

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры  
психологии

«30» января 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

 Н.В. Шурова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**по проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине**  
**(модулю)**  
**«Психофизиологические основы развития личности»**

**Основная профессиональная образовательная программа**  
**высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки  
**37.04.01 - Психология**

с направленностью (профилем)  
**Детская и возрастная психология**

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-23

Тула 2023 год

**Разработчик(и) методических указаний:**

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук, доцент



---

подпись

### **Пояснительная записка**

Качественная подготовка современного специалиста в любой отрасли знания не может быть ограничена усвоением только лишь теоретических знаний – необходимым компонентом профессиональной подготовки является формирование практических умений и навыков. Поэтому организация практических занятий является важным и необходимым этапом подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности.

В современном образовании одним из основных видов практических занятий по различным наукам является семинар, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения. Семинар - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. При проведении практических занятий используются различные формы организации работы студентов: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу студентов, повышать ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повышать качество подготовки студентов. В ходе практических занятий предусматривается работа студентов по выполнению конспектов и тестов, заполнению таблиц, составлению развернутых планов, подготовке презентаций и другие виды деятельности.

В методических материалах раскрыты основные требования, определяющие: условия проведения практических занятий; состав и содержание материалов, необходимых преподавателю для проведения практических занятий; основные этапы проведения практических занятий; структуру оформления практических занятий; формы отчетности.

Практическое применение данных рекомендаций направлено на решение следующих задач:

- контроль и управление процессом формирования компетенций;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оценка достижений обучающихся с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

## **Тематика и основное содержание практических (семинарских) занятий.**

### **Очная форма.**

#### **Занятие 1. Введение в возрастную психофизиологию. Морфофункциональные основы и закономерности онтогенетического развития.**

##### **Вопросы для обсуждения.**

- 1.1. Введение в возрастную психофизиологию.
- 1.2. Предмет и методы возрастной психофизиологии.
- 1.3. История и основные этапы развития возрастной психофизиологии.
- 1.4. Общее понятие о созревании.
- 1.5. Критерии созревания.
- 1.6. Темп созревания.
- 1.7. Преемственность процессов созревания.

#### **Занятие 2. Проблема периодизаций развития. Условия преобразования ЦНС в онтогенезе.**

##### **Вопросы для обсуждения.**

- 2.1. Возрастные нормы.
- 2.2. Критические периоды в постнатальном онтогенезе.
- 2.3. Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы.
- 2.4. Пластичность ЦНС в онтогенезе.
- 2.5. Взаимосвязь физиологических и психических процессов развития организма.
- 2.6. Эффекты обогащенной и обедненной среды.
- 2.7. Механизмы, опосредующие эффекты ранних средовых влияний. Влияние среды на функциональные показатели созревания ЦНС.

#### **Занятие 3-4. Психофизиологические особенности пренатального периода.**

##### **Вопросы для обсуждения.**

- 3.1. Психофизиологические особенности предзародышевой стадии.
- 3.2. Психофизиологические особенности зародышевой стадии.
- 3.3. Психофизиологические особенности стадии плода.
- 3.4. Этапы формирования нервной системы в пренатальном периоде.
- 3.5. Гормональные влияния в пренатальном периоде.
- 3.6. Развитие сенсорных систем в пренатальном периоде.

### 3.7. Активность плода в пренатальном периоде.

## **Занятие 5-6. Психофизиологические особенности периода от 0 до 3 лет.**

### **Вопросы для обсуждения.**

- 4.1. Функциональная активность мозга новорожденного.
- 4.2. Биоэлектрическая активность мозга новорожденного.
- 4.3. Особенности познавательной сферы новорожденного.
- 4.4. Специфика развития двигательной сферы новорожденного.
- 4.5. Функциональная активность мозга в период раннего детства.
- 4.6. Биоэлектрическая активность мозга в период раннего детства.
- 4.7. Особенности познавательной сферы в период раннего детства.
- 4.8. Специфика развития двигательной сферы в период раннего детства.
- 4.9. Эмоциональное развитие в период раннего детства.

## **Занятие 7-8. Психофизиологические особенности дошкольного и младшего школьного возраста.**

### **Вопросы для обсуждения.**

- 5.1. Функциональная активность мозга дошкольника.
- 5.2. Биоэлектрическая активность мозга дошкольника.
- 5.3. Особенности познавательной сферы дошкольника.
- 5.4. Эмоциональное развитие дошкольника.
- 5.5. Функциональная активность мозга младшего школьника.
- 5.6. Биоэлектрическая активность мозга младшего школьника.
- 5.7. Особенности познавательной сферы младшего школьника.
- 5.8. Эмоциональное развитие младшего школьника.

## **Занятие 9-10. Психофизиологические особенности подросткового и юношеского возраста.**

### **Вопросы для обсуждения.**

- 6.1. Функциональная активность мозга подростка.
- 6.2. Биоэлектрическая активность мозга подростка.
- 6.3. Особенности познавательной сферы подростка.
- 6.4. Эмоциональное развитие подростка.
- 6.5. Функциональная активность мозга в юности.
- 6.6. Биоэлектрическая активность мозга в юности.

6.7. Особенности познавательной сферы в юности.

6.8. Эмоциональное развитие в юности.

### **Занятие 11-12. Психофизиологические особенности зрелости и старости.**

#### **Вопросы для обсуждения.**

7.1. Функциональная активность мозга в зрелости.

7.2. Биоэлектрическая активность мозга в зрелости.

7.3. Особенности познавательной сферы в зрелости.

7.4. Эмоциональное развитие в зрелости.

7.5. Функциональная активность мозга в старости.

7.6. Биоэлектрическая активность мозга в старости.

7.7. Особенности познавательной сферы в старости.

7.8. Эмоциональное развитие в старости.

## **Очно-заочная форма.**

### **Занятие 1. Введение в возрастную психофизиологию. Морфофункциональные основы и закономерности онтогенетического развития.**

#### **Вопросы для обсуждения.**

- 1.1. Введение в возрастную психофизиологию.
- 1.2. Предмет и методы возрастной психофизиологии.
- 1.3. История и основные этапы развития возрастной психофизиологии.
- 1.4. Общее понятие о созревании.
- 1.5. Критерии созревания.
- 1.6. Темп созревания.
- 1.7. Преемственность процессов созревания.

### **Занятие 2. Проблема периодизаций развития. Условия преобразования ЦНС в онтогенезе.**

#### **Вопросы для обсуждения.**

- 2.1. Возрастные нормы.
- 2.2. Критические периоды в постнатальном онтогенезе.
- 2.3. Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы.
- 2.4. Пластичность ЦНС в онтогенезе.
- 2.5. Взаимосвязь физиологических и психических процессов развития организма.
- 2.6. Эффекты обогащенной и обедненной среды.
- 2.7. Механизмы, опосредующие эффекты ранних средовых влияний. Влияние среды на функциональные показатели созревания ЦНС.

### **Занятие 3. Психофизиологические особенности пренатального периода.**

#### **Вопросы для обсуждения.**

- 3.1. Психофизиологические особенности предзародышевой стадии.
- 3.2. Психофизиологические особенности зародышевой стадии.
- 3.3. Психофизиологические особенности стадии плода.
- 3.4. Этапы формирования нервной системы в пренатальном периоде.
- 3.5. Гормональные влияния в пренатальном периоде.
- 3.6. Развитие сенсорных систем в пренатальном периоде.
- 3.7. Активность плода в пренатальном периоде.

#### **Занятие 4. Психофизиологические особенности периода от 0 до 3 лет.**

##### **Вопросы для обсуждения.**

- 4.1. Функциональная активность мозга новорожденного.
- 4.2. Биоэлектрическая активность мозга новорожденного.
- 4.3. Особенности познавательной сферы новорожденного.
- 4.4. Специфика развития двигательной сферы новорожденного.
- 4.5. Функциональная активность мозга в период раннего детства.
- 4.6. Биоэлектрическая активность мозга в период раннего детства.
- 4.7. Особенности познавательной сферы в период раннего детства.
- 4.8. Специфика развития двигательной сферы в период раннего детства.
- 4.9. Эмоциональное развитие в период раннего детства.

#### **Занятие 5. Психофизиологические особенности дошкольного и младшего школьного возраста.**

##### **Вопросы для обсуждения.**

- 5.1. Функциональная активность мозга дошкольника.
- 5.2. Биоэлектрическая активность мозга дошкольника.
- 5.3. Особенности познавательной сферы дошкольника.
- 5.4. Эмоциональное развитие дошкольника.
- 5.5. Функциональная активность мозга младшего школьника.
- 5.6. Биоэлектрическая активность мозга младшего школьника.
- 5.7. Особенности познавательной сферы младшего школьника.
- 5.8. Эмоциональное развитие младшего школьника.

#### **Занятие 6. Психофизиологические особенности подросткового и юношеского возраста.**

##### **Вопросы для обсуждения.**

- 6.1. Функциональная активность мозга подростка.
- 6.2. Биоэлектрическая активность мозга подростка.
- 6.3. Особенности познавательной сферы подростка.
- 6.4. Эмоциональное развитие подростка.
- 6.5. Функциональная активность мозга в юности.
- 6.6. Биоэлектрическая активность мозга в юности.
- 6.7. Особенности познавательной сферы в юности.
- 6.8. Эмоциональное развитие в юности.



## **Занятие 7. Психофизиологические особенности зрелости и старости.**

### **Вопросы для обсуждения.**

- 7.1.Функциональная активность мозга в зрелости.
- 7.2.Биоэлектрическая активность мозга в зрелости.
- 7.3. Особенности познавательной сферы в зрелости.
- 7.4. Эмоциональное развитие в зрелости.
- 7.5.Функциональная активность мозга в старости.
- 7.6.Биоэлектрическая активность мозга в старости.
- 7.7. Особенности познавательной сферы в старости.
- 7.8. Эмоциональное развитие в старости.

## **Список литературы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

### **Основная литература.**

Ляксо Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511474>

### **Дополнительная литература.**

1. Воробьева Е.В. Психофизиология детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьева Е.В., Кайдановская И.А.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87481.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Григорьева Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516329>

3. Дробинская А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510606>

4. Ковалева А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511122>

5. Крайг Г. Психология развития. — 9-е изд. — М. [и др.]: Питер, 2011. — 940 с.

6. Психофизиология: учебник для вузов / под ред. Ю.И.Александрова. — 4-е изд., доп. и перераб. — М. [и др.]: Питер, 2011. — 464 с.

7. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник/ Солодков А.С., Сологуб Е.Б.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Спорт», 2018. — 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74306.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Физиология сенсорных систем с возрастными особенностями: учебно-методическое пособие / Е.И. Новикова [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9935-0410-0. —

Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92824.html>

9. Циркин В. И. Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12867-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518824>

10. Циркин В. И. Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 666 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12868-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518994>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный

2. <https://tsutula.bookonlime.ru/> – ЭБС ТулГУ «BooKOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный

3. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный

4. <https://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань», доступ авторизованный

5. <https://book.ru/> - ЭБС «BOOK.ru», доступ авторизованный

6. <http://www.cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», доступ свободный

7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY, доступ свободный

8. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

9. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук

10. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова

11. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

12. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ