

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»**

**Медицинский институт
Кафедра педиатрии**

Утверждено на заседании кафедры
педиатрии
27 января 2023 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

 В. Г. Сапожников

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Пропедевтика детских болезней»**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программа специалитета**

по специальности подготовки
31.05.02 Педиатрия

с направленностью (профилем)
Педиатрия

Форма обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 310502-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик:

Сапожников В. Г., зав. кафедрой педиатрии, д.м.н., профессор
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Пропедевтика детских болезней» является овладение обучающимися методами исследования органов и систем с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей и закономерностей развития, приобретение знаний о симптомах и синдромах поражения как основе алгоритма диагностического поиска, формирование навыков рационального питания детей раннего возраста с проблемами при грудном вскармливании, с функциональными нарушениями и с некоторыми заболеваниями, а также этических и деонтологических принципов работы врача-педиатра.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование у студентов важнейших базовых умений и навыков общения со здоровым и больным ребенком, его родителями, соблюдения этических и деонтологических норм и принципов;
- формирование умений получать объективные данные при физикальном обследовании ребенка (сбор анамнеза, объективный осмотр), интерпретировать полученные факты с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
- формирование навыков использования базовых принципов и приемов диагностики симптомов и синдромов, возникающих при поражении систем и органов, а также состояний, угрожающих жизни ребенка;
- формирование умения делать предположение о необходимости дополнительных методов обследования с последующей интерпретацией полученных результатов;
- формирование знаний о принципах питания здорового и больного ребенка, в том числе раннего возраста и навыков применения на практике рекомендаций по грудному и искусственному вскармливанию.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается в 5 и 6 семестрах.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями), установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведен ниже.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- 1) морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме ребенка на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (код компетенции – ОПК-5, код индикатора – ОПК-5.1);
- 2) этиологию и патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний и неотложных состояний у пациентов разных возрастных групп (код компетенции – ОПК-5, код индикатора – ОПК-5.1);

Уметь:

1) диагностировать физиологические и патологические состояния в организме ребенка с учетом морфофункциональных особенностей его органов и систем с целью верификации клинического диагноза (код компетенции – ОПК-5, код индикатора – ОПК-5.2);

Владеть:

1) методами диагностики физиологических и патологических состояний в организме ребенка (код компетенции – ОПК-5, код индикатора – ОПК-5.3);

2) навыками разработки плана диагностики лечения наиболее часто встречающихся заболеваний и неотложных состояний у пациентов разных возрастных групп на основании знания этиологии и патогенеза (код компетенции – ОПК-5, код индикатора – ОПК-5.3).

4 Объем и содержание дисциплины (модуля)**4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
5	ЗЧ	3	108	16	–	–	32	–	0,1	59,9
6	Э	4	144	16	–	–	32	2	0,25	93,75
Итого	–	7	252	32	–	–	64	2	0,35	153,65

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет

4.2 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Темы лекционных занятий
5 семестр	
1	Введение в пропедевтику детских болезней. Нормативно-правовая база в работе врача-педиатра. Вопросы деонтологии и медицинской этики в педиатрии. Периоды детства, их характеристика.
2	Методы объективного обследования ребенка: сбор анамнеза, объективный осмотр. Понятие о стигмах дизэмбриогенеза.
3	Физическое развитие детей разного возраста. Семиотика нарушений физического развития.

№ п/п	Темы лекционных занятий
4	Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Развитие психических и статических функций. Методика оценки нервно-психического развития. Семиотика поражения нервной системы.
5	Анатомо-физиологические особенности кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей. Методика исследования и семиотика основных нарушений.
6	Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы у детей. Методика исследования и семиотика основных нарушений.
7	Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей. Методика исследования и семиотика основных нарушений.
8	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Методика исследования и семиотика основных нарушений.
6 семестр	
1	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей. Методика исследования и семиотика основных нарушений.
2	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей. Методика исследования и семиотика основных нарушений.
3	Особенности картины крови и кроветворения у детей. Методика исследования и семиотика основных нарушений.
4	Патологические состояния и заболевания системы иммунитета у детей.
5	Эндокринные железы, их роль в росте и развитии ребенка. Методы исследования эндокринных желез. Семиотика и синдромы поражения эндокринной системы.
6	Обмен веществ и энергии у детей, его нарушения.
7	Водно-солевой обмен. Кислотно-щелочное равновесие крови у детей.
8	Общие подходы к питанию ребенка раннего возраста.

4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.5 Содержание клинических практических занятий

№ п/п	Темы клинических практических занятий
5 семестр	

№ п/п	Темы клинических практических занятий
1	Введение в пропедевтику детских болезней. Нормативно-правовая база в работе врача-педиатра. Вопросы деонтологии и медицинской этики в педиатрии. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Методы объективного обследования ребенка: сбор анамнеза, объективный осмотр (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), лабораторно-инструментальные методы диагностики. Критерии оценки тяжести состояния больного ребёнка (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое, крайней тяжести). Понятие о стигмах дизморфогебеза. История болезни ребёнка как научно-медицинский и юридический документ. Основные разделы истории болезни. Особенности схемы истории болезни в детской больнице.
2	Физическое развитие детей разного возраста. Семиотика нарушений физического развития: нарушения роста (нанизм, гигантизм), недостаточная или избыточная масса (истощение, ожирение, гипо- и паратрофия), непропорциональное развитие отдельных частей тела. Курация пациентов для написания учебной истории болезни.
3	Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Развитие психических и статических функций. Методика оценки нервно-психического развития. Семиотика поражения нервной системы. Основные клинические симптомы поражения центральной нервной системы (ЦНС) после рождения ребёнка и их влияние на дальнейшее развитие ребёнка.
4	Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки у детей. Методика исследования и семиотика основных нарушений. Морфологические элементы поражения кожи – первичные и вторичные. Характеристика элементов сыпи. Особенности развития и функционирования придатков кожи: сальных и потовых желез, волосяного покрова и ногтей, их изменения при заболеваниях. Методика исследования подкожного жирового слоя у детей с учётом особенностей строения и функции жировой ткани и подкожного жирового слоя, возрастных и половых особенностей развития и распределения жировой ткани.
5	Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы у детей. Методика исследования и семиотика основных нарушений. Особенности исследования детей раннего возраста (швы, роднички, плотность костей черепа, наличие зубов, состояние тазобедренных суставов и т.д.). Особенности исследования детей школьного возраста и подростков. Осанка – методы оценки, нарушения осанки, искривление позвоночника, выявление плоскостопия. Периоды диспропорции роста костей и мышц, их значение в клинической диагностике.
6	Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей. Методика исследования и семиотика основных нарушений. Органогенез бронхиального дерева и лёгких для понимания аномалий развития дыхательных путей и методов выхаживания недоношенных детей. Связь патологии дыхательной системы с её анатомо-физиологическими особенностями у детей.
7	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Методика исследования и семиотика основных нарушений. Краткие сведения по органогенезу сердечно-сосудистой системы (ССС) для понимания врожденных аномалий развития. Кровообращение у плода. Установление лёгочного (малого) круга кровообращения после рождения ребёнка, кровообращение новорожденного. Механизм и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения (венозный проток, овальное отверстие, артериальный проток, пупочные артерии и вена). Презентация доклада по заданным темам.
8	Итоговое занятие. Защита учебных историй болезни. Индивидуальная оценка знаний и умений, полученных студентом во время прохождения дисциплины.

№ п/п	Темы клинических практических занятий
6 семестр	
1	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей. Методика исследования и семиотика основных нарушений. Эмбриогенез органов пищеварения для понимания аномалий развития. Понятие о незавершённом повороте кишечника. Связь патологии органов пищеварения с их анатомо-физиологическими особенностями у детей. Курация пациентов для написания учебной истории болезни.
2	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей. Методика исследования и семиотика основных нарушений. Эмбриогенез органов мочеобразования и мочеотделения для понимания аномалий развития и положения почек. Сроки начала процесса мочеобразования у плода.
3	Особенности картины крови и кроветворения у детей. Методика исследования и семиотика основных нарушений. Особенности кроветворения у плода: смена мест, этапов, типов кроветворения, критические периоды. Состав крови плода. Кроветворение после рождения ребёнка. Особенности миелограммы у детей и её оценка. Патологические состояния и заболевания системы иммунитета у детей. Иммунодефицитные состояния.
4	Эндокринные железы, их роль в росте и развитии ребенка. Методы исследования эндокринных желез. Семиотика и синдромы поражения эндокринной системы. Наиболее частые синдромы гипер-, гипо- и дисфункции эндокринных желёз: гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желёз, надпочечников, поджелудочной и половых желёз. Половое развитие детей и подростков. Презентация доклада по заданным темам.
5	Обмен веществ и энергии у детей, его нарушения. Группировка нарушений обмена веществ у детей: наследственные заболевания; транзиторные нарушения; нарушения, возникающие на фоне различных заболеваний. Фазы энергетического обмена в зависимости от накопления энергии. Основные источники энергии у плода и детей в зависимости от возраста. Изменения распределения суммарной энергии, поступившей с пищей, на разные виды энергетических затрат у детей с возрастом. Закономерности возрастных изменений основного обмена у детей и затраты энергии на рост. Другие энергозатраты у детей. Потребность в энергии детей различного возраста. Физиологическая роль белков, жиров, углеводов, нарушения их обмена.
6	Водно-солевой обмен. Кислотно-щелочное равновесие крови у детей. Возрастные особенности содержания воды в организме, распределение вне- и внутриклеточной жидкости. Лабильность водного обмена, ее причины. Потребность ребёнка в воде в возрастном аспекте. Пути выделения жидкости из организма, роль каждого из них у детей. Важнейшие катионы и анионы сыворотки крови. Ионограмма. Значение натрия, калия, кальция, фосфора, магния и хлора. Понятие о гипо- и гипернатриемии, гипо- и гиперкалиемии. Нарушения водно-солевого обмена (дегидратация, гиперосмия, «водная интоксикация»), причины их возникновения.
7	Общие подходы к питанию ребенка раннего возраста. Грудное вскармливание: состав, калорийность молозива и зрелого женского молока; техника прикладывания к груди и кормления грудью; основные патологические состояния при грудном вскармливании и методы их коррекции; способы определения необходимого количества молока. Искусственное вскармливание: показания; виды смесей. Лечение гипогалактии у матери.
8	Итоговое занятие. Защита учебных историй болезни. Индивидуальная оценка знаний и умений, полученных студентом во время прохождения дисциплины.

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
5 семестр	
1	Подготовка к клиническим практическим занятиям.
2	Курация больных по тематике учебной программы.
3	Написание академической истории болезни.
4	Подготовка и презентация доклада.
5	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение.
6 семестр	
1	Подготовка к клиническим практическим занятиям.
2	Курация больных по тематике учебной программы.
3	Написание академической истории болезни.
4	Подготовка и презентация доклада.
5	Подготовка к сдаче и сдача экзамена.

5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
5 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	16
		Работа на клинических практических занятиях	35
		Написание академической истории болезни	6
		Презентация доклада	3
		Итого	60
Промежуточная аттестация	Зачет		40 (100*)
6 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	16
		Работа на клинических практических занятиях	35
		Написание академической истории болезни	6
	Презентация доклада	3	
	Итого	60	
Промежуточная аттестация	Экзамен		40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
	Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется:

- лекционные и учебные аудитории, специально оборудованные помещения на клинических базах для проведения занятий лекционного типа, клинических практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные доской, компьютером, мультимедийным проектором, ноутбуком, специализированной мебелью, экраном;
- муляжи для отработки некоторых навыков исследования органов и систем;
- учебно-методические пособия для студентов и преподавателей;
- учебные таблицы, схемы;
- комплект ситуационных задач и тестирований;
- наборы результатов лабораторных методов исследования (анализы крови, мочи, кала и др.);
- наборы результатов инструментальных методов исследования (рентгенограммы, электрокардиограммы, заключение эндоскопических методов исследования и др).

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Кильдиярова, Р. Р. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. , Макаровой В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-6612-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466124.html> (дата обращения: 11.03.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Воронцов И. М., Мазурин А. В. Пропедевтика детских болезней. — 3-е изд., доп. и перераб. — СПб: ООО «Издательство Фолиант», 2009. — 1008 с.; ил.
3. Методические рекомендации «Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации» под ред. Баранова А.А., Тутельяна В.А., 2019. – 160 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. — 2-е изд., испр. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 520 с.: ил.
2. Капитан Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми // М., «МЕД-пресс-информ», 2009 – 655 с.
3. Пропедевтика детских болезней : учебник / Под ред. Н. А. Геппе, Н. С. Подчернявой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с.
4. Педиатрия. Национальное руководство в 2-х томах. Под ред. Баранова А.А. – М., «ГЭОТАР-Медиа», 2009. – т. 1. – 1017 с., т. 2. – 1024 с.
5. Сапожников В. Г. Отдельные вопросы педиатрии: Учебное пособие. Тула: Полиграфинвест, 2019. – 227 с.
6. Сапожников В. Г., Тарасова О.В. Современные подходы к питанию ребенка в норме и при патологии: учебное пособие. Тула: Полиграфинвест, 2019. – 163с.
7. Клиническая диетология детского возраста / Под ред. Т.Э. Боровик, К.С. Ладодо. М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2015. 720 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://www.elibrary.ru/> (научная электронная библиотека)
2. <https://cyberleninka.ru/> (научная электронная библиотека)
3. <https://scholar.google.ru/> (бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин)
4. <https://www.rosmedlib.ru/> (электронная медицинская библиотека)
5. <https://pediatrajournal.ru/> (Журнал «Педиатрия» им. Г.Н. Сперанского)
6. <https://www.pediatr-russia.ru/> (сайт Союза Педиатров России)
7. <https://edu-pediatrics.com/> (образовательный портал Ассоциации педиатров)

9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel;
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».
5. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов - Adobe Acrobat Reader DC;
6. Программа для демонстрации видео материалов (проигрыватель) Windows Media Player;
7. Программа просмотра интернет контента - браузер Google Chrome

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс».

2. Электронная библиотечная система «IPRbooks».
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента».
4. Электронная библиотечная система «Book on lime».
5. Зарубежная база данных Scopus.
6. Зарубежная база данных Web of Science.