

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры  
психологии

«30» января 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

 Н.В. Шурова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной практики**  
**(научно-исследовательской работы)**

**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки  
**37.04.01 - Психология**

с направленностью (профилем)  
**Детская и возрастная психология**

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-23

Тула 2023 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ рабочей программы практики

**Разработчик(и):**

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук, доцент



---

подпись

## **1. Цель и задачи прохождения практики.**

Целью прохождения практики является формирование и развитие способности самостоятельно и в составе научного коллектива осуществлять научно-исследовательскую деятельность, связанную с решением профессиональных задач различной сложности.

Задачи прохождения практики:

- развитие профессионального научно-исследовательского мышления в форме четких представлений об основных профессиональных задачах;
- развитие способов решения основных профессиональных задач, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;
- усвоение навыков самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок;
- развитие способности самостоятельного проведения научных исследований и осуществления научно-исследовательской деятельности в коллективе в соответствии с современными методологическими требованиями;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развития инновационного мышления и творческого потенциала.

## **2. Вид, тип практики, способ (при наличии) и форма (формы) ее проведения.**

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма (формы) проведения практики – дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Учебный процесс по практике организуется в форме практической подготовки обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

- 1) классические и современные теории, концепции и методологические основания отечественного и зарубежного психологического знания, необходимые для организации научного исследования в профессиональной деятельности (код компетенции ОПК-1; код индикатора ОПК-1.1);
- 2) теоретические основы, методы и техники количественной и качественной диагностики и оценки (код компетенции ОПК-3; код индикатора ОПК-3.1);

3) основные методы и психометрические основы психодиагностического процесса (код компетенции ОПК-4; код индикатора ОПК-4.1);

4) теоретико-методологические основы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования (код компетенции ОПК-6; код индикатора ОПК-6.1);

5) психологические методы, критерии оценки и технологии просветительной и профилактической деятельности среди различных категорий населения (код компетенции ОПК-7; код индикатора ОПК-7.1);

6) социально-психологические основы функционирования организаций разного типа, а также специфику и стратегии межличностного взаимодействия и построения профессиональных отношений (код компетенции ОПК-9; код индикатора ОПК-9.1);

7) традиционные и современные теории, модели, методы и технологии в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (код компетенции ОПК-10; код индикатора ОПК-10.1).

#### **Уметь:**

1) анализировать и обобщать психологические теории и концепции в рамках осуществления научного исследования в профессиональной сфере (код компетенции ОПК-1; код индикатора ОПК-1.2);

2) осуществлять выбор научно обоснованных и валидных психодиагностических методов для решения научных, прикладных и экспертных задач в области психологии (код компетенции ОПК-3; код индикатора ОПК-3.2);

3) использовать различные формы психологической помощи с целью повышения социально-психологической адаптации отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лиц с ОВЗ и при организации инклюзивного образования (код компетенции ОПК-4; код индикатора ОПК-4.2);

4) разрабатывать комплексные программы представления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (код компетенции ОПК-6; код индикатора ОПК-6.2);

5) вести просветительскую и психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (код компетенции ОПК-7; код индикатора ОПК-7.2);

6) формулировать и решать практические задачи в области осуществления своих профессиональных функций в организациях разного типа (код компетенции ОПК-9; код индикатора ОПК-9.2);

7) решать образовательные задачи применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики (код компетенции ОПК-10; код индикатора ОПК-10.2).

#### **Владеть:**

1) основными навыками реализации методологических принципов современной психологии в организации и проведении психологического исследования, культурой научного мышления, в том числе за счет профилированного использования современных информационных технологий и Интернет (код компетенции ОПК-1; код индикатора ОПК-1.3);

2) основами организации и проведения психодиагностических исследований в заданной области исследования и практики (код компетенции ОПК-3; код индикатора ОПК-3.3);

3) навыками психометрической оценки используемых диагностических инструментов, составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики, экспертизы (код компетенции ОПК-4; код индикатора ОПК-4.3);

4) навыками реализации профессионального психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента (код компетенции ОПК-6; код индикатора ОПК-6.3);

5) техниками проведения психологической информационно-просветительской и профилактической деятельности для повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (код компетенции ОПК-7; код индикатора ОПК-7.3);

6) навыками организации и управления психологической практикой (код компетенции ОПК-9; код индикатора ОПК-9.3);

7) навыками осуществления педагогической деятельности на основе оценки психолого-педагогических разработок (код компетенции ОПК-10; код индикатора ОПК-10.3).

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

#### **4. Место практики в структуре образовательной программы.**

Практика относится к обязательной части ОПОП ВО.

Практика проводится во втором семестре.

#### **5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах.**

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Продолжительность		Объем контактной работы в академических часах		Объем иных форм образовательной деятельности в академических часах
			в неделях	в академических часах	Работа с руководителем практики от университета	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения							
2	ДЗ	6	4	216	1,75	0,25	214
Очно-заочная форма обучения							
2	ДЗ	6	4	216	1,75	0,25	214

Условные сокращения: ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой); ДППП – практика проводится дискретно по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий, продолжительность практики исчисляется только в академических часах.

К иным формам образовательной деятельности при прохождении практики относятся:

- ознакомление с техникой безопасности;
- проектирование научно-исследовательской работы;
- выполнение обучающимся индивидуального задания;
- составление обучающимся отчёта по научно-исследовательской работе.

## 6. Структура и содержание практики.

Обучающиеся в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные рабочей программой практики, соблюдают правила внутреннего распорядка организации, на базе которой проводится практика, соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

### Содержание практики:

- самостоятельное выполнение заданий научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы студента в рамках подготовки магистерской диссертации;
- планирование и корректировка научно-исследовательской работы;
- участие в научных мероприятиях различного уровня;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- представление промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара кафедры;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

### Содержание НИР (2 семестр):

- подготовка чернового варианта первой главы магистерской диссертации;
- формулировка системы гипотез исследования;
- формулировка теоретико-методологической базы исследования;
- формулировка эмпирической базы исследования;
- подготовка публикаций;
- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом

НИР.

Практика проводится на кафедре психологии ТулГУ.

### Структура НИР (2 семестр):

- планирование научно-исследовательской работы;
- выполнение индивидуальных заданий научно-исследовательской работы;
- обсуждение хода работы на научно-исследовательском семинаре кафедры;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета по научно-исследовательской работе;
- защита отчета по научно-исследовательской работе.

### Этапы (периоды) проведения практики.

№	Этапы (периоды) проведения практики	Виды работ
1.	Организационный	Проведение организационного собрания. Инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального задания.
2.	Основной	Выполнение индивидуального задания.
3.	Заключительный	Составление отчёта по НИР. Защита отчёта по НИР (дифференцированный зачет).

### Примеры индивидуальных заданий.

1. Подготовка развернутого плана работы как промежуточной формы подготовки исследования.
3. Формулировка основных противоречий, формирующих проблему исследования.
3. Формулировка научной проблемы исследования.
4. Обзор научной литературы по теме исследования.
5. Характеристика современного состояния изучаемой проблемы.

6. Характеристика методологического аппарата исследования.
7. Формулировка рабочих гипотез исследования.
8. Оценка применимости основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области тематики проводимого исследования.
9. Обзор методических материалов (диагностических методик) по теме исследования.
10. Обзор методических материалов (формирующих методик или развивающих технологий) по теме исследования.
11. Формирование библиографического списка русскоязычной литературы по теме диссертации в соответствии с требованиями ГОСТ.
12. Формирование библиографического списка литературы на иностранном языке по теме диссертации в соответствии с требованиями ГОСТ.
13. Формирование библиографического списка периодических изданий за последние 5 лет из числа рекомендованных ВАК по теме диссертации в соответствии с требованиями ГОСТ.
14. Участие в научных мероприятиях различного уровня.
15. Подготовка публикации по теме исследования.

## 7. Формы отчетности по практике.

Промежуточная аттестация обучающегося по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой), в ходе которого осуществляется защита обучающимся отчета по практике. Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения при прохождении практики представлена ниже.

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Стобалльная система оценивания				
Академическая система оценивания (дифференцированный зачет)	Неудовлетво рительно	Удовлетвори тельно	Хорошо	Отлично

### Требования к отчёту по практике.

По итогам практики каждый студент сдает и защищает отчет, включающий в себя:

- 1) титульный лист является первой страницей отчета о прохождении практики;
- 2) основная часть должна содержать:
  - актуальность выбранной темы;
  - объект и предмет исследования;
  - цели и задачи исследования;
  - методологический аппарат исследования;
  - проблема исследования;
  - новизна исследования;
  - рабочие гипотезы исследования;
  - эмпирическая база исследования;
  - практическая значимость;
  - реферат первой теоретической главы;
  - текст подготовленных публикаций по теме исследования;
- 3) библиографический список по теме магистерской диссертации.

### Требования оформления.

Объем текста – не менее 20 страниц.

Шрифт – Times New Roman, кегль – 12 (в таблицах – при наличии - 10), межстрочный интервал – 1,5.

Поля – верхнее – 2 см, левое – 2 см, нижнее – 1 см, правое – 1 см.

Нумерация страниц – обязательна.

Работа обязательно должна содержать титульный лист, оглавление и библиографический список.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Ниже приведен перечень контрольных вопросов и (или) заданий, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках защиты отчета по практике. Они позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения при прохождении практики и сформированность компетенций, указанных в разделе 3.

### **Перечень контрольных вопросов и (или) заданий.**

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор ОПК-1.1).

1. Философские предпосылки проблемы исследования.
2. Методологические основания исследования.
3. Теоретические основания исследования.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор ОПК-1.2).

1. Список литературы по теме исследования.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор ОПК-1.3).

1. Актуальность и проблема исследования.
2. Цели, задачи, объект и предмет исследования.
3. Авторская позиция относительно ключевых аспектов исследуемой проблемы.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор ОПК-3.1).

1. Анализ степени разработанности проблемы по теме исследования.
2. Развернутый план исследования.
3. План-график исследования.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор ОПК-3.2).

1. Новизна исследования.
2. Этапы работы над НИР.
3. Конкретные результаты выполненной НИР в текущем семестре.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор ОПК-3.3).

1. Реализация плана мероприятий НИР в текущем семестре.
2. «Проблемные зоны» НИР в текущем семестре.
3. Предоставление результатов НИР в одной из научных форм.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (контролируемый индикатор ОПК-4.1).

1. Методы и средства исследования.
2. Используемые теоретические методы.
3. Используемые эмпирические методы.



Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (контролируемый индикатор ОПК-4.2).

1. Основы организации и выполнения психологического исследования.
2. Этические принципы возрастно-психологических исследований.
3. Программа возрастно-психологического исследования.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (контролируемый индикатор ОПК-4.3).

1. Содержание работы на этапе планирования НИР.
2. Содержание работы на этапе реализации НИР.
3. Содержание работы на этапе защиты НИР.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор ОПК-6.1).

1. Особенности НИР в коллективе.
2. Распределение участников коллектива НИР по этапам ее выполнения.
3. Технологии управления работой коллектива при выполнении НИР.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор ОПК-6.2).

1. Нормы и принципы НИР.
2. Исследовательские работы и практико-ориентированные проекты – сходства и различия.
3. Метод проектов в НИР.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор ОПК-6.3).

1. Вводная часть отчета по НИР.
2. Аналитическая часть отчета по НИР.
3. Выводная часть отчета по НИР.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (контролируемый индикатор ОПК-7.1).

1. Методы и методики в соответствии с выбранной тематикой исследования.
2. Практическая значимость исследования по выбранной тематике.
3. Психологическое сопровождение результатов внедрения результатов исследования по выбранной тематике.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (контролируемый индикатор ОПК-7.2).

1. Основные противоречия, формирующие проблему исследования.
2. Рабочие гипотезы исследования.
3. Механизмы обратной связи между субъектами НИР.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (контролируемый индикатор ОПК-7.3).

1. Составление отчета по НИР.
2. Защита отчета по НИР.
3. Обсуждение НИР на научно-исследовательском семинаре кафедры.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-9 (контролируемый индикатор ОПК-9.1).

1. Современные исследования по выбранной тематике исследования.
2. Аннотация выполненной работы по теме исследования.
3. Резюме с изложением ключевых понятий и теоретических положений выбранной темы исследования.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-9 (контролируемый индикатор ОПК-9.2).

1. Выводы по содержанию выполненной работы в рамках выбранной тематике исследования.
2. Оформление текста выполненной в текущем семестре работы.
3. Составление обобщающих таблиц и схем по теме исследования на основе библиографического списка.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-9 (контролируемый индикатор ОПК-9.3).

1. Список литературы по выбранной тематике исследования в соответствии с ГОСТ на русском языке.
2. Список литературы по выбранной тематике исследования в соответствии с ГОСТ на иностранном языке.
3. Научный глоссарий со ссылками на источники из библиографического списка.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-10 (контролируемый индикатор ОПК-10.1).

1. Определение и содержание НИР.
2. Цели и задачи НИР.
3. Результаты выполнения НИР.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-10 (контролируемый индикатор ОПК-10.2).

1. Особенности организации НИР в научных областях.
2. Особенности организации НИР в научно-практических областях.
3. Особенности организации НИР в прикладных областях.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-10 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-10.3).

1. Функции руководителя НИР.
2. Функции исполнителя НИР.
3. Функции заказчика НИР.

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Для осуществления образовательного процесса по практике на кафедре требуется учебная аудитория, оборудованная доской и инструментом для нанесения рисунков, схем и текста на нее, или оснащенная телевизором и ноутбуком.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### **Основная литература.**

Сладкова О. Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520028>

#### **Дополнительная литература.**

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>

2. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510940>

3. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — 6-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 382 с. — ISBN 978-5-8291-2577-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110024.html>

4. Дрещинский В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514505>

5. Карандашев В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516393>

6. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513637>

7. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2.: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513638>

8. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511136>

9. Перегудина В. А. Основы измерения и количественного описания данных психологического исследования: учебное пособие / В. А. Перегудина; ТулГУ. — Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. — 145 с. Электронный текст см. по URL: <https://tsutula.bookonlime.ru/Reader/Book/2015120810195194208300003383>

10. Фомина Ю. И. Методологические проблемы психологии: учебное пособие / Ю. И. Фомина; ТулГУ. — Тула: Изд-во ТулГУ, 2014. — 410 с.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный

2. <https://tsutula.bookonlime.ru/> – ЭБС ТулГУ «BooKOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный

3. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный

4. <https://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань», доступ авторизованный

5. <https://book.ru/> - ЭБС «BOOK.ru», доступ авторизованный
6. <http://www.cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», доступ свободный
7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY, доступ свободный
8. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
9. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
10. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова
11. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
12. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Текстовый редактор Microsoft Word.
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel.
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».
5. Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс.