

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Утверждено на заседании кафедры
«Физкультурно-оздоровительные
технологии»
«24» января 2023г., протокол №6
Заведующий кафедрой

 С.А. Архипова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Теория и методика обучения спортивным играм»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

с направленностью (профилем)
Физическая культура

Форма обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Архипова С.А., заведующая каф. ФОТ, доцент, к.п.н.



1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является обучение профессиональной деятельности, формирование систематизированных знаний в области теории и методики спортивных игр.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- приобретение знаний теории и методики обучения технике, тактике и игровой деятельности;
- формирование способности обучать и правильно строить процесс обучения, исходя из конкретных условий;
- формирование способности к аналитической деятельности, коррекции ошибок и неточностей в процессе выполнения отдельных частей (технических элементов) игровых упражнений;
- формирование профессионально значимых умений и навыков, опираясь на специфику спортивных игр, конкретный учебный материал видов спортивных игр.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается во 2,3,4,5,7 семестрах.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- 1) основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических задач (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.1);
- 2) теории и методы управления образовательными системами (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.1);
- 3) современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.1);
- 4) основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.1);
- 5) рабочую программу и методику обучения по физической культуре (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.1);
- 6) пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.1).

Уметь:

- 1) применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.2);
- 2) проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области физической культуры (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.2);
- 3) планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.2);
- 4) использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.2);
- 5) устанавливать контакты с обучающимися (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.2);
- 6) владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.2);
- 7) владеть формами и методами обучения (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2);
- 8) использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2);
- 9) организовывать различные виды внеурочной деятельности (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2);
- 10) объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2);
- 11) четко формулировать основные педагогические понятия, анализировать и осознанно осуществлять выбор воспитательных средств в построении целостного педагогического процесса (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2).

Владеть:

- 1) навыками планирования образовательного процесса для группы и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.3);
- 2) навыками организации турниров, олимпиад (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.3);
- 3) формирования мотивации к обучению (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.3);
- 4) разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.3);
- 5) осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.3);
- 6) планирования и проведения учебных занятий (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.3).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
2	ЗЧ	2	72	-	32	-	-	0	0,1	39,9
3	ЗЧ	2	72	-	32	-	-	0	0,1	39,9
4	ЗЧ	2	72	-	32	-	-	0	0,1	39,9
5	ЗЧ	2	72	-	32	-	-	0	0,1	39,9
7	ДЗ	2	72	-	28	-	-	0	0,25	43,75
Итого	–	10	360	-	156	-	-	0	0,65	203,35

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание лекционных занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
2 семестр	
1	Общеподготовительные и специальные упражнения в футболе. Основные положения. Типичные ошибки при обучении общеподготовительным и специальным упражнениям и методы их исправления.
2	Обучение и методика преподавания техники игры в футбол. Обучение отдельным элементам техники игры в футболе.
3	Тренировка в упражнениях: в парах, тройках, подвижных играх и игровых упражнениях для закрепления практических элементов игры.
4	Последовательное овладение элементами тактики игры в футболе. Основные подводящие и специальные тактические упражнения для обучения тактике игры в футболе и последовательность их применения.
5	Обучение и методика преподавания техники передвижения (бег, прыжки, остановки). Обучение отдельным элементам передвижения. Последовательное овладение элементами передвижения. Общеподготовительные и специальные упражнения для обучения технике передвижения.

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
6	Обучение и методика преподавания техники остановки мяча подошвой, внутренней стороной стопы и бедром. Обучение отдельным элементам остановки мяча. Последовательное овладение элементами техники остановки мяча на месте.
7	Обучение и методика преподавания техники удара внутренней стороной стопы и внутренней частью подъема. Основные специальные упражнения для обучения технике удара по неподвижному мячу и последовательность их применения.
8	Обучение и методика преподавания техники удара по мячу головой на месте (серединой лба). Обучение отдельным элементам техники удара головой на месте.
3 семестр	
9	Общие положения методики обучения техники игры в баскетбол.
10	Последовательность обучения тактическим приемам и действиям.
11	Методика обучения стойке игрока, передвижениям, остановкам прыжком и двойным шагом.
12	Методика обучения технике ловли и передач мяча на месте.
13	Методика обучения технике передачи мяча в движении.
14	Методика обучения технике ведения мяча.
15	Методика обучения технике остановок с мячом.
16	Методика обучения технике поворота – вышагивание.
4 семестр	
17	Методика обучения технике броска с места одной и двумя руками.
18	Методика обучения технике броска в движении.
19	Методика обучения технике броска в прыжке одной рукой.
20	Методика обучения технике личной системы защиты.
21	Методика обучения технике зонной системы защиты.
22	Построение занятий по баскетболу.
23	Организация, проведение и правила соревнований по баскетболу.
24	Методика обучения технике броска с места одной и двумя руками.
25	Методика обучения технике броска в движении.
5 семестр	
26	Подготовительные, подводящие и специальные упражнения в подготовке волейболистов.
27	Обучение и методика преподавания техники игры в волейбол.
28	Обучение и методика преподавания техники верхней передачи мяча.
29	Типичные ошибки при обучении технике верхней передачи мяча и методы их исправления. Тренировка в парах, тройках, в командах к сдаче практических элементов игры.
7 семестр	
30	Обучение и методика преподавания техники нижней передачи мяча.
31	Обучение и методика преподавания техники защитных действий.
32	Обучение и методика преподавания техники нападающего удара через сетку со своего набрасывания.
33	Обучение и методика преподавания техники нападающего удара через сетку с передачи.

4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
2 семестр	
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
2	Составление конспекта урока
3	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение
3 семестр	
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
5	Составление конспекта урока
6	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение
4 семестр	
7	Подготовка к практическим (семинарским занятиям) занятиям
8	Составление конспекта урока
9	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение
5 семестр	
10	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
11	Составление конспекта урока
12	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение
7 семестр	
13	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
14	Составление конспекта урока
15	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
2 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на практических (семинарских) занятиях	8
		Составление конспекта урока	10
		Выполнение практических заданий	12
	Итого		30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на практических (семинарских) занятиях	8
		Самостоятельное проведение занятия	22
		Итого	30

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
Промежуточная аттестация	Зачет		40 (100*)
3 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на практических (семинарских) занятиях	8
		Педагогический анализ занятия	12
		Составление конспекта урока	10
	Итого		30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на практических (семинарских) занятиях	8
		Самостоятельное проведение занятия	22
Итого		30	
Промежуточная аттестация	Зачет		40 (100*)
4 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на практических (семинарских) занятиях	10
		Педагогический анализ занятия	10
		Составление конспекта урока	10
	Итого		30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на практических (семинарских) занятиях	10
		Выполнение практических заданий	20
Итого		30	
Промежуточная аттестация	Зачет		40 (100*)
5 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на практических (семинарских) занятиях	10
		Выполнение практических заданий	10
		Составление конспекта урока	10
	Итого		30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на практических (семинарских) занятиях	10
		Самостоятельное проведение занятия	20
Итого		30	

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов	
Промежуточная аттестация	Зачет	40 (100*)	
7 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на практических (семинарских) занятиях	10
		Педагогический анализ занятия	10
		Составление конспекта урока	10
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на практических (семинарских) занятиях	10
		Самостоятельное проведение занятия	20
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	40 (100*)	

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется игровой спортивный зал с разметками баскетбольной, волейбольной, площадок, оснащенный баскетбольными корзинами, стойками и сетками для игры в волейбол; площадка для игры в футбол, оснащенная воротами.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Волейбол: теория и практика: учебник. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 456 с. — ISBN 978-5-9906734-7-2. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система

«Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97427> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Краузе Д.В. Баскетбол - навыки и упражнения: пер.с англ. / Д.В. Краузе, Д. Мейер, Дж. Мейер. — М.: АСТ: Астрель, 2006. — 211 с.: ил.

3. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для вузов / Ю.Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. — 6-е изд., стер. — М.: Академия, 2010. — 519 с.: ил.

4. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учебник для пед. вузов / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин и др.; Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. — М.: Академия, 2004.

5. Теория и методика футбола: учебник / под общей редакцией В.П. Губы, А.В. Лексакова. — 2-е изд., перераб. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-8-8. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104017> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Годик М.А. Комплексный контроль в спортивных играх [Электронный ресурс]: учебное пособие / Годик М.А., Скородумова А.П. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2011. — 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9861> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для вузов / Д.И. Нестеровский. — 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 336с.

3. Губа В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Губа, А.В. Родин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2009. — 164 с. — 978-5-9718-0378-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9864.html>

4. Воронович А.С. Особенности тренировки вратарей в мини-футболе: учеб. метод. пособие / А.С. Воронович, Т.А. Забродина; ТулГУ. — Тула: Изд-во ТулГУ, 2009. — 36 с.

5. Ветков Н.Е. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Е. Ветков. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61049.html>

6. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб. пособие для вузов / Ю.Д. Железняк, В.А. Кашкаров, И.П. Кравцевич и др.; Под ред. Ю.Д.Железняка. — М.: Академия, 2002. — 384с.

7. Столяров В.И. Инновационные направления, формы и методы физкультурно-спортивной работы с населением (отечественный и зарубежный опыт). Ч.1: монография / В.И. Столяров. — Москва: Русайнс, 2017. — 159 с. — ISBN 978-5-4365-1535-9. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922527> , по паролю.

8. Столяров В.И. Инновационные направления, формы и методы физкультурно-спортивной работы с населением (отечественный и зарубежный опыт) Ч.II: монография / В.И. Столяров. — Москва: Русайнс, 2017. — 191 с. — ISBN 978-5-4365-1584-7. — Режим работы: <https://www.book.ru/book/922551> , по паролю.

9. Тюленьков С.Ю. Теоретико-методические подходы к системе управления подготовкой футболистов высокой квалификации: монография / С.Ю. Тюленьков; Рос. футбольный союз. — М.: Физ. культура, 2007. — 352 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань», доступ авторизованный.

2. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный.

3. <https://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный.
4. <https://tsutula.bookonlime.ru/> - ЭБС ТулГУ «BookOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный.
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», доступ свободный.
6. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека [eLibrary.ru](http://elibrary.ru), доступ свободный.

9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Пакет офисных приложений «МойОфис».

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы не требуются.