

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии

«30» января 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

 Н.В. Шурова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Психофизиологические основы развития личности»**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки
37.04.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Детская и возрастная психология

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная


Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



ПОДПИСЬ

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов).

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1).

1. Контрольный вопрос. Общее понятие о созревании.
2. Контрольный вопрос. Критерии созревания.
3. Контрольный вопрос. Темп созревания.
4. Контрольный вопрос. Преемственность процессов созревания.
5. Контрольный вопрос. Возрастные нормы.
6. Контрольный вопрос. Критические периоды в постнатальном онтогенезе.
7. Контрольный вопрос. Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы.
8. Контрольный вопрос. Пластичность ЦНС в онтогенезе.
9. Контрольный вопрос. Взаимосвязь физиологических и психических процессов развития организма.
10. Контрольный вопрос. Эффекты обогащенной и обедненной среды.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.2).

1. Контрольный вопрос. Психофизиологические особенности предзародышевой стадии.
2. Контрольный вопрос. Психофизиологические особенности зародышевой стадии.
3. Контрольный вопрос. Психофизиологические особенности стадии плода.
4. Контрольный вопрос. Этапы формирования нервной системы в пренатальном периоде.
5. Контрольный вопрос. Гормональные влияния в пренатальном периоде.
6. Контрольный вопрос. Развитие сенсорных систем в пренатальном периоде.
7. Контрольный вопрос. Активность плода в пренатальном периоде.
8. Контрольный вопрос. Функциональная активность мозга новорожденного.
9. Контрольный вопрос. Биоэлектрическая активность мозга новорожденного.
10. Контрольный вопрос. Функциональная активность мозга в период раннего детства.
11. Контрольный вопрос. Биоэлектрическая активность мозга в период раннего детства.
12. Контрольный вопрос. Функциональная активность мозга дошкольника.
13. Контрольный вопрос. Биоэлектрическая активность мозга дошкольника.
14. Контрольный вопрос. Функциональная активность мозга младшего школьника.
15. Контрольный вопрос. Биоэлектрическая активность мозга младшего школьника.

16. Контрольный вопрос. Функциональная активность мозга подростка.
17. Контрольный вопрос. Биоэлектрическая активность мозга подростка.
18. Контрольный вопрос. Функциональная активность мозга в юности.
19. Контрольный вопрос. Биоэлектрическая активность мозга в юности.
20. Контрольный вопрос. Функциональная активность мозга в зрелости.
21. Контрольный вопрос. Биоэлектрическая активность мозга в зрелости.
22. Контрольный вопрос. Функциональная активность мозга в старости.
23. Контрольный вопрос. Биоэлектрическая активность мозга в старости.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.3).

1. Контрольный вопрос. Особенности познавательной сферы новорожденного.
2. Контрольный вопрос. Специфика развития двигательной сферы новорожденного.
3. Контрольный вопрос. Особенности познавательной сферы в период раннего детства.
4. Контрольный вопрос. Специфика развития двигательной сферы в период раннего детства.
5. Контрольный вопрос. Эмоциональное развитие в период раннего детства.
6. Контрольный вопрос. Особенности познавательной сферы дошкольника.
7. Контрольный вопрос. Эмоциональное развитие дошкольника.
8. Контрольный вопрос. Особенности познавательной сферы младшего школьника.
9. Контрольный вопрос. Эмоциональное развитие младшего школьника.
10. Контрольный вопрос. Особенности познавательной сферы подростка.
11. Контрольный вопрос. Эмоциональное развитие подростка.
12. Контрольный вопрос. Особенности познавательной сферы в юности.
13. Контрольный вопрос. Эмоциональное развитие в юности.
14. Контрольный вопрос. Особенности познавательной сферы в зрелости.
15. Контрольный вопрос. Эмоциональное развитие в зрелости.
16. Контрольный вопрос. Особенности познавательной сферы в старости.
17. Контрольный вопрос. Эмоциональное развитие в старости.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1).

1. Для описания развития в возрастной физиологии используются понятия:
 - 1) рост;
 - 2) развитие;
 - 3) созревание;
 - 4) дифференциация.
2. Процесс гетерохронности развития сформулировал:
 - 1) Л.С.Выготский;
 - 2) А.Н. Леонтьев;
 - 3) Д.Б.Эльконин;
 - 4) А.Н.Северцев.
3. Сколько периодов составляют индивидуальное развитие человека:
 - 1) 2;
 - 2) 3;

- 3) 4;
- 4) 5.

4. Сколько этапов развития нервной системы в онтогенезе можно выделить:

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

5. Характеристики детей и подростков, по которым можно достаточно надежно предсказать особенности их психического развития в дальнейшем онтогенезе, - это:

- 1) нормы развития;
- 2) возрастные симптомы;
- 3) предикторы развития;
- 4) новообразования.

6. Влияние показателей психофизиологического созревания на ранних этапах развития на последующее преобразование структур мозга и функционирование психики человека связано с решением проблемы:

- 1) акселерации развития;
- 2) гетерохронности развития;
- 3) непрерывности развития;
- 4) ретардации развития.

7. Для прогноза психического развития перспективно использование таких данных как:

- 1) показатели биоэлектрической активности мозга;
- 2) показатели ТКЭАМ;
- 3) показатели ЭАК;
- 4) показатели ЧСС.

8. Предикторами развития не являются:

- 1) характеристики детей;
- 2) характеристики родителей;
- 3) социальные условия;
- 4) физические условия.

9. Разная скорость созревания различных систем организма – это:

- 1) акселерация;
- 2) ретардация;
- 3) гетерохрония;
- 4) асинхрония.

10. Ускорение физического развития и формирования функциональных систем организма детей и подростков – это:

- 1) акселерация;
- 2) ретардация;
- 3) гетерохрония;
- 4) асинхрония.

11. Основные параметры характеристики возраста делятся на ... группы:

- 1) 2;

- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

12. Что относится к параметрам характеристик развития:

- 1) основания развития;
- 2) результаты развития;
- 3) цели развития;
- 4) условия развития.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.2).

1. Наиболее ранними на постнатальной фазе являются:

- 1) интероцептивные условные рефлекс;
- 2) пищевые рефлекс;
- 3) защитные рефлекс;
- 4) двигательные рефлекс.

2. Поведенческий динамический стереотип формируется в возрасте:

- 1) до 1 года;
- 2) от 1 года до 3 лет;
- 3) от 3 лет до 6-7 лет;
- 4) от 6-7- лет до 10—11 лет.

3. Усложнение ВВД за счет созревания лобного отдела коры наблюдается в:

- 1) младенчестве;
- 2) раннем детстве;
- 3) дошкольном возрасте;
- 4) младшем школьном возрасте.

4. В 5-7 лет преимущественно развиваются ... отделы коры:

- 1) лобные;
- 2) теменные;
- 3) затылочные;
- 4) височные.

5. Пик активности гипофизарно-надпочечниковой системы приходится на возраст:

- 1) 1-3 года;
- 2) 3-5 лет;
- 3) 3- 6-7 лет;
- 4) 7-11 лет.

6. Формирование альфа-ритма как основного ритма ЭЭГ в состоянии покоя наблюдается в:

- 1) 1-3 года;
- 2) 3-5 лет;
- 3) 3- 6-7 лет;
- 4) 7-11 лет.

7. У девочек в подростковом возрасте преобладают:

- 1) процессы возбуждения;
- 2) процессы торможения.

8. Прогресс второй сигнальной системы и аналитико-синтетическая деятельность мозга обеспечивают динамическое развитие психофизиологических функций в:

- 1) юности;
- 2) молодости;
- 3) взрослости;
- 4) старости.

9. Все ли изменения нейронов в раннем пожилом возрасте деструктивны:

- 1) да;
- 2) нет.

10. В старости основные ритмы ЭЭГ:

- 1) замедляются;
- 2) усиливаются;
- 3) остаются без изменений.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.3).

1. Контрольный вопрос. Приведите схему психофизиологического развития человека в период новорожденности.

2. Контрольный вопрос. Приведите схему психофизиологического развития человека в период раннего детства.

3. Контрольный вопрос. Приведите схему психофизиологического развития человека в период младшего дошкольного возраста.

4. Контрольный вопрос. Приведите схему психофизиологического развития человека в период старшего дошкольного возраста.

5. Контрольный вопрос. Приведите схему психофизиологического развития человека в период младшего школьного возраста.

6. Контрольный вопрос. Приведите схему психофизиологического развития человека в период подросткового возраста.

7. Контрольный вопрос. Приведите схему психофизиологического развития человека в период юношеского возраста.

8. Контрольный вопрос. Приведите схему психофизиологического развития человека в период молодости.

9. Контрольный вопрос. Приведите схему психофизиологического развития человека в период взрослости.

10. Контрольный вопрос. Приведите схему психофизиологического развития человека в период старости.