

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Утверждено на заседании кафедры
«Физкультурно-оздоровительные
технологии»
«24» января 2023г., протокол №6
Заведующий кафедрой

 С.А. Архипова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Теория и методика преподавания избранного вида спорта»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

с направленностью (профилем)
Физическая культура

Форма обучения: очная

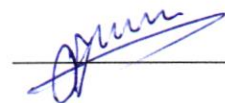
Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Миронов Д.Л., доцент каф. ФОТ, к.п.н.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Миронов', is written over a horizontal line.

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.1)

1. Спорт – это:

1) исторически сложившаяся человеческая деятельность, основу которой составляют соревнования, а «продуктом» этой деятельности являются победители, спортивные результаты и достижения.

2) выступление в соревнованиях с целью достижения наилучшего результата.

3) исторически сложившаяся человеческая деятельность, основу которой составляют занятия физической культурой, а «продуктом» этой деятельности являются гармонически развитые люди.

2. В спортивной деятельности выделяют:

1) базовую часть (соревнования) и специальные службы, обеспечивающие ее эффективное функционирование.

2) соревнования и места соревнований.

3) управленческий аппарат, который обеспечивает организацию соревнований.

3. Общественная роль спорта обуславливается следующими функциями:

1) соревновательная, укрепления мира, познавательная, повышения физической активности, воспитательная, зрелищная, экономическая, поднятия престижа.

2) познавательная, повышения физической активности, воспитательная, зрелищная.

3) соревновательная, укрепления мира, экономическая, поднятия престижа страны.

4. Организация спорта осуществляется на следующих уровнях:

1) международном, региональном и национальном.

2) районном, городском, региональном.

3) областном, региональном, национальном.

5. Организующими факторами в спорте являются:

1) правила, положения, календари соревнований и классификационные системы.

2) календари соревнований и классификационные системы.

3) правила, положения, календари соревнований.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.1)

1. Спортивная подготовка это:
 - 1) многолетний и сложный процесс, в котором выделяют взаимосвязанные составные части: подготовку спортсменов высших разрядов, подготовку спортивных резервов и массовые формы физкультурно-спортивной и оздоровительной работы.
 - 2) учебно-тренировочный процесс спортсменов высших разрядов.
 - 3) спортивные соревнования и массовые формы физкультурно-спортивной и оздоровительной работы.
2. Подготовка высококвалифицированных спортсменов является собой:
 - 1) высший уровень подготовки по всем параметрам конкретного вида спорта.
 - 2) учебно-тренировочный процесс спортсменов высших разрядов.
 - 3) подготовку чемпиона мира в конкретном виде спорта.
3. Основными критериями оценки уровня подготовленности юных спортсменов и качества работы тренеров в сфере подготовки резервов служат:
 - 1) соответствие показателей модельным требованиям на этапах многолетней подготовки и результаты контрольных нормативов и соревнований по виду спорта.
 - 2) соответствие показателей результатов на различных соревнованиях.
 - 3) результаты контрольных нормативов и соревнований по виду спорта.
4. Процесс подготовки спортивных резервов тесно связан с:
 - 1) общеобразовательными школами, средними специальными учебными заведениями и другими организациями, осуществляющими занятия в массовых формах физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.
 - 2) средними специальными учебными заведениями и другими организациями, осуществляющими подготовку спортсменов.
 - 3) общеобразовательными школами, спортивными клубами, добровольными спортивными обществами.
5. Моделирование в спорте представляет собой:
 - 1) выражение конечного (желаемого для нас) состояния спортсменов.
 - 2) наилучшее состояние спортсмена перед соревнованиями.
 - 3) создание схемы участия в ответственных соревнованиях.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.2)

1. В спорте выделяют следующие модели:
 - 1) «модель спортсмена», «модель команды», «модель соревнований», «модель тренировки», «модель подготовки».
 - 2) «модель спортсмена», «модель команды», «модель соревнований».
 - 3) «модель соревнований», «модель тренировки», «модель соревновательной подготовки».
2. На основании модельных характеристик разрабатываются:
 - 1) нормативные требования по основным параметрам подготовленности спортсменов.
 - 2) контрольные нормативы для конкретного вида спорта.
 - 3) перспективные результаты спортсмена.

3. Нормативные требования охватывают следующие виды подготовленности:

1) технико-тактическая подготовленность; физическая подготовленность; морально-волевая подготовленность; теоретическая (интеллектуальная) подготовленность; интегральная подготовленность; морфологические признаки; функциональные возможности; возрастная градация спортсменов.

2) технико-тактическая подготовленность; физическая подготовленность; морально-волевая подготовленность.

3) теоретическая (интеллектуальная) подготовленность; интегральная подготовленность; морфологические признаки; функциональные возможности; возрастная градация спортсменов.

4. Спортивный отбор в спорте представляет собой комплекс мероприятий:

1) по выявлению спортсменов, обладающих высоким уровнем способностей к конкретному виду спорта.

2) по выявлению спортсменов, обладающих высоким уровнем силовой и технической подготовленности.

3) по выявлению детей, психологически способных добиться высоких результатов в конкретном виде спорта.

5. С учетом целевых установок системы многолетней подготовки спортсменов в отборе можно выделить такие ступени:

1) начальный отбор, определение перспективности спортсменов, отбор в команду высших разрядов, отбор в сборные команды разного уровня и для участия в соревнованиях.

2) определение пригодности к конкретному виду спорта, начальная тренировка, участие в соревнованиях, отбор в сборные команды разного уровня.

3.) начальный отбор, результаты контрольного тестирования, отбор в команду высших разрядов, участие в соревнованиях.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.2)

1. Легкая атлетика – это:

1) вид спорта, объединяющий упражнения в ходьбе, беге, прыжках и метаниях и составленные из этих видов многоборья.

2) система физических упражнений, преимущественно направленная на развитие выносливости.

3) совокупность всех циклических и ациклических упражнений.

4) одна из разновидностей спортивных единоборств.

2. Гладкий бег проводится:

1) на беговой дорожке на дистанциях от 50 до 400 м с однотипными препятствиями, расставленными равномерно по дистанции (каждый спортсмен движется по отдельной дорожке).

2) по пересеченной местности, а также по дорогам и шоссе.

3) на беговой дорожке по кругу (против движения часовой стрелки) на определенную дистанцию или на время.

4) следующим образом: спортсмены объединяются в команду, которая преодолевает дистанцию, разделенную на этапы, при этом они стремятся с наибольшей скоростью пронести эстафету от старта до финиша.

3. Двухцикловой вариант годичного планирования тренировочного процесса легкоатлетов более всего характерен для:

- 1) спринтеров.
- 2) скороходов.
- 3) многоборцев.
- 4) стайеров.

4. Самая главная задача управления процессом подготовки легкоатлета состоит в:

- 1) установлении конкретных целей обучения, воспитания и повышения функциональных возможностей спортсмена.
- 2) постоянном сбалансировании программы тренировки с состоянием и возможностями спортсмена.
- 3) правильном выборе средств и методов тренировки спортсмена.
- 4) определении индивидуальных особенностей и возможностей спортсмена.

5. Ходьба от бега отличается:

- 1) тем, что только она является естественным способом передвижения человека.
- 2) тем, что в ней отсутствует фаза полета.
- 3) скоростью передвижения.
- 4) значительным, почти в два раза, уменьшением количества мышечных групп, вовлекаемых в работу.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.3)

1. Что относится к словесному методу обучения в волейболе?
 - 1) показ.
 - 2) объяснение.
 - 3) видеофильм.
2. Назовите метод наглядного обучения в волейболе.
 - 1) рассказ.
 - 2) объяснение.
 - 3) показ.
3. Назовите правильную последовательность при обучении игровым приемам в волейболе.
 - 1) общее ознакомление; выполнение в упрощенных условиях; совершенствование приема в игре.
 - 2) выполнение игровых приемов; совершенствование их в игре.
 - 3) ознакомление с игровыми приемами и совершенствование их в игре.
4. Что не относится к словесному методу обучения в волейболе?
 - 1) беседа.
 - 2) показ.
 - 3) объяснение.
5. Спортивная тренировка в гимнастике это:
 - 1) многолетний, круглогодичный процесс, направленный на развитие способностей, необходимых в достижении спортивного мастерства.
 - 2) многократное повторение изученных элементов и связок.
 - 3) учебные, учебно-тренировочные занятия, соревнования, внеурочные и внесоревновательные мероприятия.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.3)

1. Подготовка квалифицированных гимнастов предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) укрепление здоровья гимнастов, изучение новых элементов, соединений, непосредственная тактическая, психологическая, теоретическая и другие виды подготовки, необходимые для успешного выступления на соревнованиях.
- 2) показать высокий результат на соревнованиях.
- 3) успешно пройти отбор в сборную команду города, области, страны.

2. Для решения задач подготовки квалифицированных гимнастов применяются следующие средства гимнастики:

- 1) общеразвивающие и специальные упражнения, слово педагога-тренера, музыкальное сопровождение занятий, условия для занятий гимнастикой.
- 2) подводящие упражнения, специальные упражнения, элементы и связки.
- 3) упражнения с предметами, упражнения на гимнастических снарядах, силовые упражнения.

3. К какому виду спорта по структуре движений соревновательного упражнения традиционно относят лыжные гонки?

- 1) ациклический;
- 2) циклический;
- 3) смешанный.

4. Назовите максимальное количество способов передвижения, которое может быть использовано лыжниками-гонщиками в условиях соревновательной деятельности (классических и коньковых лыжных ходов, переходов с одного хода на другой, способов подъемов, спусков, торможений, поворотов, прохождения неровностей на трассе):

- 1) около 50;
- 2) около 30;
- 3) около 20.

5. Выделите степень мышечной активности, которая преобладает при передвижении на лыжах:

- 1) региональная;
- 2) глобальная;
- 3) локальная.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.1)

1. Каким методом эффективно развивается скоростная выносливость в волейболе?
2. От чего во многом зависит спортивная жизнь студентов в учебном заведении?
3. Как спортивные секции организуются и финансируются в вузах?
4. Какую значительную роль в организации межвузовских спортивных соревнований играет общественное объединение студентов и работников высших учебных заведений?
5. Спортивная подготовка в физкультурном вузе в основе своей процесс педагогический. Для чего он служит?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.1)

1. Многолетний период спортивной подготовки делится на этапы. С чем они связаны?
2. Какие четыре этапа выделяют в спортивной подготовке?
3. Что является основной предпосылкой педагогического мастерства тренера?
4. Какие ступени в отборе можно выделить с учетом целевых установок системы многолетней подготовки спортсменов?
5. Какие основные стороны подготовки выделяют в тренировке?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.2)

1. С помощью упражнений какой интенсивности более действенно развивается специальная выносливость в волейболе?
2. Сколько ударов разрешено команде волейболистов на своей площадке?
3. Назовите одну из наиболее эффективных форм организации массовой оздоровительной и спортивной работы среди студентов.
4. К какому виду спорта по структуре движений соревновательного упражнения традиционно относят лыжные гонки?
5. Назовите максимальное количество способов передвижения, которое может быть использовано лыжниками-гонщиками в условиях соревновательной деятельности (классических и коньковых лыжных ходов, переходов с одного хода на другой, способов подъемов, спусков, торможений, поворотов, прохождения неровностей на трассе).

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.2)

1. Какие средства необходимы при современных уровнях соревновательных и тренировочных нагрузок наряду с тренировкой и соревнованиями?
2. От чего зависит успех в формировании личности спортсменов?
3. Что такое «Спортивная подготовка»?
4. Что собой представляет подготовка высококвалифицированных спортсменов?
5. Основными критериями оценки уровня подготовленности юных спортсменов и качества работы тренеров в сфере подготовки резервов служат...

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-2.3)

1. Определите относительную интенсивность, если средняя скорость в тренировке лыжника-гонщика составила 4,0 м/с, а среднесоревновательная равна 5,0 м/с.
2. Рассчитайте относительную интенсивность, если средняя ЧСС на соревнованиях и в тренировке лыжника-гонщика составила по 162 уд/мин.
3. Какой критерий применяют для оценки интенсивности физической (внешней) нагрузки лыжника-гонщика?
4. Какой критерий применяют на практике для оценки интенсивности физиологической (внутренней) нагрузки лыжника-гонщика?
5. Как определяют продолжительность циклического упражнения лыжника-гонщика?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.3)

1. Как определяют интенсивность циклического упражнения лыжника-гонщика?
2. Назовите контрольные нормативы по тактической подготовке в волейболе.
3. На основе чего осуществляется классификация соревнований?
4. Назовите организующие факторы в спорте.
5. На какие три группы условно подразделяются методы спортивной тренировки?

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю)

Выполнение курсовой работы (проекта) по дисциплине (модулю) не предусмотрено основной профессиональной образовательной программой.