


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Утверждено на заседании кафедры
«Физкультурно-оздоровительные
технологии»

«24» января 2023г., протокол №6
Заведующий кафедрой

 С.А. Архипова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Теория и методика обучения подвижным играм»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

с направленностью (профилем)
Физическая культура

Форма обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Архипова С.А., заведующая каф. ФОТ, доцент, к.п.н.



1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1)

1. ДОПОЛНИТЬ

Подвижная игра – сознательная деятельность человека, характеризующаяся активными _____ действиями.

2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

| значение | содержание |
|--------------------|--|
| 1. воспитательное | а) закаливание |
| 2. образовательное | б) развитие физических качеств |
| 3 оздоровительное | в) изучение народных игр |
| | г) освоение «школы движений» |
| | д) профилактика гиподинамии |
| | е) совершенствование двигательных действий |
| | ж) развитие организаторских качеств |

3. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

| игры | содержание |
|------------|--|
| спортивные | а) строго регламентированное судейство |
| подвижные | б) имеющаяся спортивная площадка |
| | в) сложная техника движений |
| | г) специализация игроков |
| | д) присвоение спортивных разрядов |
| | е) определенная тактика поведения |
| | ж) изменение правил |
| | з) участие всех желающих |
| | и) возможность прекращения игры по субъективным причинам |

4. ДОПОЛНИТЬ

Утверждение: «Извечность, неизменность игры и ее первичность по отношению к труду» соответствует _____ точке зрения на происхождение игры.

5. ДОПОЛНИТЬ

Имя одного из первых ученых, сделавших попытку материалистического обоснования происхождения игры _____.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.1)

1. УСТНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

| виды классификации | содержание |
|------------------------------|---------------------------|
| 1. степень сложности | а) от простых к сложным |
| 2. возраст | б) борьба «соперников» |
| 3. вид движения | в) развитие силы |
| 4. физические качества | г) для младших школьников |
| 5. взаимоотношения играющих | д) с элементами ОРУ |
| 6. форма организации занятий | е) на перемене |

2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

| теория возникновения игры | автор |
|---|--------------------------|
| 1.избытка нервных сил, компенсаторности | а) Г. Спенсер |
| 2.инстинктивности, функции упражнения в игре, предупреждения инстинктов | б) Й. Хейзинга |
| 3.отдыха в игре | в) К. Гросс |
| 4.функционального удовольствия, реализации врожденных влечений | г) К.Д. Ушинский |
| 5.культурного значения игры | д) М. Лацарус, А. Валлон |
| 6.труд как источник игры | е) С.Л. Рубинштейн |
| 7.духовного развития ребенка в игре | ж) Г.В. Плеханов |
| 8.воздействия на мир через игру | з) А. Адлер, З. Фрейд |

3. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

| высказывание | автор |
|---|--------------------|
| 1. «игра есть дитя труда» | а) К.Д. Ушинский |
| 2. «игра – действительность ребенка с его действиями и переживаниями» | б) Н.Ф. Бунаков |
| 3. «игра содействует не только укреплению и развитию внешней телесной силы, но не менее того и образованию ума» | в) Г.В. Плеханов |
| 4. «игры – одно из действенных средств физического образования и воспитания» | г) П.Ф. Лесгафт |
| 5. «игры – средство подготовки ребенка к жизни, переходная ступень к трудовой деятельности» | д) А.С. Макаренко |
| 6. «игра – педагогический материал, который учитель может заимствовать прямо из жизни» | е) Е.А. Покровский |

4. ДОПОЛНИТЬ

В игре не создаются _____.

5. ДОПОЛНИТЬ

Характерная воспитывающая особенность игры – ее _____.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.2)

1. УСТАНОВИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

План рассказа игры

цель

ход

месторасположение

название

правила

роли

2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

роли

1. водящие

2. команды

3. капитаны

способы выделения

а) назначение учителя

б) расчет

в) жребий

г) перестроение

д) выбор играющих

е) результат предыдущих игр

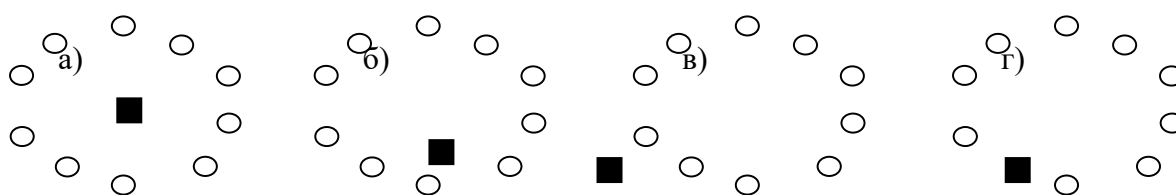
ж) выбор капитана

з) сговор

и) принцип постоянства

3. ВЫБРАТЬ

Месторасположение учителя во время объяснения игры



4. ВЫБРАТЬ

Выбор игры зависит

а) возраст;

б) вес;

в) рост;

г) спортивный разряд.

5. ВЫБРАТЬ

Регулирование физической и эмоциональной нагрузки во время проведения подвижных игр осуществляется с помощью изменения...

- а) дистанция перемещения;
- б) последовательность препятствий;
- в) организация игроков.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.2)

1. УСТАНОВИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

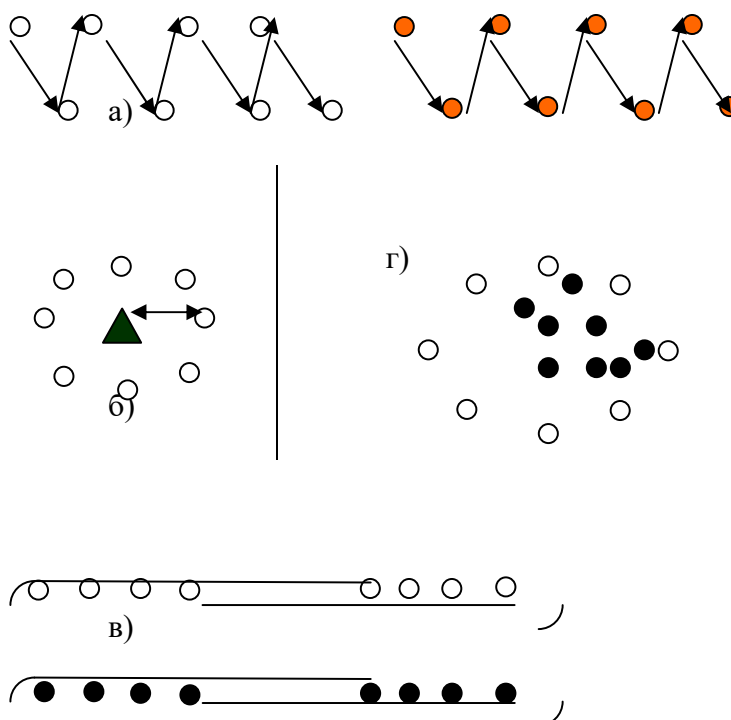
методика проведения подвижных игр на уроке физической культуры
 обеспечение инвентарем
 выбор игры
 выбор капитанов или водящих
 объяснение игры
 определение задач
 распределение на команды
 судейство
 размещение игроков
 окончание игры
 подготовка места для игры
 подведение итогов

2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

виды эстафет

- 1. круговая
- 2. линейная
- 3. встречная
- 4. смешанная

схемы



3. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

общеметодические указания

игра

- 1. заранее выучить речитатив

- а) «Совушка»

2. чаще менять водящих
3. строго соблюдать правила
4. «соперники» одного пола, равные по силам

- б) «Нападают пятерки»
- в) «Перетягивание через черту»
- г) «Угадай, чей голосок?»

4. ДОПОЛНИТЬ

Количество игроков в одной команде не превышает _____ человек.

5. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

| схемы | игры | |
|---|---|--|
| <div>1.</div> <div><div><div>○ ○ ○ ○ ○</div><div>● ● ● ● ●</div></div></div> | <div><div>⊗ ⊗ ⊗ ⊗</div><div>○ ● ○ ● ○ ● ○ ●</div><div>⊗ ⊗ ⊗ ⊗</div></div> | а) «Разведчики и часовые» б) «Эстафета зверей» в) «Вороны и воробьи» г) «Перетягивание в парах» д) «Перемена мест» е) «День и ночь» |
| <div>3.</div> <div><div><div>○ ○ ○ ○</div><div>● ● ● ●</div></div><div><div>⊗</div><div>⊗</div></div></div> | <div>4.</div> <div><div><div>○ ○ ○</div><div>● ● ●</div></div></div> | |
| <div>5.</div> <div><div><div>○ ○ ○ ○</div><div>● ● ● ●</div></div><div><div>⊗</div></div></div> | <div>6.</div> <div><div><div>○ ○ ○</div><div>● ● ●</div></div></div> | |

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.3)

1. ДОПОЛНИТЬ

Универсальный метод физического воспитания, при котором используются подвижные игры _____.

2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

школьный возраст

1. младший
2. средний
3. подростки
4. юноши и девушки

особенности

- а) сознательное отношение к своим и чужим поступкам
- б) быстро развивается утомление, быстро происходит восстановление
- в) ускоренный рост у девочек
- г) удлинение конечностей, нарушение координации

3. ДОПОЛНИТЬ

Мышление у детей младшего школьного возраста _____.

4. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

| | |
|----------|---|
| классы | классификация игр |
| 1. 1 – 4 | а) коллективные с водящими |
| 2. 7 – 8 | б) командные без вступления в непосредственное соприкосновение с «соперником» |
| | в) командные с вступлением в соприкосновение с «соперником» |

5. ДОПОЛНИТЬ

Мышление у девушек и юношей _____.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.3)

1. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

| | |
|--|--|
| физические качества, развиваемые в играх | часть урока |
| 1.быстрота | а) в начале или после отдыха |
| 2.сила | б) в начале до наступления утомления |
| 3.ловкость | в) к концу |
| 4.гибкость | г) после игр, подготавливающих дыхательную и сердечно-сосудистую системы |

2. ДОПОЛНИТЬ

Возрастной период школьников усиленного роста организма _____.

3. ДОПОЛНИТЬ

Возрастной период школьников, в котором используются сюжетные игры _____.

4. ДОПОЛНИТЬ

Возрастной период школьников, в котором игры начинают разграничиваться преимущественно для мальчиков или девочек _____.

5. ДОПОЛНИТЬ

Возрастной период школьников, наиболее благоприятный для развития выносливости _____.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1)

1. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

| | |
|--------------------|--------------------------------|
| значение | содержание |
| 1. воспитательное | а) закаливание |
| 2. образовательное | б) развитие физических качеств |
| 3 оздоровительное | в) изучение народных игр |

- г) освоение «школы движений»
- д) профилактика гиподинамии
- е) совершенствование двигательных действий
- ж) развитие организаторских качеств

2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

| | |
|------------|--|
| игры | содержание |
| спортивные | а) строго регламентированное судейство |
| подвижные | б) имеющаяся спортивная площадка |
| | в) сложная техника движений |
| | г) специализация игроков |
| | д) присвоение спортивных разрядов |
| | е) определенная тактика поведения |
| | ж) изменение правил |
| | з) участие всех желающих |
| | и) возможность прекращения игры по субъективным причинам |

3. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

| | |
|------------------------------|---------------------------|
| виды классификации | содержание |
| 1. степень сложности | а) от простых к сложным |
| 2. возраст | б) борьба «соперников» |
| 3. вид движения | в) развитие силы |
| 4. физические качества | г) для младших школьников |
| 5. взаимоотношения играющих | д) с элементами ОРУ |
| 6. форма организации занятий | е) на перемене |

4. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

| | |
|---|--------------------------|
| теория возникновения игры | автор |
| 1.избытка нервных сил, компенсаторности | а) Г. Спенсер |
| 2.инстинктивности, функции упражнения в игре, предупреждения инстинктов | б) Й. Хейзинга |
| 3.отдыха в игре | в) К. Гросс |
| 4.функционального удовольствия, реализации врожденных влечений | г) К.Д. Ушинский |
| 5.культурного значения игры | д) М. Лацарус, А. Валлон |
| 6.труд как источник игры | е) С.Л. Рубинштейн |
| 7.духовного развития ребенка в игре | ж) Г.В. Плеханов |
| 8.воздействия на мир через игру | з) А. Адлер, З. Фрейд |

5. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

| | |
|---|------------------|
| высказывание | автор |
| 1. «игра есть дитя труда» | а) К.Д. Ушинский |
| 2. «игра – действительность ребенка с его действиями и переживаниями» | б) Н.Ф. Бунаков |
| 3. «игра содействует не только укреплению и развитию внешней телесной силы, но не менее того и образованию ума» | в) Г.В. Плеханов |
| 4. «игры – одно из действенных средств | |

физического образования и воспитания»

г) П.Ф. Лесгафт

5. «игры – средство подготовки ребенка к жизни, переходная ступень к трудовой деятельности»

д) А.С. Макаренко

6. «игра – педагогический материал, который учитель может заимствовать прямо из жизни»

е) Е.А. Покровский

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.1)

1. ДОПОЛНИТЬ

Подвижные игры на переменах длятся не более _____ минут.

2. ДОПОЛНИТЬ

В подвижных играх на переменах в качестве инвентаря не рекомендуется использовать _____.

3. ДОПОЛНИТЬ

Необходимое условие при проведении игр на местности, на воде – до начала игры проверить _____.

4. ДОПОЛНИТЬ

Соревнования по подвижным играм длятся _____ ч.

5. ДОПОЛНИТЬ

Состав игроков в команде на соревнованиях по подвижным играм не должен превышать _____ человек.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.2)

1. УСТАНОВИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

План рассказа игры

цель

ход

месторасположение

название

правила

роли

2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

роли

способы выделения

1. водящие

а) назначение учителя

2. команды

б) расчет

3. капитаны

в) жребий

- г) перестроение
- д) выбор играющих
- е) результат предыдущих игр
- ж) выбор капитана
- з) сговор
- и) принцип постоянства

3. УСТАНОВИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

методика проведения подвижных игр на уроке физической культуры
 обеспечение инвентарем
 выбор игры
 выбор капитанов или водящих
 объяснение игры
 определение задач
 распределение на команды
 судейство
 размещение игроков
 окончание игры
 подготовка места для игры
 подведение итогов

4. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

- | | |
|--|--------------------------------|
| общеметодические указания | игра |
| 1. заранее выучить речитатив | а) «Совушка» |
| 2. чаще менять водящих | б) «Нападают пятерки» |
| 3. строго соблюдать правила | в) «Перетягивание через черту» |
| 4. «соперники» одного пола, равные по силам | г) «Угадай, чей голосок?» |

5. ДОПОЛНИТЬ

Количество игроков в одной команде не превышает _____ человек.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.2)

1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

- | | |
|-----------|-----------------------------|
| классы | игры |
| 1. 1 – 3 | а) «Запрещенное движение» |
| 2. 4 – 6 | б) «Пустое место» |
| 3. 7 – 8 | в) «Эстафета волейболистов» |
| 4. 9 – 11 | г) «Перестрелбол» |

2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| виды движений | игры |
| 1. бег | а) «Быстро по местам!» |
| 2. прыжки в высоту | б) «День и ночь» |
| 3. прыжки в длину | в) «Веревочка под ногами» |

- 4.ОРУ
5.метание на дальность
6.метание в цель

- г) «Волк во рву»
д) «Метко в цель»
е) «Кто дальше бросит»

3. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

виды спорта

1. футбол
2. волейбол
3. баскетбол
4. легкая атлетика
5. гимнастика
6. лыжи
7. плавание

игры

- а) «Мостик и кошка»
- б) «Мяч с четырех сторон»
- в) «Квадрат»
- г) «Рывок за мячом»
- д) «Передал – садись»
- е) «Мокрая чехарда»
- ж) «Бросок через лесок»

4. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСВИЕ

типы движений

1. перебежка
2. салки
3. эстафета с перемещением
4. эстафета без перемещения
5. на внимание

игры

- а) «Стой – беги»
- б) «Два мороза»
- в) «Мяч среднему»
- г) «Падающая палка»
- д) «Вызов номеров»

5. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

название игры

1. «Удочка»
2. «К своим флажкам»
3. «Бег пингвинов»
4. «Переправа»
- «Точный поворот»

инвентарь

- а) гимнастические скамейки
- б) скакалка
- в) три разноцветных флажка
- д) мяч
- е) обручи

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.3)

1. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

школьный возраст

1. младший
2. средний
3. подростки
4. юноши и девушки

особенности

- а) сознательное отношение к своим и чужим поступкам
- б) быстро развивается утомление, быстро происходит восстановление
- в) ускоренный рост у девочек
- г) удлинение конечностей, нарушение координации

2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

классы

1. 1 – 4
2. 7 – 8

классификация игр

- а) коллективные с водящими
- б) командные без вступления в непосредственное соприкосновение с «соперником»
- в) командные с вступлением в соприкосновение с «соперником»

3. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

физические качества, развиваемые в играх

1.быстрота

2.сила

3.ловкость

4.гибкость

часть урока

а) в начале или после отдыха

б) в начале до наступления утомления

в) к концу

г) после игр, подготавливающих дыхательную и сердечно-сосудистую системы

4. ДОПОЛНИТЬ

Возрастной период школьников, в котором игры начинают разграничиваться преимущественно для мальчиков или девочек _____.

5. ДОПОЛНИТЬ

Возрастной период школьников, наиболее благоприятный для развития выносливости _____.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.3)

1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

часть урока

1. вводно-подготовительная

2. основная

3. заключительная

содержание игры

а) средней подвижности, развивающего характера

б) на скорость

в) на выносливость

г) преодоление препятствий

д) метание в неподвижную и подвижную цель

е) малоподвижные, несложные игры для организации внимания

ж) малая или средняя активность для активного отдыха

2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

формы работы

1. урок

2. перемена

3. группа продленного дня

4. праздник

игры

а) «Эстафета с баскетбольным мячом»

б) «Два стула и веревочка»

в) «Русская лапта»

г) «Срезание призов»

д) «Рывок за мячом»

3. ВЫБРАТЬ

Последняя подвижная игра зимой на снегу должна быть подвижна

а) более

б) менее

4. ДОПОЛНИТЬ

Наиболее благоприятная температура для проведения подвижных игр зимой на воздухе для младшего школьного возраста _____°С.

5. ВЫБРАТЬ

Результаты соревнований по подвижным играм объявляются

- а) по окончании соревнований
- б) во время игр
- в) после каждого конкурса

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю)

Выполнение курсовой работы (проекта) по дисциплине (модулю) не предусмотрено основной профессиональной образовательной программой.