


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Медицинский Институт
Кафедра «Внутренние болезни»

Утверждено на заседании ученого совета
Медицинского института
«19» января 2023г., протокол №5

и.о. директора института

 О.Н. Борисова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ (ПРОГРАММА ВЫПУСКНОГО
(ГОСУДАРСТВЕННОГО) ЭКЗАМЕНА)**

**по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования – программе подготовки кадров высшей
квалификации в ординатуре**

по специальности подготовки
31.08.44 Профпатология

Идентификационный номер образовательной программы: 310844-01-23

Тула 2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**Разработчик(и):**

Борисова О.Н., зав. кафедрой, д.м.н., доцент

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Воробьева О.В., к.м.н., доцент кафедры ВБ

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

1 Цель и задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки Профпатология 31.08.44, направление 31.00.00 Клиническая медицина, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 января 2023 г. N 14.

Задачами проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации являются:

- оценка способности обучающегося, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- оценка уровня сформированности у обучающегося компетенций, установленных ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО;
- принятие решения о выдаче обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации.

2 Форма(ы) итоговой (государственной итоговой) аттестации

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в форме выпускного (государственного) экзамена.

3 Объем и продолжительность итоговой (государственной итоговой) аттестации

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по ОПОП ВО проводится в 4 семестре.

Объем и продолжительность итоговой (государственной итоговой) аттестации приведены ниже.

Очная форма обучения

Компоненты итоговой (государственной итоговой) аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Продолжительность		Объем контактной работы в академических часах		Объем самостоятельной работы в академических часах
		в неделях	в академических часах	Консультации	Аттестационные (государственные аттестационные) испытания	
Подготовка к сдаче и сдача выпускного (государственного) экзамена	3	2	108	2	2	104

* Если предусмотрено ОПОП ВО

4 Программа выпускного (государственного) экзамена

4.1 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, достижение которых подлежит оценке в ходе выпускного (государственного) экзамена

В ходе выпускного (государственного) экзамена оценивается сформированность следующих компетенций: врач-специалист профпатолог должен обладать универсальными (УК) УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, общепрофессиональными компетенциями (ОПК) ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 и профессиональными компетенциями (ПК) ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4.2 Форма, структура и содержание выпускного (государственного) экзамена

Содержание и структура учебной дисциплины Государственный итоговый экзамен по специальности 31.08.44 Профпатология осуществляется поэтапно и включает следующие обязательные экзаменационные испытания:

- проверка уровня теоретической подготовленности путем проведения тестирования в электронном виде или с использованием бумажных носителей информации в соответствии с программой ГИА;
- демонстрация и оценка практических умений и навыков;
- оценку умения решать конкретные профессиональные задачи в ходе заключительного собеседования.

Последовательность проведения этапов экзаменационных испытаний, их порядок, сроки и продолжительность устанавливаются Советом медицинского института.

К ГИА допускаются ординаторы, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе высшего образования 31.08.44 Профпатология.

Результаты каждого из этапов государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение этапа государственного экзамена.

Результаты каждого из этапов экзаменационных испытаний утверждаются председателем Государственной экзаменационной комиссии, и объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Ординатор, не сдавший один из двух первых этапов экзаменационных испытаний, не допускается к собеседованию (пересдача не разрешается).

Содержание выпускного (государственного) экзамена:

«Профпатология»

1. Организация здравоохранения и общественное здоровье. Правовые основы здравоохранения. Основы медицинского страхования. Медицинская этика и деонтология. Организация профпатологической службы. Общие принципы диагностики и терапии профессиональных заболеваний.
2. Профпатология как клиническая дисциплина. Клиническая группировка и патогенез профессиональных заболеваний. Профессиональный риск. Формы профессиональных заболеваний.
3. Общие принципы диагностики профессиональных заболеваний
4. Общие принципы лечения профессиональных заболеваний
5. Общие принципы профилактики профессиональных заболеваний
6. Медицинская экспертиза трудоспособности и реабилитации при профессиональных заболеваниях
7. Нормативные документы в профпатологии
8. Профессиональные заболевания органов дыхания пылевой этиологии. Характеристика пылевого фактора.
9. Методы диагностики пылевых заболеваний
10. Пневмокониозы.
11. Осложнения пневмокониозов.
12. Профессиональная бронхиальная астма
13. Профессиональные бронхиты, профессиональная ХОБЛ.
14. Профессиональные заболевания верхних дыхательных путей.
15. Принципы и методы лечения профессиональных заболеваний лёгких и их профилактика.
16. Экспертиза трудоспособности и реабилитации при профессиональных заболеваниях органов дыхания пылевой этиологии.
17. Общая характеристика промышленных ядов. Профессиональные заболевания химической этиологии с преимущественным поражением органов дыхания.
18. Основные клинические синдромы при остром поражении органов дыхания. Острый токсический ринофарингит. Острый токсический трахеит. Острый токсический бронхит. Острый токсический бронхиолит. Токсический отек легких. Острая токсическая пневмония.
19. Основные клинические формы при хроническом поражении органов дыхания. Поражения верхних дыхательных путей. Токсический бронхит. Пневмосклероз. Хроническая пневмония. Бронхиальная астма. Рак легких. Интоксикация хлором и его соединениями. Интоксикация сернистым газом. Интоксикация сероводородом. Интоксикация окислами азота. Интоксикация фтором и его соединениями. Интоксикация хромом и его соединениями.
20. Профессиональные заболевания химической этиологии с Преимущественным поражением крови. Общие принципы оценки результатов

гематологического обследования. Группировка профессиональных заболеваний крови. Основные клинические формы профессиональных поражений крови.

Интоксикация ароматическими углеводородами (бензолом и его гомологами).

Бензольные лейкозы. Интоксикация свинцом и его неорганическими соединениями. Гемолитические процессы. Профессиональные заболевания, обусловленные образованием метгемоглобина и сульфгемоглобина.

Интоксикация оксидом углерода. Интоксикация цианидами.

21. Профессиональные заболевания химической этиологии с преимущественным поражением гепатобилиарной системы.

22. Токсические нефропатии и заболевания мочевыводящих путей химической этиологии.

23. Профессиональные заболевания с преимущественным поражением нервной системы.

24. Профессиональные заболевания кожи.

25. Профессиональные заболевания при получении и использовании некоторых химических веществ.

Профессиональные заболевания в производстве полимерных соединений.

26. Профессиональные заболевания от воздействия синтетических смол.

27. Профессиональные заболевания в производстве и применении пластмасс.

28. Профессиональные заболевания в производстве и при применении синтетических каучуков.

29. Профессиональные заболевания в производстве синтетических волокон.

30. Профессиональные интоксикации при производстве и применении органических растворителей.

31. Профессиональные заболевания при воздействии нефтепродуктов.

32. Профессиональные заболевания в производстве и при использовании пестицидов

33. Профессиональные заболевания в производстве и при использовании фосфорорганических соединений.

34. Профессиональные интоксикации при производстве хлорорганических соединений.

35. Профессиональные интоксикации при производстве нитрофенольных соединений.

36. Токсическое действие паров и мелкодисперсных аэрозолей конденсации металлов. Металлическая лихорадка. Альвеолиты, гранулематозы, легочный фиброз.

37. Особенности токсического действия отдельных металлов: бериллия, ванадия, вольфрама, молибдена, кобальта, кадмия, никеля, сурьмы, лантанидов (редкоземельных металлов).

38. Профилактика, лечение, МЭ и реабилитация

39. Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических факторов. Вибрационная болезнь.

40. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека в различных диапазонах доз.

41. Профессиональные заболевания, обусловленные воздействием неионизирующих излучений.
42. Профессиональные заболевания, обусловленные воздействием производственного шума.
43. Профессиональные заболевания, обусловленные воздействием производственного инфразвука и ультразвука.
44. Профессиональные заболевания, связанные с воздействием повышенного атмосферного давления.
45. Профессиональные заболевания, связанные с воздействием пониженного атмосферного давления.
46. Профессиональные заболевания, связанные с воздействием охлаждающего микроклимата. Облитерирующий эндартериит. Вегето-сенсорная полинейропатия (ангионевроз).
47. Профессиональные заболевания, связанные с воздействием нагревающего микроклимата. Профессиональная катаракта.
48. Профессиональные заболевания от перенапряжения отдельных органов и систем. Профессиональные заболевания нервной системы.
49. Характеристика основных клинических форм профессиональных заболеваний нервной системы.
50. Профессиональные заболевания опорно-двигательного аппарата. Основные производственные процессы, при которых возможно возникновение профессиональных заболеваний опорно-двигательного аппарата.
51. Диагностика профессиональных заболеваний опорно-двигательного аппарата. Дифференциальная диагностика.
52. Профессиональные заболевания голосового аппарата. Основные клинические формы профессиональных заболеваний, вызываемых перенапряжением голосового аппарата.
53. Профессиональные заболевания органов зрения. Лечение, профилактика, МЭ и реабилитация
54. Профессиональные аллергические заболевания. Основные нозологические формы аллергодерматозов и слизистых оболочек.
55. Основные нозологические формы аллергических заболеваний верхних дыхательных путей.
56. Общие принципы диагностики. Специфическая аллергологическая и иммунологическая диагностика.
57. Провокационные пробы.
58. Оценка данных санитарно-гигиенической характеристики условий труда, профмаршрута, анамнеза.
59. Общие принципы лечения, профилактики, МЭ и реабилитации
60. Профессиональная бронхиальная астма.
61. Лечение профессиональной бронхиальной астмы. Профилактика, МЭ и реабилитация.
62. Экзогенный аллергический альвеолит. Принципы лечения, профилактики, МЭ и реабилитации.

63. Профессиональные онкологические заболевания. Классификация и характеристика производственных канцерогенов. Основные диагностические критерии при установлении профессиональной этиологии онкологических заболеваний.
64. Основные локализации онкологических заболеваний.
65. Профессиональные заболевания от воздействия биологических факторов. Профессиональные аллергозы. Кандидозы. Дисбактериозы.
66. Наиболее распространенные профессиональные инфекционные заболевания.
67. Наиболее распространенные профессиональные паразитарные заболевания.
68. Профессиональные заболевания медицинских работников. Критерии установления профессионального заболевания у медицинских работников. Профилактика, МЭ и реабилитация.
69. Основные специальности медицинских работников, в которых наблюдаются заболевания, обусловленные условиями труда.
70. Влияние вредных производственных факторов на репродуктивную функцию человека.
71. Основные нормативные документы по гигиене труда женщин.
72. Основные руководящие документы в области гигиены труда. Гигиеническая оценка производственных факторов и трудового процесса и их нормирование.

«Общественное здоровье и здравоохранение»

1. Организация лечебно-профилактической помощи
2. Медицинское и социальное страхование
3. Анализ деятельности лечебно-профилактических учреждений и оценка качества лечебно-профилактической помощи
4. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-Х), принципы и особенности ее построения.
5. Методы изучения заболеваемости и их сравнительная характеристика. Виды заболеваемости. Учетно-отчетная документация.
6. Понятие о нетрудоспособности (временной, стойкой). Экспертиза временной нетрудоспособности: определение, виды, уровни проведения.

«Педагогика»

1. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики.
2. Педагогический процесс.
3. Образование как общечеловеческая ценность. Развитие личности и образования.
4. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
5. Воспитание в педагогическом процессе.

6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

7. Процесс обучения, его сущность.

8. Общие формы организации учебной деятельности.

9. Педагогическая технология и педагогическая задача.

10. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

11. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

12. Образовательная система России за рубежом. Управление образовательными системами.

«Медицина чрезвычайных ситуаций»

1. Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций.

2. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

3. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы и медицины катастроф.

4. Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

5. Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях.

6. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.

7. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера.

8. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).

9. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.

10. Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.

11. Медицинское снабжение формирования и учреждения, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

12. Медицинская служба Вооруженных Сил РФ в чрезвычайных ситуациях мирного времени.

«Патология»

1. Содержание и задачи предмета. Методы и уровни исследования в патологии. Нозология как основа клинической патологии. Регуляция жизнедеятельности в норме и при патологии. Проблема причинности в медицине.

2. Основные принципы построения диагноза с учетом патоморфологических особенностей заболеваний.

3. Нарушения обмена веществ в организме и его тканях. Понятие «повреждение» как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Дистрофия определение, сущность и механизмы развития. Скопления белков: причины, патогенез. Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, проявления и методы диагностики. Нарушение минерального обмена. Нарушения водного обмена. Отек. Гипо и гипергидратация. Нарушения кислотно-щелочного равновесия. Причины, виды и механизмы развития. Некроз. Апоптоз. Экстремальные состояния. Их значение в патологии. Стресс. Шок. Коллапс. Причины, механизмы развития и основные проявления.

4. Гипоксия. Патология крово-обращения и лимфо-обращения. Артериальная и венозная гиперемия. Ишемия. Тромбоз. Эмболия. Лимфостаз.

5. Опухоли. Этиология и патогенез опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли.

6. Воспаление. Причины и условия возникновения воспаления. Альтерация. Экссудация. Роль воспаления в патологии. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. СПИД.

7. Патология дыхания. Болезни органов дыхания. Основные причины, виды и механизмы нарушения дыхания.

8. Патология почек и мочевыделительной системы. Нарушения функции почек. Патология органов желудочно-кишечного тракта. Нарушения пищеварения. Нарушения функции печени.

«Терапия»

1. Дифференциальный диагноз легочного инфильтрата. Отдельные нозологические формы пневмоний. Особенности поражения лёгких при коронавирусной инфекции.

2. Острый коронарный синдром. Неотложная помощь при кардиогенном шоке

3. Дифференциальный диагноз диффузных заболеваний печени. Печёночная недостаточность.

4. Сахарный диабет. Комы при сахарном диабете. Дифференциальная диагностика Современный алгоритм лечения сахарного диабета I и II типов. Осложнения.

«Клиническая аллергология»

1. Определение аллергена. Аллергологический анамнез.

2. Бронхиальная астма.

3. Поллиноз.

4. Лекарственная аллергия. Анафилактический шок.

5. Пищевая аллергия.

6. Крапивница. Отек Квинке.

7. Сывороточная болезнь. Поствакцинальные аллергические реакции.

«Основы организации индивидуальной и командной профессиональной деятельности»

1. Построение карьеры. Индивидуальная и командная работа.
2. Группа, команда, коллектив. Стратегии в командной работе.
3. Психология профессиональной деятельности.
4. Психология малых групп.
5. Лидерство, понятие, виды, лидерские качества и их развитие.
6. Тайм-менеджмент. Планирование времени и целеполагание.
7. Психология общения. Общение людей в группах и коллективах.
8. Вербальная коммуникация. Вербальные средства коммуникации. Язык, понятие, функции.
9. Невербальная коммуникация. Невербальные средства коммуникации.
10. Конфликтология. Конфликт.
11. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
12. Трансактный анализ общения. Эго-состояния. Трансакции.
13. Понятие игры в транзакционном анализе Эрика Берна.
14. Публичное выступление. Самопрезентация и правила аргументации.
15. Стресс и адаптация. Методы саморегуляции.
16. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ).

«Клиническая патофизиология»

1. Нарушение водно-электролитного обмена.
2. Нарушения кислотно-основного состояния (КОС).
3. Нарушения в системе гомеостаза и патология.
4. Патофизиология нервной системы.
5. Патофизиология сердечно-сосудистой системы. Патофизиология компенсаторных механизмов. Обоснование патогенетической терапии.
6. Патофизиология системы внешнего дыхания. Патофизиология обструктивного синдрома. Патофизиология рестриктивного синдрома. Гипертензия малого круга кровообращения.

«Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность»

1. Информационно-коммуникационные технологии в здравоохранении: телемедицина, информационно-поисковые системы и системы поддержки принятия решений.
2. Медицинские информационные системы лечебных учреждений. Работа с медицинскими информационными ресурсами.
3. Способы представления и обработки медицинских данных.
4. Информационная безопасность в здравоохранении. Способы обеспечения защиты информации.

«Функциональная диагностика»

1. Электрокардиография, суточное мониторирование ЭКГ и АД.
2. ЭхоКГ и УЗДГ.
3. Нейрометодики (МАРС, ЭЭГ, РЭГ, стабилметрия).

«Клиническая лабораторная диагностика»

1. Цитологическая диагностика воспаления.
2. Лабораторная диагностика опухолей. Иммуногистохимические и иммуноцитохимические исследования. Проточная цитометрия.
3. Новообразования органов дыхания, пищеварительной, мочевыделительной систем, молочной железы, женских и мужских половых органов и др.
4. Методы исследования системы гемостаза.

«Клиническая фармакология»

1. Частные вопросы клинической фармакологии.
2. Частная клиническая фармакология ЛС.
5. Лабораторная диагностика белкового и углеводного обменов.

«Медицинская психология»

1. Возрастная клиническая психология.
2. Психология девиантного поведения.
3. Методы исследования в медицинской психологии.
4. Тип психологического отношения к болезни (тип реагирования на заболевания).
5. Психология лечебного взаимодействия.
6. Суть конфликтов в системе врач (медицинский работник) – больной

4.3 Порядок проведения выпускного (государственного) экзамена

К выпускному (государственному) экзамену допускаются ординаторы, завершившие полный курс обучения по специальности 31.08.44 Профпатология и сдавшие все установленные учебным планом зачеты.

Выпускной (государственный) итоговый экзамен по специальности 31.08.44 Профпатология проводится с целью определения соответствия результатов освоения ординатором образовательных программ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальностям и осуществляется в форме государственного экзамена, проводимого в три этапа:

- первый этап – проверка уровня теоретической подготовленности путем проведения тестирования в электронном виде или с использованием бумажных носителей информации в соответствии с программой ГИА;
- второй этап – демонстрация и оценка практических умений и навыков;
- третий этап – заключительное собеседование.

Выпускник, не сдавший один из этапов государственного экзамена, не допускается к последующему (пересдача не разрешается). Выпускник, не

сдавший третий этап государственного экзамена, считается не прошедшим государственный экзамен.

Последовательность проведения этапов экзаменационных испытаний, их порядок, сроки и продолжительность устанавливаются приказом о проведении государственной итоговой аттестации.

Оценка практической профессиональной подготовки выпускника проводится у постели больного на соответствующих клинических базах медицинского института и на базе симуляционного центра. В ходе этого этапа осуществляется контроль освоения практических навыков по специальности 31.08.44 Профпатология.

Тестирование проводится по типовым заданиям на основе использования единого банка интегративных экзаменационных заданий. Тестовое задание состоит из 100 вопросов. Продолжительность аттестационного тестирования 3 академических часа.

Собеседование проводится по теоретическим вопросам.

4.4 Порядок и критерии оценки результатов сдачи выпускного (государственного) экзамена

Критерии оценки освоения практических умений (навыков)

Результаты каждого из этапов государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение этапа государственного экзамена.

Результаты каждого из этапов экзаменационных испытаний утверждаются председателем Государственной экзаменационной комиссии и объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Ординатор, не сдавший один из двух первых этапов экзаменационных испытаний, не допускается к собеседованию.

Шкалы оценок результатов сдачи выпускного (государственного) экзамена

Система оценивания	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

4.5 Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для проведения выпускного (государственного) экзамена

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции УК I

1. Самый распространенный способ поиска информации в Интернет предполагает использование:

- а) текстового процессора;
- б) справочных систем;
- в) гиперссылок;
- г) поисковых систем;
- д) справочников

2. Наиболее информативными методами диагностики пылевого бронхита являются: а) анализ мокроты; б) бронхоскопия; в) кожные пробы; г) исследование функции внешнего дыхания; д) рентгенография легких. Выберите правильную комбинацию ответов:

- а) а, в
- б) б, г
- в) б, д
- г) а, в, д
- д) б, г, д

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Материалом для «изготовления» проектов служат следующие знаковые формы:

- 1) теории
- 2) модели
- 3) понятия
- 4) формулы
- 5) алгоритмы
- 6) парадигмы
- 7) все варианты верны

2. Какой из принципов проектной деятельности раскрывается через необходимость после осуществления каждой проектной процедуры получать информацию о её результативности?

- 1) прогностичности
- 2) пошаговости
- 3) нормирования
- 4) обратной связи
- 5) продуктивности

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции УК-3

1. С 1 января 2013 года в Программу государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи впервые введена:

1. первичная медико-санитарная помощь
2. скорая, в том числе специализированная (санитарно-авиационная), медицинская помощь
3. специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь
4. диспансеризация населения

2. Управление – это необходимое для формирования и достижения целей организации

1. процесс планирования, организации, мотивации и контроля
2. функция руководства организацией
3. руководство организацией в условиях рынка
4. проверка деятельности с целью ликвидации недостатков

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Укажите, какой уровень общения является наиболее совершенным при общении с пациентом:

- 1) дружеский
- 2) доверительный
- 3) примитивный

2. Активными участниками взаимодействия пациент-медицинская сестра-врач чаще всего является:

- 1) Министерство здравоохранения
- 2) врач
- 3) медицинская сестра
- 4) пациент

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Отличительными особенностями развитой личности являются:

- 1) способность брать на себя ответственность и потребность в ней;
- 2) достижение успехов в профессиональной деятельности;
- 3) приоритетность профессиональной деятельности перед всеми

другими;

2. Назовите группы качеств, необходимых человеку для профессионально-личностного роста

- 1) социальные качества
- 2) внутри-личностные качества
- 3) морально-этические качества

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Основные объекты информационной безопасности:
 - 1) компьютерные сети, базы данных
 - 2) информационные системы, психологическое состояние пользователей
 - 3) бизнес-ориентированные, коммерческие системы
2. Утечкой информации в системе называется ситуация, характеризующаяся:
 - 1) потерей данных в системе
 - 2) изменением формы информации
 - 3) изменением содержания информации

Контрольные задания и (или) вопросы для сформированности компетенции ОПК-2

1. Основные принципы охраны здоровья населения России:
 - а) соблюдение прав человека в области охраны здоровья
 - б) приоритет профилактических мероприятий
 - в) доступность медицинской помощи
 - г) ответственность государства и органов управления здравоохранением за здоровье граждан
 - д) все выше перечисленное
2. Главными задачами управления здравоохранением на уровне субъекта РФ является:
 - а) разработка законодательной и нормативной базы
 - б) развитие здравоохранения с учетом региональных особенностей
 - в) разработка и реализация территориальных и целевых программ
 - г) подготовка специализированных врачебных кадров
 - д) развертывание госпиталей
 - е) верно б,в
 - ж) верно а,г
 - з) верно г,д

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК - 3

1. Цель высшего медицинского образования связана:
 - 1) с формированием личности будущего врача
 - 2) с обучением клинического мышления
 - 3) со становлением компетентности будущего врача.
2. Функции педагогической науки в медицинском образовании:
 - 1) аналитическая
 - 2) прогностическая
 - 3) проективно-конструктивная
 - 4) идеологическая

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Диагностику профессиональных заболеваний крови помогает:
 - а) исследование активности ферментов АЛТ и АСТ
 - б) тест "элиминации"
 - в) рентгеноскопия органов грудной клетки
 - г) гастропанорамия
 - д) определение группы крови
2. Характерными клиническими симптомами свинцовой колики являются все перечисленные, кроме:
 - а) боли в животе схваткообразного характера
 - б) выделения мочи красного цвета
 - в) гипертонии
 - г) симптомов раздражения брюшины
 - д) запоров

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Лечение больного с острым абсцессом легкого должно проводиться
 - а) в амбулаторных условиях
 - б) в терапевтическом отделении стационара
 - в) в пульмонологическом отделении стационара
 - г) в отделении торакальной хирургии
2. К эффективным методам терапии острой интоксикации оксидом углерода относятся все перечисленные, кроме:
 - а) оксигенотерапии
 - б) ГБО
 - в) инъекции цитохрома С
 - г) глюкозы с витамином С
 - д) препаратов железа

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Что из перечисленного ниже относится к медицинской реабилитации лиц с профессиональными заболеваниями?
 1. Своевременное, как можно более раннее выявление у работающих начальных клинических симптомов, как профессиональной патологии, так и непрофессиональных заболеваний.
 2. Назначение патогенетически обоснованного восстановительного лечения пострадавшим от вредных факторов производственной среды - медикаментозного и немедикаментозного (физиотерапия, лечебная физкультура, санаторно-курортное лечение).
 3. Временное трудоустройство лиц с клиническими проявлениями профессиональной патологии.

4. Установление медико-реабилитационной экспертной комиссии ей (МРЭК) III группы инвалидности на период приобретения новой специальности.

5. Рациональное трудоустройство инвалидов II и I групп (работа в специально созданных условиях, в том числе на дому).

2. Что из перечисленного ниже относится к трудовой реабилитации лиц с профессиональными заболеваниями?

1. Своевременное, как можно более раннее выявление у работающих начальных клинических симптомов, как профессиональной патологии, так и непрофессиональных заболеваний.

2. Назначение патогенетически обоснованного восстановительного лечения пострадавшим от вредных факторов производственной среды - медикаментозного и немедикаментозного (физиотерапия, лечебная физкультура, санаторно-курортное лечение).

3. Временное трудоустройство лиц с клиническими проявлениями профессиональной патологии.

4. Установление МРЭК III группы инвалидности на период приобретения новой специальности.

5. Рациональное трудоустройство инвалидов II и I групп (работа в специально созданных условиях, в том числе на дому).

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Окончательное решение о необходимости направления больного на медико-социальную экспертизу принимает:

- 1) лечащий врач
- 2) заведующий отделением
- 3) заместитель главного врача по КЭР
- 4) врачебная комиссия
- 5) главный врач

2. Для расчета средней продолжительности одного случая временной нетрудоспособности на 100 работающих (отчетная форма № 16-вн) необходимо знать число случаев временной нетрудоспособности и число

- 1) рабочих дней в году
- 2) выданных листков нетрудоспособности
- 3) зарегистрированных лиц работоспособного возраста в районе обслуживания поликлиники
- 4) дней временной нетрудоспособности

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, считаются эффективными, если количество лиц, обратившихся в кабинеты медицинской профилактики, составляет не менее:

- 1) 25% от взрослого населения субъекта РФ
- 2) 20% от взрослого населения субъекта РФ
- 3) 10% от взрослого населения субъекта РФ
- 4) 7% от взрослого населения субъекта РФ
- 5) 3% от взрослого населения субъекта РФ

2. Необходимость разработки и реализации комплекса мер, направленных на формирование здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, продиктована всем кроме

- 1) высокой заболеваемостью хроническими болезнями органов дыхания
- 2) высокой заболеваемостью болезнями системы кровообращения и органов пищеварения
- 3) высокой заболеваемостью новообразованиями
- 4) наличием факторов риска смертности и заболеваемости
- 5) модой на здоровый образ жизни среди прогрессивного населения

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. К форме № 025/у относят

- 1) историю развития ребенка;
- 2) медицинскую карту пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях;
- 3) медицинскую карту стационарного больного;
- 4) статистический талон.

2. Под медицинской статистикой понимают:

- 1) отрасль статистики, изучающей здоровье населения
- 2) совокупность статистических методов, необходимых для анализа деятельности ЛПУ
- 3) отрасль статистики, изучающей вопросы, связанные с медициной, гигиеной, санитарией и здравоохранением
- 4) отрасль статистики, изучающей вопросы, связанные с медициной и социальной гигиеной
- 5) отрасль статистики, изучающей вопросы, связанные с социальной гигиеной, планированием

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-10

1. У больного 56 лет на фоне обострения хронической обструктивной болезни легких диагностирован закрытый левосторонний пневмоторакс с коллабированием легкого на 40%, сопровождающийся болевым синдромом и

значительными проявлениями дыхательной недостаточности. Врачебная тактика у этого больного предполагает

- 1) обезболивание и дренирование плевральной полости
- 2) обезболивание и отсасывание воздуха из плевральной полости без установления дренажа
- 3) обезболивание и ингаляция кислорода

2. Острый ангионевротический отек кожи лица, губ, языка является показанием для назначения

- 1) гистаглобулина
- 2) преднизолона
- 3) лазикса
- 4) гемодеза или реополиглюкина

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Диагностике профессиональных заболеваний крови помогает:

- а) исследование активности ферментов АЛТ и АСТ
- б) тест "элиминации"
- в) рентгеноскопия органов грудной клетки
- г) гастропиброскопия
- д) определение группы крови

2. Характерными клиническими симптомами свинцовой колики являются все перечисленные, кроме:

- а) болей в животе схваткообразного характера
- б) выделения мочи красного цвета
- в) гипертензии
- г) симптомов раздражения брюшины
- д) запоров

3. Для острой интоксикации ртутью наиболее характерными симптомами являются все перечисленные, кроме:

- а) болей в конечностях
- б) головной боли
- в) головокружения
- г) общей слабости
- д) кровоточивости десен

4. Наиболее информативными методами диагностики пылевого бронхита являются: а) анализ мокроты; б) бронхоскопия; в) кожные пробы; г) исследование функции внешнего дыхания; д) рентгенография легких. Выберите правильную комбинацию ответов:

- а) а, в

- б) б, г
- в) б, д
- г) а, в, д
- д) б, г, д

5. К дополнительным методам исследования, необходимым для уточнения диагноза вибрационная болезнь, относят

- 1) рентгенографию органов грудной клетки
- 2) УЗИ внутренних органов
- 3) урографию
- 4) нейроэлектромиографию

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. При интоксикации ртутьорганическими соединениями, может быть использована

- 1) антибактериальная терапия
- 2) физиотерапия
- 3) витаминотерапия
- 4) комплексотерапия

2. Лечение больного с острым абсцессом легкого должно проводиться

- а) в амбулаторных условиях
- б) в терапевтическом отделении стационара
- в) в пульмонологическом отделении стационара
- г) в отделении торакальной хирургии

3. К эффективным методам терапии острой интоксикации оксидом углерода относятся все перечисленные, кроме:

- а) оксигенотерапии
- б) ГБО
- в) инъекции цитохрома С
- г) глюкозы с витамином С
- д) препаратов железа

4. К средствам, применяемым для демеркуризации помещений, предназначенных для работы с ртутью, относятся все перечисленные, кроме:

- а) раствора хлорного железа
- б) раствора сулемы
- в) раствора марганцевокислого калия

5. При лечении острых интоксикаций пестицидами могут быть использованы:

- а) промывание желудка
- б) сифонные клизмы

- в) инфузионная терапия
- г) форсированный диурез
- д) все перечисленное

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Целью предварительного, при поступлении на работу, медицинского осмотра является:

- а) определение соответствия состояния здоровья работника (освидетельствуемого) поручаемой ему работе
- б) предупреждение общих заболеваний
- в) предупреждение профессиональных заболеваний
- г) все перечисленное
- д) ничего из перечисленного

2. Кто занимается диспансеризацией населения?

- А) Стационарный врач.
- Б) Участковый терапевт.
- В) Врач отделения профилактики.
- Г) Врач диспансера.
- Д) Врач общей практики

3. Диспансеризация проводится

- А) при наличии информированного добровольного согласия гражданина
- Б) без согласия гражданина в обязательном порядке
- В) по приказу работодателя
- Г) по желанию пациента

4. Участие какого специалиста (согласно приказу № 90) является обязательным при проведении мед. осмотров на виброопасных производствах?

- а) дерматолога;
- б) пульмонолога;
- в) невропатолога;
- г) офтальмолога.
- д) кардиолога;

5. Целью предварительного, при поступлении на работу, медицинского осмотра является:

- а) определение соответствия (пригодности) рабочих и служащих поручаемой им работе
- б) предупреждение общих заболеваний
- в) предупреждение профессиональных заболеваний
- г) все перечисленное
- д) ничего из перечисленного

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Правильным решением вопроса о трудоустройстве женщин, работающих во вредных условиях труда, с момента установления беременности является:

- а) продолжение работы
- б) перевод на работу вне воздействия вредных производственных факторов с сохранением среднесдельной заработной платы +
- в) продолжение работы с сокращенным рабочим днем

2. При решении вопросов медико-социальной экспертизы при профессиональных заболеваниях учитываются:

- а) нозологическая форма заболевания
- б) степень функциональных нарушений
- в) характер течения и прогноз
- г) профессия больного, его возраст, стаж по вредности, образование, квалификация, наличие второй профессии, установка больного на продолжение работы
- д) все перечисленное

3. Формами экспертных решений при профессиональных заболеваниях являются:

- а) процент утраты профессиональной трудоспособности
- б) группа инвалидности
- в) все перечисленное

4. В какие сроки должны расследоваться случаи хронического профессионального заболевания:

- а) 20 дней
- б) 10 дней
- в) 30 дней

5. Рекомендации о необходимости прекращения работы в конкретных производственных условиях и рациональном трудоустройстве без снижения квалификации и заработка могут быть даны:

- а) при начальных формах профессиональных заболеваний
- б) при легких формах профессиональных заболеваний
- в) при легких формах профессиональных интоксикаций
- г) а), б)

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Антидотом для оказания первой помощи при острых поражениях фосфорорганическими соединениями у спасателей является

- 1) амилнитрит

- 2) пеликсим
- 3) ацизол
- 4) фицилин

2. Для оказания первой помощи в очаге поражения раздражающими веществами используют

- 1) унитиол
- 2) пеликсим
- 3) амилнитрит
- 4) фицилин или противодымную смесь

3. Какие методы из перечисленных ниже не следует применять при оказании неотложной помощи при отравлении ртутьорганическими пестицидами-фунгицидами?

- 1) вынести пострадавшего из зоны, загрязненной ядохимикатами.
- 2) снять загрязненную одежду, обмыть кожные покровы теплой водой, спирто-содовым раствором.
- 3) при попадании ядохимиката в пищеварительный тракт - промыть желудок двумя-тремя литрами воды, содержащими 100 мл антидота Стрижевского.
- 4) провести антидотную терапию.
- 5) дать слабительное (касторовое или льняное)

4. Какие мероприятия неотложной помощи необходимо выполнить в острый период токсико-химического поражения органов дыхания?

- 1) проводят ингаляции 1-2% раствора бикарбоната натрия.
- 2) вводят внутримышечно антигистаминные и обезболивающие лекарственные средства.
- 3) при тяжелых поражениях парентерально вводят гидрокортизон (по 25 мг внутримышечно через 6-8 часов).
- 4) с целью уменьшения проницаемости сосудов дают глюконат кальция (по 0,5 внутрь 3 раза в день).
- 5) все перечисленные.

5. Что из перечисленного ниже следует применять при оказании неотложной помощи при остром отравлении хлорорганическими пестицидами?

- 1) наладить ингаляции увлажненного кислорода.
- 2) при психомоторном возбуждении, судорожном синдроме внутривенно ввести гексенал.
- 3) при ацидозе ввести внутривенно капельно 200-400 мл 2% раствора бикарбоната натрия.
- 4) парентерально ввести растворы глюкозы, витамины С, В₁, ко-карбоксилазу, пиридоксин, глюконат кальция.

5) все перечисленное

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-6

2. Из перечисленных статистических документов используется для изучения заболеваемости по обращаемости:

- 1) талон амбулаторного пациента (ф. 025-12/у).
- 2) дневник работы врача общей практики (семейного врача) (ф. 039/у-ВОП).
- 3) медицинская карта амбулаторного больного (ф. 025/у-04).
- 4) талон на прием к врачу (ф. 024-4/у-88).
- 5) медицинская карта стационарного больного (ф. 003/у).

3. Назовите первичный статистический документ, на основании которого изучается смертность населения.

- 1) статистический талон регистрации случая смерти (ф.213/у).
- 2) протокол (карта) патологоанатомического исследования (ф.013/у).
- 3) статистическая карта выбывшего из стационара (ф.066/у-02).
- 4) сведения о лечебно-профилактическом учреждении (ф.30).
- 5) медицинское свидетельство о смерти (ф. 106/у-08).

4. Назовите отчетную статистическую форму, применяемую для анализа заболеваемости в поликлинике.

- 1) сведения о больных злокачественными новообразованиями (ф. 35).
- 2) сведения о заболеваниях активным туберкулезом (ф. 8).
- 3) сведения о числе заболеваний, зарегистрированных у больных, проживающих в районе обслуживания лечебного учреждения (ф. 12).
- 4) сведения о медицинской помощи детям и подросткам-школьникам (ф. 31).
- 5) сведения о медицинской помощи беременным, роженицам и родильницам (ф. 32).

5. Укажите данные, необходимые для расчета уровня госпитализации.

- 1) число экстренных госпитализаций, общее число госпитализаций.
- 2) число поступивших в стационар, среднегодовая численность населения.
- 3) число поступивших в стационар, численность населения на конец года.
- 4) число поступивших в стационар, численность населения на начало года.
- 5) среднее число госпитализированных, число зарегистрированных больных за год.

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Механизмы управления предполагают взаимодействие _____ .

- 1) руководства и исполнителей
- 2) производственных и непроизводственных фондов
- 3) законов и нормативных документов
- 4) сметы и финансового плана учреждения

2. Взаимоотношения между врачом и медицинской сестрой должны быть основаны на:

- 1) взаимном уважении
- 2) субординации
- 3) четком выполнении своих обязанностей
- 4) соблюдении правил асептики и антисептики

3. Термин «деловая субординация» означает:

- 1) распоряжения старшего по должности являются обязательными для подчинённых
- 2) демократизм в отношении коллег

4. Какой из перечисленных этапов является начальным в формировании резерва кадров:

- 1) изучение, оценка, отбор кандидатов в резерв
- 2) рассмотрение, согласование, утверждение состава резерва
- 3) определение потребности в руководителях (количественного и должностного состава резервов)

5. В стационаре по штату положено 38 врачебных должностей, занято 35. Какой показатель можно рассчитать?

- 1) показатель совместительства
- 2) соотношение врачей и штатов
- 3) нагрузка врачей
- 4) характеристика штатов
- 5) укомплектованность штатов врачей стационара

4.6 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выпускному (государственному) экзамену

Программа ГИА, порядок и критерии оценки результатов прохождения государственных аттестационных испытаний, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения ординатора не позднее, чем за 6 месяцев до начала аттестации. Расписание доводится до сведения ординаторов не позднее, чем за месяц до их начала.

При подготовке к государственному итоговому экзамену рекомендуется использование сборников тестовых заданий, сборников клинических задач по

дисциплине.

Рекомендуется также совместное обсуждение с лечащими врачами и заведующими отделениями на клинических базах кафедр вопросов по обследованию и тактике ведения больных, решению тактических и технических вопросов в подготовке больных к операции, по выполнению оперативного вмешательства, по ведению больных после операции.

Для подготовки ординаторами используются учебники, учебные пособия, методические рекомендации.

Перед государственным экзаменом проводится консультация ординаторов по вопросам, включенным в программу экзамена.

4.7 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения выпускного (государственного) экзамена

Для проведения выпускного (государственного) экзамена требуются специально оборудованные помещения, в том числе: аудитории, оборудованные компьютерной техникой (на этапе тестирования); аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой (на этапе проверки уровня освоения практических навыков), имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства позволяющие обучающим продемонстрировать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; аудитории, для проведения собеседования (на этапе собеседования).

4.8 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к выпускному (государственному) экзамену

Основная литература

1. Мухин Н.А., Профессиональные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Мухин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3666-0 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436660.html> – ЭБС

«Консультант студента», доступ авторизованный

2. Косарев В.В., Профессиональные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Косарев В.В., Бабанов С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-1434-7 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414347.html> – ЭБС

«Консультант студента», доступ авторизованный

3. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html> – ЭБС

«Консультант студента», доступ авторизованный.

Дополнительная литература

1. Хрупачев А.Г., Производственная безопасность и профессиональное здоровье [Электронный ресурс]: руководство для врачей / под ред. А. Г.

Хрупачева, А. А. Хадарцева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 336 с. - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2349.html> – ЭБС «Консультант студента», доступ авторизованный

2. Подберезкина Л.А., Физиотерапия профессиональных заболеваний и лучевых поражений [Электронный ресурс] / Л.А. Подберезкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/970411841V0038.html> – ЭБС «Консультант студента», доступ авторизованный.

3. Кирюшин В.А., Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кирюшин В.А., Большаков А.М., Моталова Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-1844-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418444.html> – ЭБС «Консультант студента», доступ авторизованный.

4. Косарев В.В., Профессиональные болезни (диагностика, лечение, профилактика) [Электронный ресурс] / Косарев В.В., Бабанов С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-0905-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409053.html> – ЭБС «Консультант студента», доступ авторизованный.

5. Мухина Н.А., Внутренние болезни [Электронный ресурс] / Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Мойсеева, А.И. Мартынова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1264 с. - ISBN 978-5-9704-1421-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414217.html>. – ЭБС «Консультант студента», доступ авторизованный.

6. Арутюнов Г.П., Диагностика и лечение заболеваний сердца и сосудов [Электронный ресурс] / Г. П. Арутюнов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-2301-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423011.html>. – ЭБС «Консультант студента», доступ авторизованный.

4.9 Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для подготовки к выпускному (государственному) экзамену Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://amt-oha.ru> – Ассоциация врачей и специалистов медицины труда
2. <https://www.megamedportal.ru> – Медицинский информационный портал.
3. <http://medobook.com> – Сайт профессиональной медицины.
4. <https://mirvracha.ru> – Профессиональный портал «Мир врача».
5. <https://medportal.ru> – Информационный медицинский портал о здоровье человека.
6. <http://umedp.ru> – Медицинский портал для врачей.

4.10 Перечень информационных технологий, необходимых для проведения выпускного (государственного) экзамена

4.10.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Текстовый редактор MicrosoftWord;
2. Программа для работы с электронными таблицами MicrosoftExcel;
3. Программа подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint;
4. Пакет офисных приложений «МойОфис»

4.10.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.rusmedserv.com> – Русский медицинский сервер.
2. <http://www.medical-enc.ru> – Медицинская энциклопедия.
3. <https://medi.ru> – Справочник лекарств для медицинских работников.
4. https://medelement.com/page/opisanie_spravочноy_sistemyi – Профессиональная медицинская справочная система.