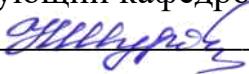


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«30» января 2023 г., протокол № 7
Заведующий кафедрой
 Н.В. Шурова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Этническая психология»**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
37.03.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Психология в социальной сфере

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-02-23

Тула 2023 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

Разработчик(и):

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов).

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристики основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1).

1. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения китайцев.
2. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения японцев.
3. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения корейцев.
4. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения монголов.
5. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения тибетцев.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1).

1. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения народов Таиланда.
2. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения народов Лаоса.
3. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения народов Малайзии.
4. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения народов Сингапура.
5. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения народов Бирмы.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.3).

1. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения аргентинцев.
2. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения бразильцев.
3. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения чилийцев.
4. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения колумбийцев.

5. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения кубинцев.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.1).

1. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения французов.

2. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения немцев.

3. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения швейцарцев.

4. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения австрийцев.

5. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения канадцев.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.2).

1. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения румын.

2. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения венгров.

3. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения поляков.

4. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения чехов.

5. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения албанцев.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.3).

1. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения литовцев.

2. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения грузин.

3. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения таджиков.

4. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения русских.

5. Контрольный вопрос. Психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения казахов.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1).

1. К внутренней культуре принадлежит:

1) повседневные обычаи

2) модели поведения

3) нормы, регулирующие взаимодействие

4) модели питания

2. К внутренней культуре не относятся:

- 1) особенности социальной структуры
- 2) мифы
- 3) ритуалы
- 4) повседневные обычаи

3. Высшей формой этнической общности принято считать:

- 1) племя
- 2) нацию
- 3) народность
- 4) клан

4. Психологической основой формирования нации считается:

- 1) построение мира
- 2) стремление жить вместе
- 3) наличие территории
- 4) достижение справедливости

5. Переходы от одного этнического состояния в другое обусловлены:

- 1) этноэволюционными процессами
- 2) этнодифференцирующими процессами
- 3) этноинтегрирующими процессами
- 4) этнотрансформационными процессами

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.2).

1. Одна из характеристик этноса, фиксирующая его специфические психические особенности по сравнению с другими народами, называется:

- 1) психическим составом этноса
- 2) самосознанием этноса
- 3) ментальностью этноса
- 4) самоназыванием этноса

2. Механизм, с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» потомкам, именуется:

- 1) культурной трансмиссией
- 2) инкультурацией
- 3) аккультурацией
- 4) социализацией

3. Р. Ле Вайн выявил, что вера в колдовство сильнее в тех обществах, где распространены:

- 1) полигамные семьи
- 2) нуклеарные семьи
- 3) расширенные семьи
- 4) неполные семьи

4. В социализации девочек сильное принуждение не осуществляется в области:

- 1) хороших манер
- 2) ответственности
- 3) мотивации достижения

4) обязательности

5. К основным функциям этнического стереотипа не относят:

- 1) познавательную
- 2) коммуникативную
- 3) гносеологическую
- 4) функцию защиты позитивной этнической идентичности

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.3).

1. Закончите приведённый тезис школы «Культура и личность», выбрав одно словосочетание из предложенных: «Личность может быть изучена лишь в том случае, если будет ...»:

- 1) изучена и объяснена культурная среда, в которой она сформировалась
- 2) исследована географическая среда, в которой сформировался этнос
- 3) изучен язык её этнографической группы
- 4) рассмотрен исторический аспект её становления

2. Приобретая самосознание, говорил Дж. Г. Мид, человек принимает:

- 1) типичного другого
- 2) образ социальной группы
- 3) самого себя
- 4) оппозицию «Мы-Они»

3. Для китайцев способом социального контроля является:

- 1) разговор
- 2) молчание
- 3) вопрос
- 4) монолог

4. Японский исследователь Р.Окабе, комментируя различия в речи японцев и американцев отмечал, что английский язык — это:

- 1) статусно-ориентированный
- 2) личностно-ориентированный
- 3) объектно-ориентированный
- 4) предметно-ориентированный

5. Инструментальный стиль верbalной коммуникации ориентирован на:

- 1) контекст
- 2) процесс
- 3) слушающего
- 4) говорящего

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.1).

1. Использование богатого, экспрессивного языка в общении – это:

- 1) ситуационный стиль
- 2) прямой стиль
- 3) искусственный стиль
- 4) личностный стиль

2. По данным Л. Колберга и многих его последователей, девочки и женщины разных культур большей частью решают моральные проблемы на:

- 1) доморальном уровне
- 2) конвенциональном уровне
- 3) уровне автономной морали
- 4) уровне абстрактной морали

3. На локус контроля прежде всего влияет:

- 1) дистанция власти
- 2) характер социальной иерархии
- 3) уровень экономического развития общества
- 4) характер первичной социализации ребёнка

4. Многие исследователи подчеркивают как системообразующий признак нации:

- 1) фольклор
- 2) чувство общности
- 3) религию
- 4) язык

5. Вариант аккультурации, при котором эмигрант полностью идентифицируется с новой культурой и отрицает культуру этнического меньшинства, к которому принадлежит, называется:

- 1) сепарацией
- 2) ассимиляцией
- 3) интеграцией
- 4) маргинализацией

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.2).

1. Позитивное отношение к наличию в обществе различных этнокультурных групп и добровольная адаптация социальных институтов общества к потребностям разных культурных групп называется:

- 1) интеграцией
- 2) интернационализмом
- 3) аккультурацией
- 4) мультикультурализмом

2. Один из важнейших психологических признаков ментальностей, согласно А.Я.Гуревичу, — это:

- 1) осознанность
- 2) ценность
- 3) универсальность
- 4) неосознанность

3. Согласно С.В.Лурье, центральную зону ментальности составляет:

- 1) оппозиция добра и зла
- 2) оппозиция жизни и смерти
- 3) оппозиция «Мы» и «Они»

4. Относительно устойчивая, осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о себе как представителе определенной нации называется:

- 1) национальным характером

- 2) национальным самосознанием
- 3) национальной ментальностью
- 4) национальным центризмом

5. Национальные герои, герои эпосов и мифов обычно наделяются:

- 1) чертами национального характера
- 2) универсальными положительными чертами
- 3) амбивалентными чертами
- 4) чертами ключевых для нации архетипов

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.3).

1. Выделяют три типа культурной трансмиссии. Исключите лишний:

- 1) горизонтальная
- 2) вертикальная
- 3) облигатная
- 4) катектическая

2. Р. Ронер выделил три типа возможного отношения родителей к ребенку. Исключите лишний:

- 1) индифферентность
- 2) понимание, теплое отношение и любовь
- 3) наставничество
- 4) враждебность и агрессия

3. Наиболее распространенным методом урегулирования конфликта является

- 1) геттоизация
- 2) ассимиляция
- 3) деконсолидация сил, участвующих в конфликте
- 4) промежуточный

4. Представители этнического меньшинства отрицают культуру большинства и сохраняют этнические особенности – такая ситуация называется:

- 1) ассимиляция
- 2) сепарация
- 3) маргинализация
- 4) интеграция

5. Если мигрант не идентифицирует себя ни с культурой этнического большинства, ни с культурой этнического меньшинства, то результатом является:

- 1) ассимиляция
- 2) сепарация
- 3) маргинализация
- 4) интеграция

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю).

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1).

- 1. Контрольный вопрос. «Культурный шок» и его психологические проявления.

2. Контрольный вопрос. Аккультурация как социально-психологическая и личностная проблема.
3. Контрольный вопрос. Влияние «двойной идентичности» на межкультурные отношения.
4. Контрольный вопрос. Гендерная социализация как отражение этнокультурных особенностей.
5. Контрольный вопрос. Гипотеза контакта и формирование стереотипов.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.2).

1. Контрольный вопрос. Индивидуалистические и коллективистические сообщества.
2. Контрольный вопрос. Конформизм и воспитание самоутверждения-уступчивости в разных культурах.
3. Контрольный вопрос. Критерии идентичности и маргинальность.
4. Контрольный вопрос. Кросс-культурное и этнографическое исследования в этнопсихологии.
5. Контрольный вопрос. Культурно-психологические модели личности.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.3).

1. Контрольный вопрос. Культурный ассимилятор: проблемы конструирования и использования.
2. Контрольный вопрос. Маргинальность как этнопсихологическая проблема.
3. Контрольный вопрос. Межэтническая напряженность.
4. Контрольный вопрос. Межэтнические конфликты: сущность, источники возникновения, отличительные особенности, способы урегулирования.
5. Контрольный вопрос. Межэтническое исследование особенностей интеллекта.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.1).

1. Контрольный вопрос. Механизмы формирования толерантного сознания.
2. Контрольный вопрос. Национальные образы мира: сходство и различия.
3. Контрольный вопрос. Национальный темперамент.
4. Контрольный вопрос. Формирование этнических предубеждений в детском возрасте.
5. Контрольный вопрос. Формирование этнических стереотипов в рамках семьи, школы, ВУЗа.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.2).

1. Контрольный вопрос. Формы проявления дискриминации по отношению к различным этническим меньшинствам в современном российском обществе.
2. Контрольный вопрос. Проблема становления этнической ментальности.
3. Контрольный вопрос. Проблемы беженцев и особенности психолого-социальной работы с ними.
4. Контрольный вопрос. Процесс адаптации и его модели в ситуации кросс-культурного взаимодействия.
5. Контрольный вопрос. Проявления межкультурных стереотипов в деловом общении.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.3).

1. Контрольный вопрос. Развитие этнической идентичности в дошкольном возрасте.

2. Контрольный вопрос. Развитие этнической идентичности в младшем школьном возрасте.
3. Контрольный вопрос. Развитие этнической идентичности в подростковом возрасте.
4. Контрольный вопрос. Регулятивная функция культуры и социотипичность поведения личности.
5. Контрольный вопрос. Социально-психологический тренинг как метод обучения межэтнической коммуникации.