отработка практических навыков и умений в диагностике острых инфекционных заболеваний и проведении противоэпидемических мероприятий;
- закрепление теоретических знаний, отработка практических навыков и умений в догоспитальной диагностике хронических заболеваний и оформлении направлений на стационарное обследование;
- закрепление теоретических знаний, отработка практических навыков и умений в проведении диспансерного наблюдения за здоровыми детьми;
- закрепление теоретических знаний, отработка практических навыков и умений в проведении диспансерных мероприятий, реабилитации больных после перенесенных острых заболеваний и имеющих хроническую и врожденную патологию;
- закрепление теоретических знаний, отработка практических навыков и умений в оформлении первичной медицинской документации.

2 Вид, тип практики, способ (при наличии) и форма ее проведения

Вид практики – производственная

Тип практики – клиническая

Способ проведения практики (при наличии) – стационарная

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями), установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- 1) клиническую симптоматику, этиологию и патогенез основных заболеваний у детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.2);
- 2) клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.1);
- 3) основы фармакотерапии в клинике детских болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, применяемых в педиатрии, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2);
- 4) нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.1);
- 5) основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.2);
- 6) основные принципы профилактического наблюдения за детьми (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.3).

Уметь:

- 1) получать информацию о заболевании, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.3);
- 2) определять специальные методы исследования (лабораторные, рентгенологические и функциональные) (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.4);
- 3) разрабатывать план лечения ребенка с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания медицинской помощи (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.3);
- 4) назначать немедикаментозную терапию ребенку в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.4);
- 5) определять медицинские показания к хирургическому лечению, оценивать послеоперационный период (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.5);
- 6) организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей в соответствии с национальным календарем профилактических прививок (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.4);
- 7) разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.5);
- 8) проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.6).

Владеть:

- 1) навыками постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.6);
- 2) навыками назначения лечебных мероприятий при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи, клиническими рекомендациями при педиатрической патологии (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.6);
- 3) навыками оказания паллиативной медицинской помощи детям (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.7);
- 4) методикой организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.7);
- 5) алгоритмом установления группы здоровья ребенка (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.8);

6) методикой организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.9).

4 Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (клиническая) практика (вариативная часть) относится к обязательной части блока 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы.

Производственная (клиническая) практика (вариативная часть) проводится в 1, 2 и 3 семестрах.

5 Объем и содержание практики

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Продолжительность		Объем контактной работы в академических часах		Объем иных форм образовательной деятельности в академических часах
			в неделях	в академических часах	Работа с руководителем практики от университета	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения							
1	ДЗ	2	2	72	0,75	0,25	71
2	ДЗ	2	2	72	0,75	0,25	71
3	ДЗ	2	2	72	0,75	0,25	71
Итого		6	6	216	2,25	0,75	213

Условные сокращения: ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

К иным формам образовательной деятельности при прохождении практики относятся:

- ознакомление с техникой безопасности;
- изучение технической документации профильной организации;
- выполнение обучающимся индивидуального задания под руководством руководителя практики от профильной организации;
- выполнение обучающимся индивидуального задания;
- составление обучающимся отчёта по практике.

6 Структура и содержание практики

Обучающиеся в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные рабочей программой практики, соблюдают правила внутреннего распорядка организации, на базе которой проводится практика, соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Этапы (периоды) проведения практики

№	Этапы (периоды) проведения практики	Виды работ
1	Организационный	Проведение организационного собрания. Инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального задания.
2	Основной	Выполнение индивидуального задания.
3	Заключительный	Составление отчёта по практике. Защита отчёта по практике (дифференцированный зачет).

Примеры индивидуальных заданий

Задание 1. Провести клиническое обследование, определить необходимые диагностические процедуры, назначить лечение ребенку с острой пневмонией.

Задание 2. Провести клиническое обследование, определить необходимые диагностические процедуры, назначить лечение ребенку с гипотрофией.

Задание 3. Провести клиническое обследование, определить необходимые диагностические процедуры, назначить лечение ребенку с хроническим гастродуоденитом в стадии обострения.

7 Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация обучающегося по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой), в ходе которого осуществляется защита обучающимся отчета по практике. Шкала соответствия оценок в стобальной и академической системах оценивания результатов обучения при прохождении практики представлена ниже.

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобальная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (дифференцированный зачет)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Требования к отчёту по практике

- 1 Отчет по практике должен содержать сведения о количестве, распределению по нозологиям больных детей, курируемых ординатором во время прохождения практики.
- 2 Отчет должен быть подписан руководителем практики от ЛПУ и заверен печатью ЛПУ.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Ниже приведен перечень контрольных вопросов и (или) заданий, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках защиты отчета по практике. Они позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения при прохождении практики и сформированность компетенций, указанных в разделе 3.

Перечень заданий

1 Ситуационная задача (код компетенции - ПК-1, ПК-2, ПК-4)

Вика, 7 лет, поступила в детское отделение с жалобами на частые болезненные мочеиспускания малыми порциями. Ночной энурез.

При поступлении – состояние средней степени тяжести. Ребенок вял, отмечается слабость, беспокойство, реакция на осмотр негативная. Кожные покровы бледноватые, явления периорбитального цианоза. Температура 37,4°. Отмечается сухость кожных покровов в области локтевых суставов. На передней грудной стенке заметна венозная сеть. В зеве умеренная гиперемия небных дужек с застойным оттенком, зернистость задней стенки глотки, по задней стенке глотки стекает слизистое содержимое. Язык обложен беловато-серым налетом у корня. Легкие – дыхание везикулярное. ЧД = 26 в 1 мин. Дыхание через нос затруднено – слизистые выделения. Тоны сердца: ясные, ритмичные, ЧСС = 110 в 1 мин. Живот правильной формы, в акте дыхания участвует. При пальпации живот мягкий, печень +0,5 см из-под края реберной дуги, край округлый, эластичный. Пальпация в зоне проекции почек безболезненная. Пальпация по ходу моче-

точников безболезненная. Пальпация над лобком умеренно болезненная. Синдром Пастернацкого (–). Стул регулярный. Количество мочеиспусканий – 15-20 в день, болезненные.

1. Ваш предварительный диагноз?
2. Какое обследование необходимо провести ребенку?
3. Примерная схема лечения.
4. Назначьте диету.
5. Показано ли проводить цистоскопию?

2 Ситуационная задача (код компетенции - ПК-1, ПК-2, ПК-4)

Больная Галя, 14 лет, поступила с жалобами на частые, длительные, умеренной интенсивности боли в поясничной области; учащенное болезненное мочеиспускание, выделение мутной мочи. Боли в поясничной области впервые появились 6 лет назад, сопровождались высокой лихорадкой, ознобами, дизурическими явлениями. В течение недели по назначению участкового врача принимала фурадонин и левомицетин, после чего все явления прошли. Стационарно не обследовалась. В последующем периодически наблюдались подъемы температуры с болями в пояснице на фоне ОРВИ. Последнее ухудшение в состоянии связывает с переохлаждением.

Объективно: общее состояние страдает мало. Температура 37,8°. Кожа чистая, бледная. В легких везикулярное дыхание. Границы сердца в норме. АД 110/75 мм рт. ст. Пульс 72 в 1 мин. Печень не увеличена. Симптом Пастернацкого отрицательный.

Анализ мочи: удельный вес 1.005, белок 0,33 г/л, лейкоциты до 40 в п/зр., эритроциты выщелоченные и неизмененные до 3-4 в п. зр., гиалиновые цилиндры до 2 в п. зр., бактерии.

При бактериологическом исследовании мочи обнаружен стафилококк, микробное число 100 тыс. с 1 мг/мочи, чувствительный к гентамицину, левомицетину, тетрациклину. Мочевина 8,4 ммоль/л, креатинин крови 0,008 ммоль/л, общий белок 62,5 г/л, калий плазмы 4,2 ммоль/л, натрий 130 ммоль/л. Нв = 120 г/л, лейкоциты $9,0 \times 10^9$ /л, СОЭ = 40 мм/час.

1. Поставьте диагноз.
2. Провести необходимое дообследование.
3. В какой стадии заболевания будет проведено R-урологическое обследование?
4. Показана ли консультация гинеколога?
5. Назначьте лечение.

3 Ситуационная задача (код компетенции - ПК-1, ПК-2, ПК-4)

Больной В., 13 лет, поступило на вторые сутки от начала заболевания с жалобами на подъем температуры до 39,8°, сильный непродуктивный кашель, боль в правом боку, резкое ухудшение состояния, потерю аппетита.

При поступлении состояние тяжелое, резко выражены явления токсикоза: анорексия, кожные покровы бледные, горячие, румянец щек. Кашель чистый, сухой, болезненный. В легких перкуторно справа в верхних отделах определяется притупление перкуторного звука, там же – ослабление дыхания, хрипов нет. ЧД = 36 в 1 мин. Тоны сердца приглушены. ЧСС = 92 в 1 мин.

Посев трахеального аспирата – высеив пневмококка. На рентгенограмме грудной клетки тень высокой плотности в правой верхней доле.

Было назначено лечение, температура критическим снизилась до нормальной. Дальнейшее течение гладкое, на вторые сутки появились влажные хрипы.

1. Сформулировать и обосновать диагноз.
2. Расписать лечение.
3. Назначить диспансерное наблюдение.
4. Какой наиболее частый возбудитель острой пневмонии у детей?
5. Возможные осложнения острых пневмоний.

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются специально оборудованные помещения, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональ-

- ных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
 - помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;
 - помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10 Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Запруднов, А. М. Детские болезни [электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т.1. / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитонов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-медиа, 2013. – 768 с.: ил. – Режим доступа : <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424216.htm>, по паролю.
2. Запруднов, А. М. Детские болезни : учебник: в 2 т. Т. 2 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-медиа, 2013. – 752 с.: ил. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424223.html>, по паролю.
3. Баранов А.А., Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html>, по паролю.

Дополнительная литература

1. Геппе Н.А., Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / Геппе Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444702.html>, по паролю.
2. Кильдиярова Р.Р., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-4144-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441442.html>, по паролю.
3. Детские инфекции. Пути распространения, клинические проявления, меры профилактики : Электронное издание / Емельянова Г.А., Мякенькая Т.С. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411353.html>, по паролю.
4. Кузнецова Т. А., Сапожников В. Г., Тарасова О. В. Актуальные вопросы детских болезней. Учебное пособие для студентов, ординаторов-педиатров и неонатологов. Тула: Полиграфинвест, 2018. – 171 с.

5. Сапожников В. Г. Отдельные вопросы педиатрии: Учебное пособие. Тула: Полиграфинвест, 2019. – 227 с.
6. Сапожников В. Г., Кузнецова Т. А. Диагностика и лечение отдельных болезней у детей. Учебное пособие для студентов, ординаторов-педиатров и неонатологов. Тула: Полиграфинвест, 2019. – 190 с.
7. Сапожников В. Г., Тарасова О.В. Современные подходы к питанию ребенка в норме и при патологии: учебное пособие. Тула: Полиграфинвест, 2019. – 163с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://edu-pediatrics.com/> – Образовательный портал Ассоциации Педиатров;
2. <https://pediatriya.info/> – Сайт о детских болезнях;
3. <https://www.pediatr-russia.ru/pediatr> – Союз педиатров России;
4. <http://detvrach.com/> – Медицинский сайт для практикующих врачей-педиатров, студентов, ординаторов;
5. <http://pediatric.rusvrach.ru/> – Педиатрический портал.

11 Перечень информационных технологий, необходимых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1 Текстовый редактор Microsoft Word;
- 2 Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel;
- 3 Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;
- 4 Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов - Adobe Acrobat Reader DC;
- 6 Программа для демонстрации видео материалов (проигрыватель) Windows Media Player;
- 7 Программа просмотра интернет контента - браузер Google Chrome;
- 8 Пакет офисных приложений «Мой офис».
- 9 <http://www.consultant.ru/> – Компьютерная справочная правовая система Консультант Плюс.
- 10 <http://www.medical-enc.ru> – Медицинская энциклопедия.
- 11 https://medelement.com/page/opisanie_spravочноy_sistemyi – Профессиональная медицинская справочная система.
- 12 <http://elibrary.ru/> – Научная Электронная Библиотека – библиотека электронной периодики.