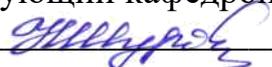


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«30» января 2023 г., протокол № 7
Заведующий кафедрой

 Н.В. Шурова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Специальная психология»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
37.03.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Психология в социальной сфере

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-02-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



ПОДПИСЬ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью изучения дисциплины является формирование основных положений о проблемах аномального развития ребенка, частных вопросов психического недоразвития, способов терапии и коррекции, а также овладение знаниями об особенностях психики, психических процессах, состояниях, свойствах личности и особенностях поведения аномального ребенка должно содействовать пониманию внутреннего мира такого ребенка и содействовать его социальной реабилитации.

Задачами дисциплины являются:

- изложение современных представлений о психологической норме и психической патологии, психическом здоровье и психической болезни в период раннего онтогенеза;
- изучение и систематизация патологической симптоматики и ее психологическая квалификация;
- теоретическое осуществление структурного анализа расстройств, выявление первичных симптомов, связанных с болезнью, а также вторичных симптомов, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни;
- обучение разработкам психокоррекционных программ в зависимости от характера, происхождения и конкретного механизма нарушений, направленных на их предупреждение, уменьшение или устранение.
- ознакомление со структурой и организацией службы психологической помощи детям при наличии аномалий развития и их родителям.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) относится к части ОПОП ВО, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается в восьмом семестре (очная форма обучения) и в девятом семестре (очно-заочная форма обучения).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- 1) теоретические основания современного психологического знания, раскрывающие основные закономерности психической жизни человека на разных возрастных этапах, с учетом его принадлежности к различным социальным группам в контексте разработки программ оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым слоям населения (код компетенции ПК-3; код индикатора ПК-3.1);
- 2) теоретические основы, способы и технологии индивидуальной и групповой психологической работы в отношении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья (код компетенции ПК-8; код индикатора ПК-8.1).

Уметь:

1) отбирать и использовать адекватные и эффективные методы и техники профилактики, интервенции и коррекционно-развивающей работы для разработки программ психологической помощи людям, с учетом возрастного этапа, жизненной ситуации и принадлежности к различным социальным группам (код компетенции ПК-3; код индикатора ПК-3.2);

2) разрабатывать программы индивидуального и группового сопровождения с целью улучшения психологического состояния лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья (код компетенции ПК-8; код индикатора ПК-8.2).

Владеть:

1) теоретическими знаниями и практическими методиками реализации психологической коррекции, профилактики и развития в рамках разработки и осуществления психологической помощи разным категориям лиц, в том числе находящимся в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения (код компетенции ПК-3; код индикатора ПК-3.3);

2) навыками планирования, координации, реализации и контроля мероприятий по индивидуальному и групповому сопровождению лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья (код компетенции ПК-8; код индикатора ПК-8.3).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля).

4.1. Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
8	КР, ДЗ	4	144	48	48	-	-	1	0,5	46,5
Итого	КР, ДЗ	4	144	48	48	-	-	1	0,5	46,5
Очно-заочная форма обучения										
9	КР, ДЗ	4	144	38	38	-	-	1	0,5	66,5
Итого	КР, ДЗ	4	144	38	38	-	-	1	0,5	66,5

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2. Содержание лекционных занятий.

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
8 семестр	
1.	Специальная психология как наука и практика
2.	Основные факторы дизонтогенеза. Закономерности аномального развития
3.	Оценка параметров дизонтогенеза
4.	Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории специальной психологии
5.	Общее психическое недоразвитие
6.	Задержанное психическое развитие
7.	Поврежденное психическое развитие
8.	Дефицитарное психическое развитие
9.	Искаженное психическое развитие
10.	Дисгармоническое психическое развитие
11.	Гиперкинетическое расстройство и дефицит внимания
12.	Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте
13.	Аффективные нарушения у детей
14.	Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития
15.	Нарушения развития школьных навыков
16.	Патологические привычные действия в раннем детском возрасте
17.	Психология отклоняющегося поведения
18.	Психические особенности детей со сложными нарушениями развития
19.	Психологическая диагностика детей с аномалиями развития
20.	Содержание и направления оказания помощи детям с аномалиями развития
21.	Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
9 семестр	
1.	Специальная психология как наука и практика
2.	Основные факторы дизонтогенеза. Закономерности аномального развития
3.	Оценка параметров дизонтогенеза
4.	Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории специальной психологии
5.	Общее психическое недоразвитие
6.	Задержанное психическое развитие
7.	Поврежденное психическое развитие
8.	Дефицитарное психическое развитие
9.	Искаженное психическое развитие
10.	Дисгармоническое психическое развитие
11.	Гиперкинетическое расстройство и дефицит внимания
12.	Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте
13.	Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития
14.	Нарушения развития школьных навыков
15.	Патологические привычные действия в раннем детском возрасте
16.	Психология отклоняющегося поведения
17.	Психологическая диагностика детей с аномалиями развития
18.	Содержание и направления оказания помощи детям с аномалиями развития

№ п/п	Темы лекционных занятий
19.	Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования

4.3. Содержание практических (семинарских) занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
8 семестр	
1.	Специальная психология как наука и практика
2.	Основные факторы дизонтогенеза. Закономерности аномального развития
3.	Оценка параметров дизонтогенеза
4.	Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории специальной психологии
5.	Общее психическое недоразвитие
6.	Задержанное психическое развитие
7.	Поврежденное психическое развитие
8.	Дефицитарное психическое развитие
9.	Искаженное психическое развитие
10.	Дисгармоническое психическое развитие
11.	Гиперкинетическое расстройство и дефицит внимания
12.	Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте
13.	Аффективные нарушения у детей
14.	Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития
15.	Нарушения развития школьных навыков
16.	Патологические привычные действия в раннем детском возрасте
17.	Психология отклоняющегося поведения
18.	Психические особенности детей со сложными нарушениями развития
19.	Психологическая диагностика детей с аномалиями развития
20.	Содержание и направления оказания помощи детям с аномалиями развития
21.	Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
9 семестр	
1.	Специальная психология как наука и практика
2.	Основные факторы дизонтогенеза. Закономерности аномального развития
3.	Оценка параметров дизонтогенеза
4.	Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории специальной психологии
5.	Общее психическое недоразвитие
6.	Задержанное психическое развитие
7.	Поврежденное психическое развитие
8.	Дефицитарное психическое развитие
9.	Искаженное психическое развитие
10.	Дисгармоническое психическое развитие
11.	Гиперкинетическое расстройство и дефицит внимания

12.	Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте
13.	Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития
14.	Нарушения развития школьных навыков
15.	Патологические привычные действия в раннем детском возрасте
16.	Психология отклоняющегося поведения
17.	Психологическая диагностика детей с аномалиями развития
18.	Содержание и направления оказания помощи детям с аномалиями развития
19.	Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования

4.4. Содержание лабораторных работ.

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.5. Содержание клинических практических занятий.

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6. Содержание самостоятельной работы обучающегося.

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
8 семестр	
1.	Изучение дополнительного материала по темам лекций
2.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
3.	Конспектирование первоисточников
4.	Составление схем
5.	Составление диагностического плана
6.	Составление терапевтической и коррекционной программы
7.	Написание курсовой работы
8.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
9 семестр	
1.	Изучение дополнительного материала по темам лекций
2.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
3.	Конспектирование первоисточников
4.	Составление схем
5.	Составление диагностического плана
6.	Составление терапевтической и коррекционной программы
7.	Написание курсовой работы
8.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

5. Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов	
8 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий 1-12	4
		Работа на практических (семинарских) занятиях 1-12	12
		Составление схем	7
		Конспектирование первоисточников	7
	Итого		30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий 13-24	6
		Работа на практических (семинарских) занятиях 13-24	12
		Составление диагностического плана	6
Составление терапевтической и коррекционной программы		6	
Итого		30	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	40 (100*)	
	Защита курсовой работы	100	

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Очно-заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов
9 семестр		
Текущий контроль успеваемости	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
	Работа на практических (семинарских) занятиях 1-19	19
	Составление схем	10
	Конспектирование первоисточников	10
	Составление диагностического плана	10
	Составление терапевтической и коррекционной программы	11
Итого		60
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	40 (100*)
	Защита курсовой работы	100

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6. Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется учебная аудитория, оборудованная доской и инструментом для нанесения рисунков, схем и текста на нее, или оснащенная телевизором и ноутбуком.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература.

1. Венгер А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/513694>

2. Фомина Ю. И. Психология аномального развития в детском возрасте: учебное пособие / Ю. И. Фомина; ТулГУ. Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. 624 с. Электронный текст см. по URL: <https://tsutula.bookonlime.ru/Reader/Book/2016011413534287877200007552>

7.2. Дополнительная литература.

1. Глозман Ж. М. Детская нейропсихология: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79755.html>

2. Зверева Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/494438>

3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/512963>

4. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/512965>

5. Крайг Г. Психология развития. — 9-е изд. — М. [и др.]: Питер, 2011. — 940 с.

6. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп.

— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514734>

7. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510260>

8. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510261>

9. Специальная психология: учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.]; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>

10. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511645>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный

2. <https://tsutula.bookonlime.ru/> – ЭБС ТулГУ «BookOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный

3. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный

4. <https://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань», доступ авторизованный

5. <https://book.ru/> - ЭБС «BOOK.ru», доступ авторизованный

6. <http://www.cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», доступ свободный

7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY, доступ свободный

8. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

9. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук

10. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова

11. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

12. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ

9. Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

9.1. Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Текстовый редактор Microsoft Word.

2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel.

3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

9.2. Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

1. Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс.