

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Утверждено на заседании кафедры
«Физкультурно-оздоровительные
технологии»
«24» января 2023г., протокол №6
Заведующий кафедрой

 С.А. Архипова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**«Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной
деятельности»**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

с направленностью (профилем)
Физическая культура

Форма обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Забродина Т.А., доцент каф. ФОТ, к.пс.н.



1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование систематизированных знаний о законах, закономерностях, принципах и содержании современного психолого-педагогического сопровождения физкультурно-спортивной деятельности.

Основная задача освоения дисциплины (модуля) - формирование у студентов представления о современном психолого-педагогическом сопровождении физкультурно-спортивной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается в 7 семестре.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- 1) историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.1);
- 2) приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.1);
- 3) основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.1);
- 4) рабочую программу и методику обучения по физической культуре (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.1);
- 5) пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.1);
- 6) педагогические закономерности организации образовательного процесса (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.1);
- 7) законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.1);
- 8) теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.1);
- 9) закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.1).

Уметь:

- 1) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2);
- 2) владеть формами и методами обучения (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2);
- 3) использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2);
- 4) организовывать различные виды внеурочной деятельности (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2);
- 5) объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2);
- 6) четко формулировать основные педагогические понятия, анализировать и осознанно осуществлять выбор воспитательных средств в построении целостного педагогического процесса (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2);
- 7) владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.2);
- 8) использовать в практике своей работы психологические подходы (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.2);
- 9) осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.2);
- 10) разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.2);
- 11) оценивать образовательные результаты, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.2).

Владеть навыками:

- 1) формирования мотивации к обучению (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.3);
- 2) разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.3);
- 3) осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.3);
- 4) планирования и проведения учебных занятий (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.3);
- 5) применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.3);
- 6) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.3);
- 7) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.3);
- 8) формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной ре-

альности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.3).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
7	Э, КР	5	180	28	14	–	–	3	0,5	134,5
Итого	–	5	180	28	14	–	–	3	0,5	134,5

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Темы лекционных занятий
7 семестр	
1	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся и спортсменов
2	Основные виды психологической подготовки
3	Понятие психологического сопровождения спортсмена
4	Индивидуальные стили спортивной деятельности
5	Психические состояния в спорте, их виды и диагностика
6	Совершенствование спортивно-важных качеств личности
7	Психологический анализ игровых видов спорта
8	Психологический анализ различных видов спортивной деятельности (скоростно-силовых, циклических)
9	Психологический анализ различных видов спортивной деятельности (сложно координационные, единоборства)

4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
7 семестр	
1	Структура воспитательного процесса
2	Движущие силы воспитательного процесса
3	Проблема методов воспитания, выбор методов, приемов, средств воспитания
4	Формы воспитания: воспитательное дело, мероприятие, игра
5	Выявление и учет индивидуальных особенностей воспитанников
6	Концепции воспитания Л.И. Новиковой, М.И. Шиловой, Н.Е. Щурковой
7	Критериальная карта оценки качества воспитания
8	Структура планирования воспитательной работы
9	Проблемы социализации современных детей и подростков
10	Анализ диагностических методик, направленных на выявление стадий социализации личности (адаптация, обособление, интеграция)

4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
7 семестр	
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
2	Подготовка реферата
3	Подготовка к тестированию
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение
5	Выполнение курсовой работы

5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
7 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	10
		Работа на практических (семинарских) занятиях	10
		Подготовка реферата	10
		Итого	30

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:		
	Посещение лекционных занятий		5
	Работа на практических (семинарских) занятиях		5
	Тестирование		20
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен		40 (100*)
	Защита курсовой работы		100

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Стобалльная система оценивания				
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется учебная аудитория, оснащенная видеопроектором, настенным экраном, мультимедийным оборудованием.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Белякова Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 243 с.
2. Технология социальной работы: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Приступа [и др.]; под ред. Е.Н. Приступы. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 465 с.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 90 с.
4. Цибульникова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — 978-5-4263-0394-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Бабушкин Г.Д. Психолого-педагогическое обеспечение подготовки спортсменов к соревнованиям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для тренеров, спортивных психологов, аспирантов, преподавателей, студентов физкультурных вузов / Г.Д. Бабушкин. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64998.html>

2. Зуев С.Н. Квалиметрия педагогических технологий в области физической культуры [Электронный ресурс]: монография / С.Н. Зуев, И.С. Сырвачева, В.А. Сырвачев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская таможенная академия, 2014. — 128 с. — 978-5-9590-0786-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69731.html>

4. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография / Л.С. Подымова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 207 с. — 978-5-4263-0108-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608.html>

5. Иванова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. — 355 с. — 978-5-88725-317-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57632.html>.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань», доступ авторизованный.
2. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный.
3. <https://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный.
4. <https://tsutula.bookonlime.ru/> - ЭБС ТулГУ «BookOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный.
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», доступ свободный.
6. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека [eLibrary.ru](http://elibrary.ru), доступ свободный.

9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel;
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru>).